



1 Как наше будущее зависит от девочки в этом решающем возрасте



## Народонаселение мира в 2016 году

### СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТНИК

Ширин Джиджибхой

### ВЕДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ И АВТОРЫ ГЛАВ

Дэвид Э. Блум, Гарвардская школа общественного здравоохранения им. Т.Х. Чана  
Джеффри Эдмидес, Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин

Гретхен Люкзингер

Луиза Сизерл, Консультативная группа по гуманитарным вопросам

Лайрик Томсон, Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин

### ТЕХНИЧЕСКИЙ СОВЕТНИК ЮНФПА

Сатвика Чаласани

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Редактор:** Ричард Коллодж

**Помощник редактора и ответственный за версию в цифровом виде:** Кэтлин Руис

**Разработчик цифровой версии:** Ханно Ранк

**Публикация, а также дизайн и выпуск интерактивной веб-версии:** «Прографикс, Инк.»

### ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

*Другие исследователи и авторы, сыгравшие ключевую роль в подготовке доклада:*

Айла Блэк, Консультативная группа по гуманитарным вопросам

Рэчел Клемент, Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин

Алисса Любе, Гарвардская школа общественного здравоохранения им. Т.Х. Чана

Дара Ли Лука, система Mathematica для проведения исследований по вопросам политики

Йоханне Хелене Иверсен, Лустерская медицинская клиника, Лустер, Норвегия

Михаэль Кун, Витгенштейнский центр и Венский институт демографии

Кристин Хусейн Онархейм, Бергенский университет, Норвегия

Клаус Преттнер, Гогенгеймский университет, Германия

Сотрудники сектора ЮНФПА по вопросам народонаселения и развития проанализировали и обобщили данные в разделе настоящего доклада, посвященном показателям. Исходные данные для раздела доклада со статистическими показателями были предоставлены Отделом народонаселения Департамента Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам, Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Всемирной организацией здравоохранения.

### КАРТЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Употребляемые обозначения и представление материалов на картах в настоящем докладе не подразумевают выражения со стороны ЮНФПА какого бы то ни было мнения относительно правового статуса страны, территории, города или района или их властей или относительно делимитации их границ или пределов. Пунктирная линия приблизительно соответствует контрольно-разграничительной линии в Джамму и Кашмире, согласованной между Индией и Пакистаном. Окончательный статус Джамму и Кашмира сторонами не согласован.

© ЮНФПА 2016

# ЮНФПА

На пути к миру, в котором  
каждая беременность желанна,  
каждые роды безопасны, и  
все молодые люди имеют  
возможность реализовать  
свой потенциал





UNFPA

# НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ МИРА В 2016 ГОДУ

Предисловие	страница 2
<b>1</b> Лицо будущего	страница 4
<b>2</b> Численность 10-летних детей неуклонно растёт	страница 12
<b>3</b> Препятствия на пути к взрослой жизни	страница 30
<b>4</b> Поддержим девочек сегодня во имя общего благополучия завтра	страница 46
<b>5</b> Высвобождение потенциала	страница 62
<b>6</b> Представление и действие: преобразование мира для каждой 10-летней девочки	страница 80
Показатели	страница 97
Библиография	страница 113



# Предисловие



Фотография: © Фото ООН / Марк Гартен

## Когда девочке исполняется 10 лет, ее мир меняется.

Шквал судьбоносных событий увлекает ее во многих направлениях. И то, куда она направится, зависит от той поддержки, которую она получает, и ее возможностей формировать свое собственное будущее.

В некоторых частях мира 10-летняя девочка на пороге подросткового возраста видит перед собой безграничные возможности и начинает принимать решения, которые влияют на ее образование, а позднее — на ее работу и жизнь.

Но в других районах мира горизонты, открывающиеся перед 10-летней девочкой, ограничены. По мере того, как она достигает половой зрелости, труднопреодолимое сочетание мнения родственников и влиятельных людей общины, социальных и культурных норм, общественных институтов и дискриминационных законов преграждает ей путь вперед.

К 10-летнему возрасту ее могут принудить к вступлению в брак. Ее могут забрать из школы для того, чтобы всю жизнь рожать детей и быть рабыней своего мужа.

В возрасте 10 лет она может стать имуществом или товаром, который можно покупать и продавать.

*« Во многих отношениях жизненный путь 10-летней девочки станет истинной проверкой успеха — или провала — Повестки дня на период до 2030 года. »*

В 10 лет ее могут лишить любого права голоса при принятии решений о ее жизни.

В 10 лет ее будущее ей уже не принадлежит. Оно определяется другими.

Создание препятствий к обеспечению безопасности и сохранению здоровья на пути у девочки, идущей через отрочество к продуктивной и самостоятельной взрослой жизни, является нарушением ее прав. Кроме того, это наносит тяжелый урон ее общине и стране.

Всякий раз, когда потенциал девочки остается нереализованным, теряем мы все.

И наоборот, когда девочка в состоянии осуществить свои права, сохранить здоровье, завершить свое образование и принимать решения о своей собственной жизни, она — и все вокруг нее — выигрывает. Ее здоровье будет крепче, и, если позднее она предпочтет создать семью, ее дети также будут более здоровыми. Она будет трудиться более продуктивно, больше зарабатывать и, в свою очередь, изменять мир к лучшему.

Новая Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятая Организацией Объединенных Наций, и сопутствующие ей 17 Целей устойчивого развития призваны обеспечить справедливое и всеохватное развитие, в процессе которого никто не должен быть забыт. Этот 15-летний план содержит обещание оказать помощь в преобразовании будущего для миллионов

10-летних девочек, которые традиционно остаются на обочине жизни.

В то же время многие из Целей устойчивого развития могут быть достигнуты только в том случае, если потенциал каждого человека — в том числе всех 10-летних девочек — будет реализован. Главнейшей среди этих Целей является концепция мира без нищеты. Но о каком прогрессе можно говорить, когда громадный потенциал девочек по-прежнему подавляется и растрачивается впустую?

Во многих отношениях жизненный путь 10-летней девочки станет истинной проверкой успеха — или провала — Повестки дня на период до 2030 года.

При поддержке со стороны семьи, общины и страны, а также в случае полной реализации ее прав 10-летняя девочка может преуспеть и помочь создать такое будущее, которого мы все хотим.

То, как будет выглядеть мир через 15 лет, зависит от нашей решимости сделать все, что в наших силах, чтобы высвободить потенциал 10-летней девочки сегодня.

**Д-р Бабатунде Осотимехин**

Заместитель Генерального секретаря Организации Объединенных Наций и Исполнительный директор Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА)

# 1

ГЛАВА

# ЛИЦО БУДУЩЕГО

**Ей десять лет.** Она все еще ребенок с цветущим личиком, озаренным чувством любопытства, с которым она инстинктивно вступает во взрослую жизнь. Имея все необходимое, чтобы стремительно впитывать мудрость и знания тех, кто ее окружает, она готова к тому, чтобы однажды стать подающим пример руководителем, результативным работником, новатором, заботливой матерью или выполнять любую иную роль, обеспечивающую процветание и динамичное развитие общества. Она будет формировать будущее своей общины и мира, в котором мы живем.

Фотография: © ЮНФПА/Live Images



Но станет ли это будущее лучше – или хуже? Впереди подстерегает множество опасностей. В возрасте 10 лет в жизни девочки наступает момент уязвимости. Она должна справиться с непростой задачей перехода к взрослости, сопровождающегося стремительными изменениями ее телесного и душевного состояния и кардинальными сдвигами в том, чего ожидают от нее семья и общество. Хотя многочисленные опасности угрожают как девочкам, так и мальчикам, дискриминация по признаку пола усугубляет их для девочек практически во всех отношениях. Государственная политика, направленная на детей раннего возраста или более старших подростков и в ограниченной степени реагирующая на гендерные различия, не обеспечивает адекватного управления этими рисками (Population Council / Совет по народонаселению, 2016a). Социальные нормы и обычаи могут приводить к их обострению.

В результате права и благополучие миллионов 10-летних девочек оказываются недостаточно защищенными. Слишком многие из них становятся чернорабочими, основными исполнителями работы по дому, женами или живым товаром на рынке незаконной торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации. Детство заканчивается ограниченным уровнем образования или возможностей, насилием или нездоровьем, отсутствием права голоса при принятии решений.

В возрасте 10 лет девочка приближается к половой зрелости, когда многие люди начинают думать о ней как об активе — для целей работы, деторождения или секса (Bruce, 2006, 2009). Если ее права не защищены надлежащим образом посредством соответствующих законов, услуг и инвестиций, ее шанс на расцвет в подростковом возрасте и превращение в полноценного взрослого человека улетучивается. Ее перспективы могут быть особенно мрачными, если она проживает в бедной стране или общине, либо в деревне, а не в городе.

Во многом мир уже достиг успеха в отношении 10-летнего мальчика. Давно пора достичь такого же успеха и в отношении 10-летней девочки. Если мы обманем ее ожидания, то подвергнем общей опасности и себя: мы попусту растратим могучий тройной дивиденд от инвестирования в потенциал всех 10-летних как детей, как будущих взрослых и как родителей будущего

поколения (The Lancet Commissions, 2016). Мы погубим стремление к жизни в мире, где все люди будут процветать в условиях всеохватного, стабильного общества.

### **Картина нового мира для 10-летней девочки**

Представьте себе 10-летнюю девочку в мире, который по-настоящему ценит, пестует и защищает ее. Это возраст, когда имеющиеся у нее возможности не сужаются, а расширяются и становятся все более разнообразными. Люди пришли к согласию в том, что ее права человека во всей их полноте должны соблюдаться точно так же, как и права ее брата, и это согласие отражено в законах и правовых обычаях, а также социальных нормах. Никто не помышляет о том, что девочка готова вступить в брак или рожать детей, до того, как ей исполнится по меньшей мере 18 лет. Никто не ожидает, что она бросит школу, чтобы выполнять оплачиваемую работу или трудиться по хозяйству.

Она ходит в хорошую школу — чистую, безопасную и расположенную неподалеку от дома. Учителя и учительницы побуждают девочек поднимать руку и отвечать на вопросы наравне с мальчиками. Учебники повествуют о правителях и исторических личностях — мужчинах и женщинах. Если девочка проявляет талант в естествознании или математике, никто не предложит ей изучать что-нибудь более «женское». Она начинает приобретать новые навыки и умения, чтобы самой выстраивать свою жизнь — поддерживать устойчивые положительные взаимоотношения, всесторонне разбираться в вопросах половой жизни и деторождения, стать финансово грамотной и избегать опасностей, угрожающих ее физическому и психическому благополучию.

У этой 10-летней девочки имеется достаточно пищи, причем такой, которая необходима для полноценного развития ее растущего тела и развивающегося мозга. Она не страдает ни от недоедания, ни от ожирения. Когда ей потребуется медицинская помощь, соответствующее учреждение окажется неподалеку, и она встретит там медицинских работников, способных внимательно ее выслушать. Они с уважением отнесутся к ее особым потребностям в сохранении тайны личной жизни, примут меры предосторожности в связи с формирующейся подростковой застенчивостью и будут готовы к любым проявлениям уязвимости, с которыми она может сталкиваться.



По-прежнему оставаясь под заботливым крылом своей семьи, 10-летняя девочка располагает теми же возможностями, что и мальчики, для изучения мира вокруг себя, налаживания дружеских отношений и участия в социальном взаимодействии. Члены ее семьи и общины побуждают ее высказывать свое мнение и направляют ее, но и уважают ее решения. Она пользуется равным доступом к цифровой сфере и имеет возможность безопасно узнавать новое и выстраивать более широкие сети взаимодействия, свободные от таких опасностей, как сексуальные хищники и киберхулиганы.

Прилагаются все возможные усилия, чтобы защитить 10-летнюю девочку от всех форм насилия, как физического, так и психологического. Она не страдает от дискриминации по признаку этнической принадлежности, инвалидности, места проживания или любого иного фактора. Если она находится в неблагоприятном положении по причине бедности, службы социальной защиты помогают смягчить последствия, сохраняя ее здоровье и возможность ходить в школу вплоть до получения, по крайней мере, среднего образования, что станет фундаментом ее дальнейшего развития во взрослой жизни. Принимать подобные меры возможно при наличии приверженности делу со стороны политических руководителей и общества в целом, а также потому, что 10-летние девочки, являясь составной частью молодого населения подросткового возраста, столь же заметны, как и все другие люди, в национальных информационных системах, которые предоставляют убедительные доказательства для эффективного вмешательства.

### **Превращение замысла в реальность**

Мир еще далеко не реализовал эту концепцию для всех 10-летних девочек. Однако он может это сделать, и в этом отношении достигнута договоренность в рамках ряда международных обязательств, известных как Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Принятая 193 странами Организации Объединенных Наций в 2015 году, Повестка дня на период до 2030 года представляет собой особый момент в истории глобального консенсуса по вопросам развития и применима ко всем странам — богатым, бедным и находящимся в промежуточном положении. Этот документ прокладывает курс преобразований на основе прочного фундамента

В определенном смысле сегодняшние 10-летние девочки — числом чуть более 60 миллионов — находятся в точке начала реализации Повестки дня на период до 2030 года, поскольку они представляют собой одну из групп населения, находящуюся под наибольшей угрозой остаться забытой.

прав человека и всеохватности и призван обеспечить устойчивость, при которой рациональное использование ресурсов в наши дни позволит сохранить их наличие и для будущих поколений.

На протяжении следующих 15 лет в основе осуществления Повестки дня на период до 2030 года будут лежать 17 Целей устойчивого развития и 169 целевых показателей. Многие из них неразрывно связаны с предыдущими обязательствами в рамках Программы действий 1994 года, принятой на Международной конференции по народонаселению и развитию, которыми ЮНФПА руководствуется в своей работе. Обзор хода осуществления этой Программы действий, проведенный в 2014 году, подтвердил, что фундаментальной основой прогресса человечества являются достоинство, равенство и права человека для всех.

Впервые в истории Повестка дня на период до 2030 года недвусмысленно обязывает страны, чтобы в их стремлении к развитию никто не был забыт. Это предупреждает мир о том, что ни одна 10-летняя девочка не может оставаться на обочине прогресса, обреченной на нищету, болезни или невежество. В определенном смысле, сегодняшние 10-летние девочки — числом чуть более 60 миллионов — находятся в точке начала реализации Повестки дня на период до 2030 года, поскольку они представляют собой одну из групп населения, находящуюся под наибольшей угрозой остаться забытой (United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division / Организация Объединенных Наций, Департамент по экономическим и социальным вопросам, Отдел народонаселения, 2015). Высокая вероятность того, что в тех же самых неблагоприятных условиях окажутся и их собственные дети, станет дополнительным тормозом на пути осуществления устремлений к лучшей жизни.

Страны не могут искоренить нищету согласно Цели устойчивого развития 1, если девочке приходится ходить за водой для удовлетворения потребностей домохозяйства, преодолевая большие расстояния, вместо того, чтобы посещать школу. Если 10-летней девочке не дадут получить образование, это означает, что останется недостигнутой и Цель устойчивого развития 4. А в отсутствие качественного образования эта 10-летняя девочка не приобретет умений и навыков зарабатывать более значительный доход и находить достойную работу, как это предусмотрено Целью устойчивого развития 8. Цель 3 по обеспечению здоровья и благополучия в любом возрасте недостижима для девочки, которой грозит опасность ВИЧ-инфекции, ранней беременности или употребления некачественных продуктов питания, которые обостряют пожизненный риск возникновения неинфекционных заболеваний, таких как диабет.

Как можно реализовать Цель 5 по обеспечению гендерного равенства, если девочке не суждено когда-нибудь унаследовать участок земли, заявлять о своем мнении по вопросам, затрагивающим ее жизнь, или стремиться к созданию семьи, в которой она сможет планировать число детей? Или Цель 10 по сокращению многих форм неравенства, проявляющегося внутри стран и между ними, например, крайнего обнищания, которое усугубляет дискриминацию 10-летней девочки по признаку пола и возраста?

В странах и особенно группах населения с более высоким уровнем материального достатка 10-летняя девочка, которая, когда вырастет, может стать главной при принятии решений о покупках, должна быть в передовом отряде тех, кто учится применять более ответственные модели потребления и производства и использует их в повседневной жизни. Только так можно в полной мере защищать нашу планету и справедливо распределять ее щедрые дары, как это предусмотрено в Цели 12. Если все девочки будут иметь свидетельство о рождении, равный доступ к правосудию и свободу от всех форм насилия, мы реализуем Цель 16, призванную обеспечить создание справедливого, миролюбивого и открытого общества.

Повышенное внимание к реализации прав и полному раскрытию потенциала 10-летних девочек внесло бы свой вклад в осуществление еще одной возможности, воплощенной в Повестке дня на период до 2030 года — получения демографического дивиденда. Каждая развивающаяся страна мира находится в процессе демографического перехода — или приступит к нему в будущем. Такой переход возникает, когда более крупная доля населения выходит на рынок труда, создавая потенциально огромный дивиденд с точки зрения ускорения экономического роста. Этот процесс, однако, набирает силу только в том случае, если девочки и молодые женщины располагают всем необходимым, чтобы распоряжаться своей способностью к деторождению, и наделены правом и возможностью



## ГЛОБАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ устойчивого развития



делать свой выбор. Если работники здоровы и отличаются высокой производительностью труда потому, что получили основательное образование, то этот дивиденд нарастает в геометрической прогрессии.

Для стран, которые находятся в самом начале этого перехода и относятся к числу беднейших стран мира, Цели устойчивого развития открывают возможность заложить фундамент получения демографического дивиденда путем инвестиций в охрану здоровья, образование и расширение прав и возможностей 10-летней девочки. В странах, уже находящихся в процессе перехода или на пути к стремительному старению населения, поддержание достигнутых завоеваний и максимизация этого дивиденда в значительной степени зависят от выхода большего числа женщин на рынок оплачиваемого труда, наличия у них современных навыков и наиболее эффективного использования их производительной способности. И в этом случае отправной точкой являются девочки.

Все имеющиеся данные свидетельствуют о том, что в течение жизни здоровые, образованные девочки вносят вклад в ускорение экономического роста, повышение производительности труда в сельском хозяйстве, снижение уровней младенческой и материнской смертности, уменьшение размера и повышение уровня образования семей, сокращение распространенности ВИЧ-инфекции и малярии, увеличение числа женщин на руководящих должностях и повышение

способности противостоять изменению климата и кризису. И это лишь некоторые из преимуществ (Sperling and Winthrop, 2016).

### В каком положении окажется 10-летняя девочка, когда ей исполнится 25 лет?

Через 15 лет, по истечении срока действия Повестки дня на период до 2030 года, 10-летней девочке исполнится 25 лет. Останется ли она по-прежнему забытой? Или же она будет пользоваться своими правами человека и наслаждаться благополучием, а также исследовать множество открытых перед ней дорог, зная, что, когда ее собственной дочери исполнится 10 лет, та будет жить в еще лучших условиях?

Только последний сценарий позволит миру всерьез утверждать, что ему удалось преобразовать ход развития и решить задачу, предусмотренную Целями устойчивого развития.

Многое зависит от решений, принимаемых самыми разными людьми, от родителей до лиц, определяющих политический курс, от преподавателей до медицинских работников, от экономистов до предпринимателей, от журналистов до лидеров общин. Мы все должны принять в этом участие. Сегодняшняя 10-летняя девочка уже вступила на путь построения своего будущего. И ее будущее — это наше будущее.



# Мне 10 лет!

У всех сегодняшних 10-летних девочек, где бы они ни жили — в развивающихся или развитых странах, городах, деревнях или лагерях беженцев, в богатых или бедных домохозяйствах — есть свои надежды и мечты о будущем. Но каждой из них предстоит столкнуться с различными трудностями на пути через отрочество к взрослой жизни.

В докладе «Народонаселение мира в 2016 году» приводятся истории жизни и чаяния 10 девочек из разных слоев общества.



**АДИТИ**  
БАНГЛАДЕШ

Каждое утро, перед тем как идти в школу в деревне Нояката, Адити делает уроки. После школы она присматривает за младшей сестрой, пока ее мать работает. Любимой едой Адити является рыба хильша. Она и ее школьная подруга Шуми любят вместе читать книги. Она надеется когда-нибудь пойти в колледж.

Все фотографии Адити:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Закир Чаудхури



**ДАЛИН**  
КАМЕРУН

Далин живет в Яунде, говорит на двух языках (английском и французском) и собирается пойти в первый класс средней школы. Она присматривает за двумя братьями, а также каждый день помогает по дому, в течение часа подметая двор и веранду. Ее любимыми блюдами являются фуфу на воде и эро. Далин и ее лучшая подруга Анаис любят прогуливаться вместе или играть в карты и «Скрабл».

Все фотографии Далин:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Адриенн Супренан



**ХИБА**  
ИОРДАНИЯ

Хиба родилась в Сирии, а теперь живет в лагере беженцев Заатари в иорданском городе Мафрак вместе с матерью, тремя сестрами и двумя братьями. Ее любимая еда — мутабака (блюдо из баклажанов и помидоров). Днем она присматривает за младшей сестрой и братом, пока ее мать и старшая сестра проводят в лагере кампанию против вступления в брак в детском возрасте. Кроме того, она любит играть в прятки с друзьями. Она хочет когда-нибудь поступить в колледж.

Все фотографии Хиба:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Мария де ла Гуардиа



**ИНГБОРГ**  
НОРВЕГИЯ

Ингеборг живет в Осло вместе с матерью и отцом недалеко от школы. Она начала читать и писать, когда ей было около четырех лет. Она любит проводить время с друзьями и играть в «Покемона» с младшим братом. Кроме того, она занимается балетом, катается зимой на горных лыжах в Италии и хочет заняться фридайвингом.

Все фотографии Ингеборг:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Сигрид Бьёрбеккмо



**ИЗАБЕЛЬ**  
СОЕДИНЕННЫЕ  
ШТАТЫ АМЕРИКИ

Изабель живет с родителями и младшей сестрой в доме в Кэбин-Джон, штат Мэриленд. Она учится в четвертом классе и хочет поступить в колледж. Ее любимой едой является ужин, поскольку это означает, что она иногда может поесть курицу. Она и ее друзья любят играть в прятки, салки и настольные игры.

Все фотографии Изабель:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Руаридх Коннеллан



**ОРТИЛИЯ  
ГВАТЕМАЛА**

Ортилия живет в Чисеке вместе с четырьмя братьями и пятью сестрами. Вернувшись из школы домой, она помогает по дому и присматривает за младшими братьями и сестрами. Она любит читать рассказы, пословицы и загадки и хочет когда-нибудь поступить в университет. Она любит играть с четырьмя лучшими подружками. Кроме того, она ходит на занятия в рамках программы для девочек по развитию навыков.

Все фотографии Ортили:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Даниэль Вольпе



**РОСИТА  
АЛБАНИЯ**

Росита, ее родители, сестра и три брата живут в Пешкопии. Она учится в четвертом классе и собирается по окончании средней школы поступить в университет. Она очень любит рис, потому что в процессе приготовления он очень вкусно пахнет. Помимо ежедневного приготовления уроков она около двух часов помогает по дому. Ей нравится играть в мяч и другие игры с подружкой Кристиной.

Все фотографии Роситы:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Наке Батев



**САМАНТА  
БРАЗИЛИЯ**

Саманта живет с родителями и пятилетним братом Гильермо в небольшом доме в Сейландии неподалеку от Бразилиа, а ее бабушка живет по соседству. Саманта – одаренная ученица. Она уже выиграла четыре приза за достижения в учебе. Она надеется поступить в колледж. Ее любимыми блюдами являются рис, бобы, а также стейк и картофель-фри. Почти каждый день она играет со своей подружкой Ингрид.

Все фотографии Саманты:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Бенто Виана



**ТЕМАВЕЛАСЕ  
СВАЗИЛЕНД**

У Темавеласе, шестиклассницы в сельском населенном пункте в районе Хохо, четверо братьев и сестер. Ее любимой едой является рис, потому что он дает ей энергию. Когда она не в школе, она помогает по дому, присматривает за младшим братом, либо прыгает через скакалку или вертит обручи с подружкой по имени Нотсайл. Кроме того, она участвует в программе, в рамках которой молодым девочкам предоставляют информацию об их здоровье и благополучии. Она планирует поступить в университет.

Все фотографии Темавеласе:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Марк Льюис



**ТУОНГ АН  
ВЬЕТНАМ**

Туонг Ан учится в четвертом классе. Она живет в Ханое вместе с родителями и тремя братьями в возрасте 11, 12 и 16 лет. В свободное время она помогает по дому. Мать сказала ей, что необходимо прилежно учиться, если она хочет поступить в университет. Она хочет выйти замуж, но только после получения образования, а также хочет иметь одного или, возможно, двух детей.

Все фотографии Туонг Ан:  
ЮНФПА/Barcroft Media/  
Куинн Райан Маттингли



# 2

ГЛАВА

# ЧИСЛЕННОСТЬ 10-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НЕУКЛОННО РАСТЕТ

Согласно оценкам, на сегодняшний день в мире проживает 125 миллионов детей в возрасте 10 лет, а численность молодых людей в целом достигла своего максимума за всю историю человечества. Из них немногим более 60 миллионов — девочки, а 65 миллионов — мальчики.

Фотография: © ЮНФПА/Ву Нгок Дунг

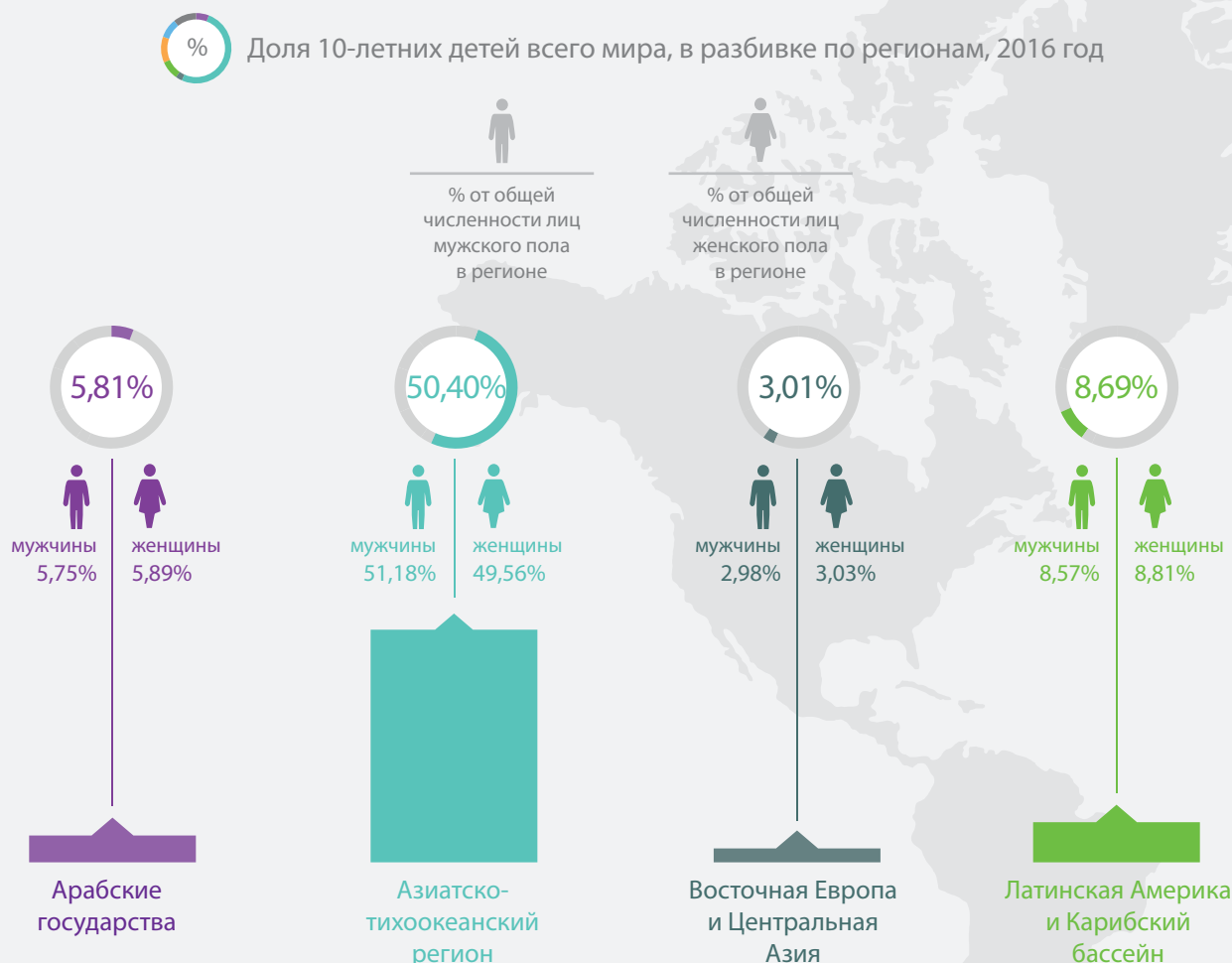


Это поколение 10-летних девочек и мальчиков — так называемое «Поколение ЦУР» — будет играть критически важную роль в достижении Целей устойчивого развития, провозглашенных Организацией Объединенных Наций и направленных на искоренение нищеты, обеспечение всеохватывающего экономического роста, укрепление здоровья и повышение благополучия всех людей к 2030 году, когда они станут молодыми взрослыми людьми, выходящими на рынок труда. Эта когорта станет также мерилom успешного или безуспешного достижения Целей устойчивого развития. Будут ли те, кому сегодня 10 лет, здоровее, вырвутся ли из пут крайней нищеты и станут ли полноценными и равноправными участниками жизни

своих общин и стран по прошествии 15 лет? Ответ на этот вопрос в значительной мере предопределяет не только прогресс в достижении Целей устойчивого развития, но и направление пути, по которому пойдет человечество в двадцать первом веке.

Особое значение имеют девочки, которых систематически оставляют в неблагоприятном положении на глобальном уровне во множестве отношений: меньшая степень охвата формальным школьным образованием и его получения, особенно на средней и высшей ступенях; более слабое здоровье, как физическое, так и психическое; меньшая доля в официальном трудоустройстве; ограниченность юридических прав; и куда большая вероятность того,

## БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ 10-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ВСЕГО МИРА ЖИВУТ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ





что их детство будет прервано вступлением в брак и деторождением.

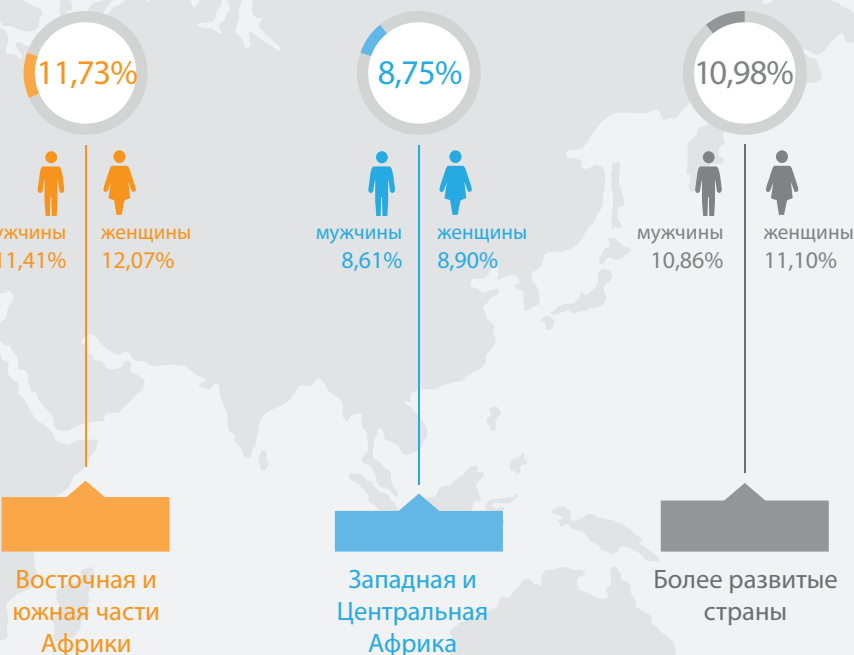
В результате многие женщины по всему земному шару в наши дни неспособны вносить полноценный вклад в жизнь своих семей или общин либо в полной мере реализовать свой потенциал. Помимо нарушения прав человека и отсутствия возможностей, которые, как выясняется, стоят за многими из этих ситуаций, такая систематическая дискриминация серьезно сказывается на способности стран к социально-экономическому развитию, приводя к фактическому ограничению вклада половины населения.

Эта когорта 10-летних детей, таким образом, представляет собой как проблему, так и возможность

для мирового сообщества, и ей предстоит сыграть значительную роль в формировании будущего. Способность общественных институтов, как на местах, так и во всемирном масштабе, оказывать помощь в подготовке 10-летних детей к переходу от отрочества к взрослой жизни, особенно в том, что касается обеспечения безопасности их эмоционального и познавательного развития, охраны их здоровья и защиты их прав, предопределяет то, в какой мере это поколение сможет в максимальной степени реализовать свой потенциал и стать движущей силой перемен к лучшему на местном и глобальном уровнях.

Несмотря на то, что сегодняшние 10-летние дети имеют ключевое значение для благополучия и

*По состоянию на сегодняшний день, из 10 стран с наибольшей численностью 10-летних детей пять расположены в Азиатско-тихоокеанском регионе, две — в Латинской Америке и Карибском бассейне, одна — в Западной и Центральной Африке и одна — в восточной и южной частях Африки.*



Почти  
9 из 10 таких детей —  
**89 ПРОЦЕНТОВ**  
— живут в менее  
развитых регионах мира

процветания всех людей в будущем, подробных данных о них и условиях, в которых они живут, очень мало. Это отчасти отражает переходный характер данного этапа их жизни: они уже не дети раннего возраста и находятся в самом начале отрочества, и поэтому зачастую выпадают из сферы внимания национальных и международных систем сбора данных.

Это приводит к недостаточности глобальной информации о том, где они живут, о качестве их жизни и потребностях. По этой причине правительствам и другим ключевым институтам намного труднее проводить соответствующую подготовку и инвестировать в их будущее, включая предоставление им образования требуемого уровня, свободу от насилия, полноценное трудоустройство, доступ к медицинскому обслуживанию и равные возможности в жизни.

Хотя для реализации потенциала девочек должен быть преодолен целый ряд препятствий, самым пагубным из них, вероятно, является гендерное неравенство. Неравноправные гендерные нормы причиняют вред как мальчикам, так и девочкам, но для девочек это бремя становится особенно тяжелым, поскольку оно фактически ограничивает способность половины населения реализовать свой потенциал в полной мере. Более половины 10-летних девочек сегодня проживают в странах, уровень гендерного неравенства в которых может быть охарактеризован как чрезвычайно высокий. Задача устранения этих проявлений неравенства потребует более глубокого понимания того, кто именно относится к данной группе детей, в чем заключается их уязвимость и с какими проблемами они сталкиваются при переходе от отрочества к взрослой жизни.

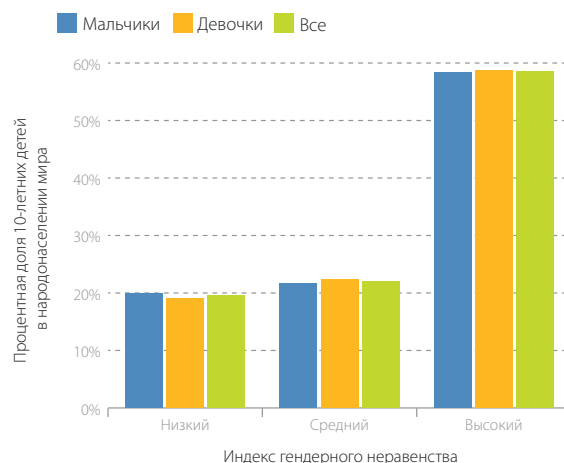
### Где живут 10-летние дети наших дней?

В настоящее время среднестатистический 10-летний ребенок проживает в одной из развивающихся стран. Почти девять десятых из них — 89 процентов — живут в менее развитых регионах мира, причем половина — в Азиатско-тихоокеанском регионе, включая Китай и Индию. Каждый пятый проживает в 48 странах, отнесенных Организацией Объединенных Наций к категории наименее развитых (34 — в Африке к югу от Сахары, 13 — в Азиатско-тихоокеанском регионе и одна — в Латинской Америке и Карибском бассейне), где проблемы реализации

их потенциала носят наиболее серьезный характер, а общественные институты, призванные оказывать им поддержку, наиболее слабы.

По состоянию на сегодняшний день пять из 10 стран с наибольшей численностью 10-летних детей находятся в Азиатско-тихоокеанском регионе, две — в Латинской Америке и Карибском бассейне, одна — в Западной и Центральной Африке и одна — в восточной и южной частях Африки. Единственной страной среди этих 10, которая не относится к категории «менее развитых», являются Соединенные Штаты Америки. Наибольшая численность 10-летних детей на сегодняшний день отмечается в Индии и Китае, на долю которых приходится около 20 процентов и 12,3 процента от их общего числа в мире, соответственно. Иными словами, в настоящий момент каждый пятый из 10-летних детей проживает в Индии, а каждый восьмой — в Китае.

### Более половины 10-летних детей живут в странах с высокими уровнями гендерного неравенства



Индекс гендерного неравенства (ИГН) используется для классификации стран по уровню гендерного неравенства в трех областях: охрана репродуктивного здоровья, расширение прав и возможностей и экономическое положение. Более высоким уровням гендерного неравенства соответствует более высокое значение ИГН. На этой диаграмме показаны соотношения между долями мальчиков и девочек, проживающих в странах с более низкими ИГН (и, соответственно, более низкими уровнями гендерного неравенства), ИГН в средней части диапазона (с умеренными уровнями неравенства) и высокими ИГН (с высокими уровнями гендерного неравенства).

Хотя в большинстве стран численность 10-летних мальчиков превосходит численность 10-летних девочек, эта разница, как правило, невелика и определяется, главным образом, естественными различиями в соотношении полов при рождении, при которых в большинстве стран на каждые 100 девочек приходится примерно 105 мальчиков (или менее). Исключением является Азиатско-тихоокеанский регион, где — на региональном уровне — на каждые 100 девочек приходится 111 мальчиков. Основным движущим фактором такого соотношения служат значительные различия в численности мальчиков и девочек в небольшом количестве стран, включая Китай и Индию, где на каждые 100 девочек приходится 112 и 117 мальчиков, соответственно. В каждой из этих двух стран неравное соотношение полов предопределяется в первую очередь ярко выраженным предпочтением в отношении детей мужского пола, что приводит к дискриминации

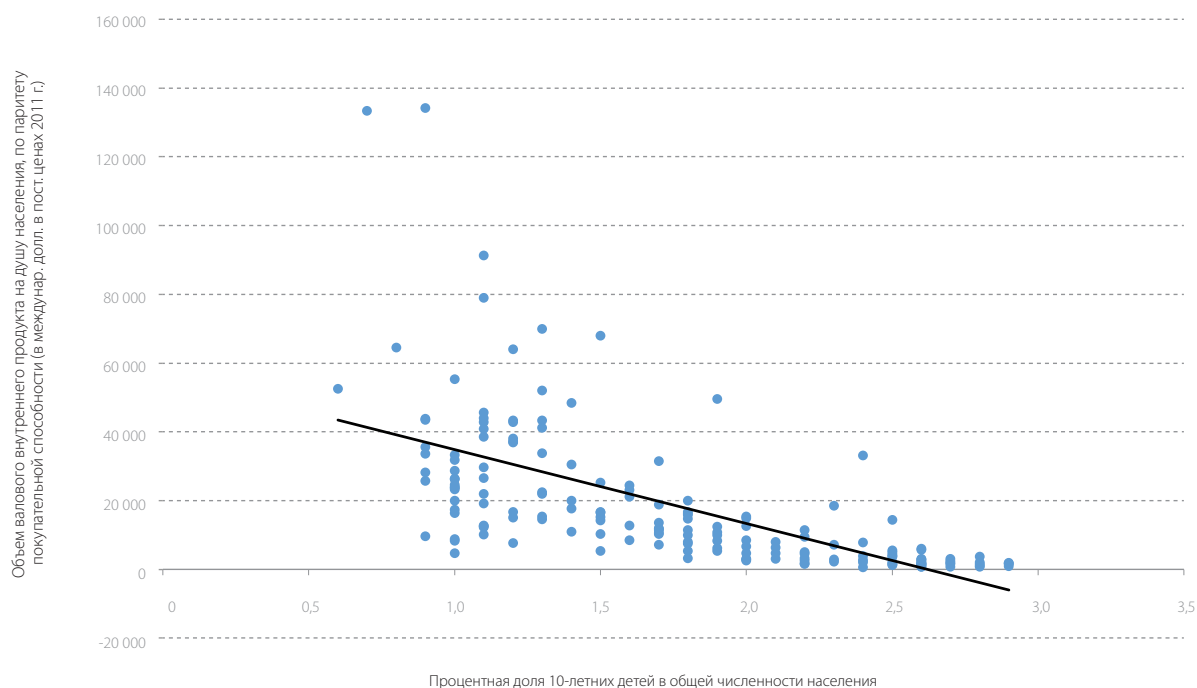
детей женского пола как до их рождения (в форме практики дородового отбора по признаку пола), так и впоследствии (в форме дискриминационной практики, повышающей уровень смертности среди девочек). Во многих отношениях, это является наиболее очевидным, но далеко не единственным проявлением дискриминации, с которой 10-летние девочки сталкиваются в наши дни.

Из приблизительно 60 миллионов 10-летних девочек, живущих во всем мире сегодня, около 35 миллионов проживают в странах с высокими уровнями гендерного неравенства, измеряемого с помощью Индекса гендерного неравенства.

### Жизнь 10-летних детей сегодня: проблемы и перспективы

В глобальном масштабе 10-летние дети живут в мире, который очень сильно отличается от того, в котором

#### Страны с большей численностью 10-летних детей чаще относятся к более бедным



Эта диаграмма построена на основе данных по 175 странам и свидетельствует о ярко выраженном отрицательном взаимоотношении между процентной долей 10-летних детей в населении страны и объемом валового внутреннего продукта на душу населения в данной стране. Страны с большей пропорциональной долей 10-летних детей в общей численности населения беднее стран со сравнительно небольшой пропорциональной долей 10-летних детей.

росли их родители, и характеризуется своими уникальными проблемами и возможностями. Хотя они относятся к одному и тому же хронологическому возрасту, по всему миру существует громадный разброс в их образе жизни, что влечет за собой значительные последствия как для их собственного будущего, так и для будущего планеты. Этот раздел посвящен исследованию некоторых ключевых составляющих их жизни, сосредоточенном, в частности, на тех областях, в которых наблюдаются ярко выраженные тенденции. Особое внимание уделяется гендерным различиям между мальчиками и девочками, отражающим те значительные неблагоприятные факторы, с которыми сталкиваются 10-летние девочки.

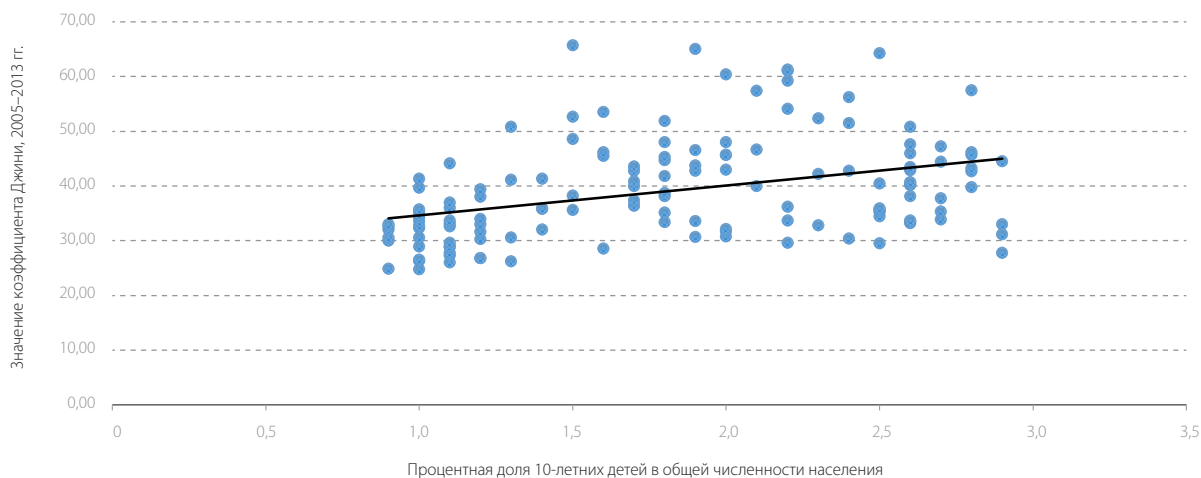
### Школьное образование

Несмотря на достижения в области доступа детей к образованию, значительная пропорциональная доля мальчиков и в особенности девочек не ходит в школу. Эта ситуация является наиболее острой в странах,

которые в недавнее время пережили значительные социальные потрясения, такие как война или стихийные бедствия. Например, в 2015 году в Южном Судане школу посещали менее половины мальчиков младшего школьного возраста и только около одной трети девочек. Аналогичным образом, низкие уровни поступления в начальную школу отмечаются в таких странах, как Демократическая Республика Конго и Либерия.

Даже в районах, где конфликты дают меньше оснований для беспокойства, значительная пропорциональная доля детей не получает полного образования. К примеру, в Нигерии — самой густонаселенной африканской стране, занимающей одно из первых мест в мире по общей численности молодых людей — в начальную школу поступают только 60 процентов девочек и 71 процент мальчиков. Эти цифры еще убедительнее в случае средней школы, в которую нынешние 10-летние дети пойдут через пару лет, когда факторы, заставляющие их выполнять другие роли,

Страны с наивысшими долями 10-летних детей в общей численности населения чаще отличаются более высокими уровнями неравенства доходов

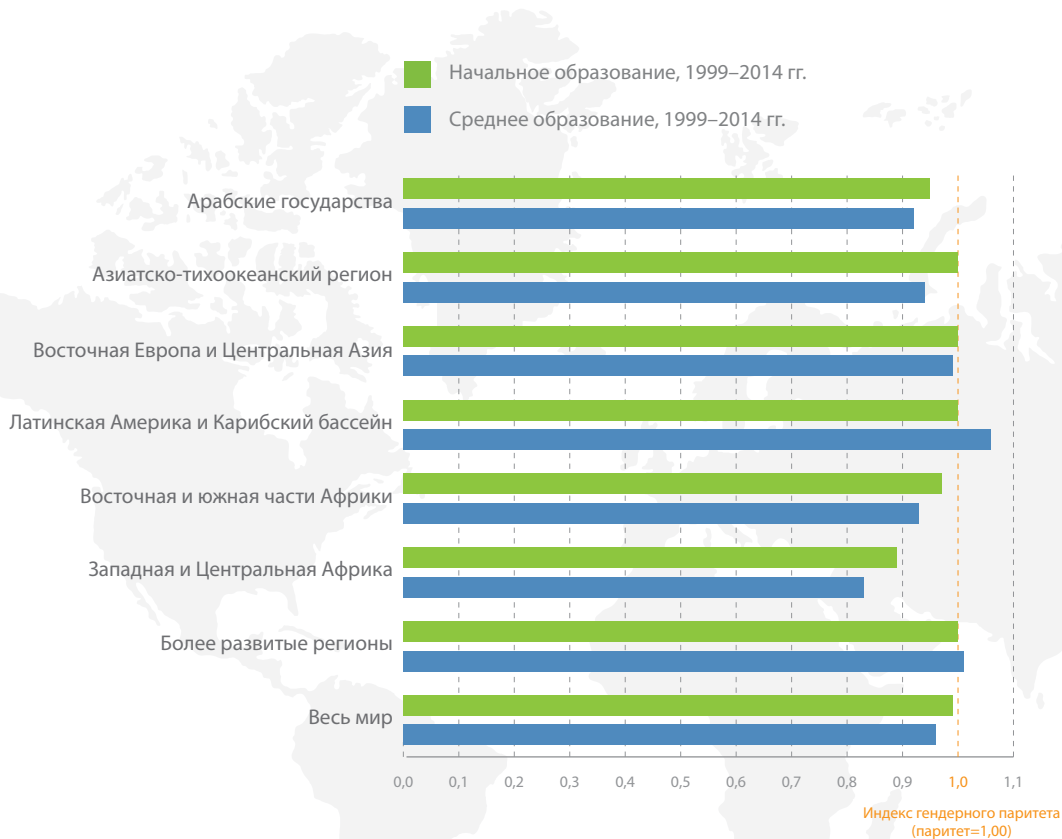


Эта диаграмма, основанная на данных по 142 странам, свидетельствует о положительной взаимосвязи между неравенством доходов, измеренным с помощью коэффициента Джини, и более крупными когортами 10-летних детей. Коэффициент Джини является одним из средств измерения распределения доходов в стране и чаще всего используется для определения уровня неравенства доходов. Данная диаграмма дает основания предположить, что страны со значительной долей молодых людей в возрастной структуре населения, как правило, отличаются более высоким уровнем неравенства в том, что касается распределения доходов.

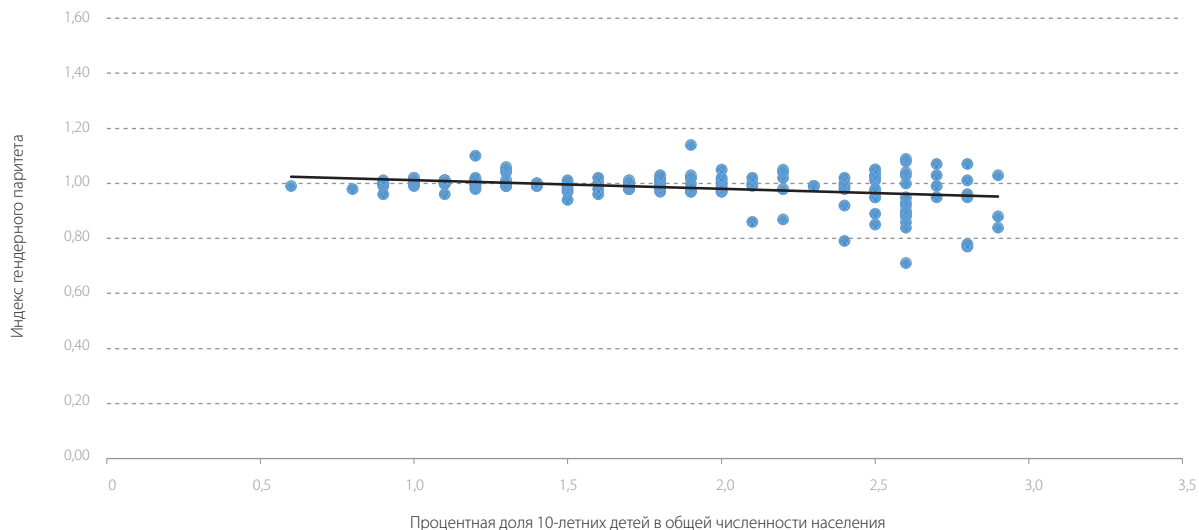


Фотография: © ЮНФПА/Абрахам Гелав

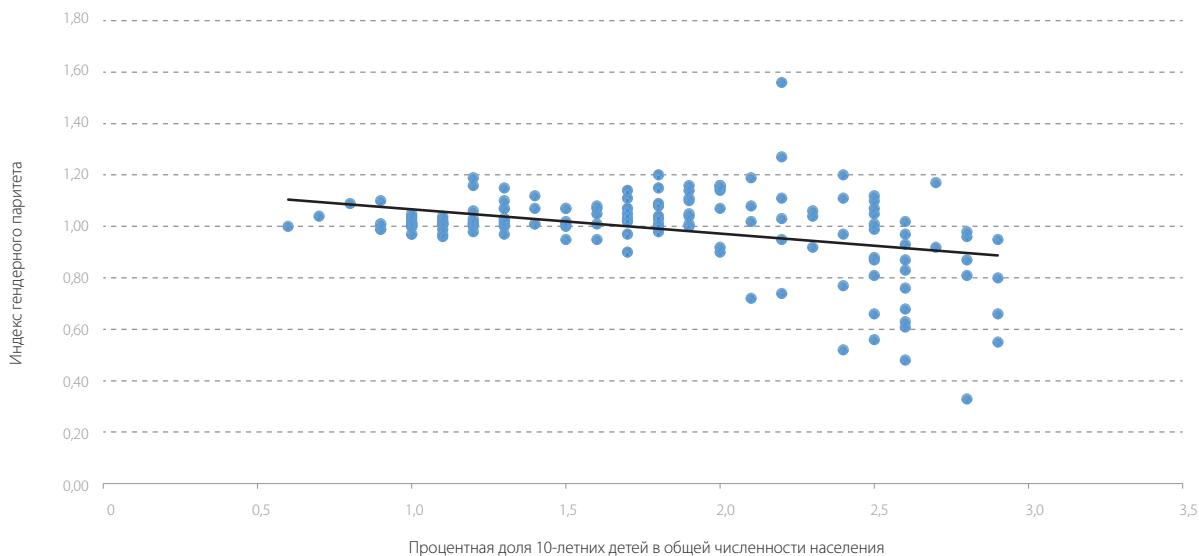
## Девочки с меньшей, чем мальчики, вероятностью поступят в школу, особенно в среднюю школу



## Значения гендерного паритета на уровне начального образования несколько меньше в странах с более значительной долей 10-летних детей



## Значения гендерного паритета на уровне среднего образования существенно меньше в странах с более значительной долей 10-летних детей в народонаселении страны



Эти диаграммы, построенные на основе данных по 168 странам, демонстрируют взаимосвязь между относительной долей 10-летних детей в общей численности населения и уровнем гендерного неравенства в начальной и средней школе, измеренного с помощью индекса гендерного паритета. В данном индексе значение 1,00 указывает на абсолютное равенство, значение больше 1,00 свидетельствует о преимущественном положении девочек, а значение меньше 1,00 — о преимущественном положении мальчиков. В случае начального, а также среднего образования эта зависимость является негативной и указывает на менее благоприятное положение девочек по сравнению с мальчиками в странах с большой пропорциональной долей 10-летних детей. Данные различия сравнительно невелики на уровне начального образования, но становятся более ярко выраженными в том, что касается поступления в среднюю школу.



*Мое единственное желание...*

Посетить красивые места в Индии и побывать в Америке

# АДИТИ

БАНГЛАДЕШ



Фотография: © ЮНФПА/Сантош Чхетри

такие как зарабатывание дохода или создание своей семьи, становятся более очевидными. Это особенно касается девочек, которые ко времени достижения среднего школьного возраста могут не рассматриваться семьей как эффективное «капиталовложение», страдать от последствий незапланированной беременности, подвергаться сексуальным домогательствам как на пути в школу, так и в самой школе, и быть ограничены в свободе передвижения внутри своей общины.

В результате разрыв в уровнях посещаемости школы между мальчиками и девочками при переходе от начального к среднему образованию зачастую расширяется, о чем свидетельствует индекс гендерного паритета, выражающий соотношение между числом девочек и мальчиков, посещающих школу.

Применительно к образованию гендерный паритет означает, что уровни зачисления в школу девочек и мальчиков одинаковы. Идеальный гендерный паритет выражается значением 1,00. Если в школу поступает больше мальчиков, чем девочек, значение этого индекса меньше 1,00. И наоборот, когда школу посещает больше девочек, чем мальчиков, это значение больше 1,00.

В мировом масштабе в сфере начального образования в целом отмечается паритет, поскольку в школу поступают равные пропорциональные доли мальчиков и девочек.

Однако на уровне средней школы вероятность зачисления девочек меньше в арабских государствах, восточной и южной частях Африки, а также Западной

и Центральной Африке — странах, в которых проживают 70 процентов сегодняшних 10-летних детей мира. Только в Латинской Америке и Карибском бассейне среднюю школу посещает больше девочек, чем мальчиков. В Западной и Центральной Африке на каждые 10 мальчиков, посещающих среднюю школу, приходится около восьми девочек, что меньше соотношения девять к 10 в начальной школе. Невозможность получить среднее образование имеет особенно важное значение с точки зрения долгосрочных перспектив этих детей, поскольку в мировой экономике (а также — во все большей мере — в экономике на местах) более высоко ценятся умения и навыки, приобретаемые на уровне средней школы, а это означает, что девочки сталкиваются с опасностью еще большего отставания.

Еще большую обеспокоенность вызывает тот факт, что самые низкие значения индекса гендерного паритета как для начальной, так и для средней школы отмечаются в тех странах, где на сегодняшних 10-летних детей приходится самая большая пропорциональная доля в общей численности населения. Наиболее отчетливо эта взаимосвязь проявляется в случае средней школы. Например, в Эфиопии, где, согласно оценкам, проживают 2,6 миллиона 10-летних детей, половину из которых составляют девочки, индекс гендерного паритета в средней школе равен 0,6, что заметно ниже гендерного паритета в начальной школе.

В целом переход из начальной в среднюю школу станет особо опасным периодом для девочек, которым на сегодняшний день исполнилось 10 лет, и может стать той отметкой, после которой они будут еще больше отставать от своих сверстников мужского пола. Тот факт, что это изменение характеризуется максимальной величиной в странах с наибольшей относительной численностью 10-летних детей, вызывает особое беспокойство, поскольку дает основания предполагать, что значительное число этих девочек младшего возраста не смогут обрести те навыки и умения, которые требуются для участия в современной экономической жизни.

### **Работа**

Во многих ситуациях окончание детства и вступление в подростковый возраст проявляются в виде выхода на рынок труда. Помимо того, что на плечи 10-летних



девочек возлагается бремя неоплачиваемого труда, например, работы по хозяйству, многие из них и подростки более старшего возраста также работают в семейных предприятиях или по найму. Эти обязанности неизменно сокращают время на выполнение школьных заданий, ставят их под угрозу и могут способствовать тому, что они бросят школу. Ребенок, лишенный возможности получить образование — это ребенок, у которого подорван его будущий экономический потенциал.

Наибольший удельный вес мальчиков и девочек в возрасте от 5 до 14 лет, вовлеченных в практику детского труда, отмечается в странах с более высокой пропорциональной долей 10-летних детей, а это дает основания предполагать, что в наши дни детский труд является одной из характерных черт жизни многих 10-летних детей, особенно в менее развитых странах. Согласно определению ЮНИСЕФ — Детского фонда Организации Объединенных Наций, — к категории работающих детей относятся дети в возрасте от 5

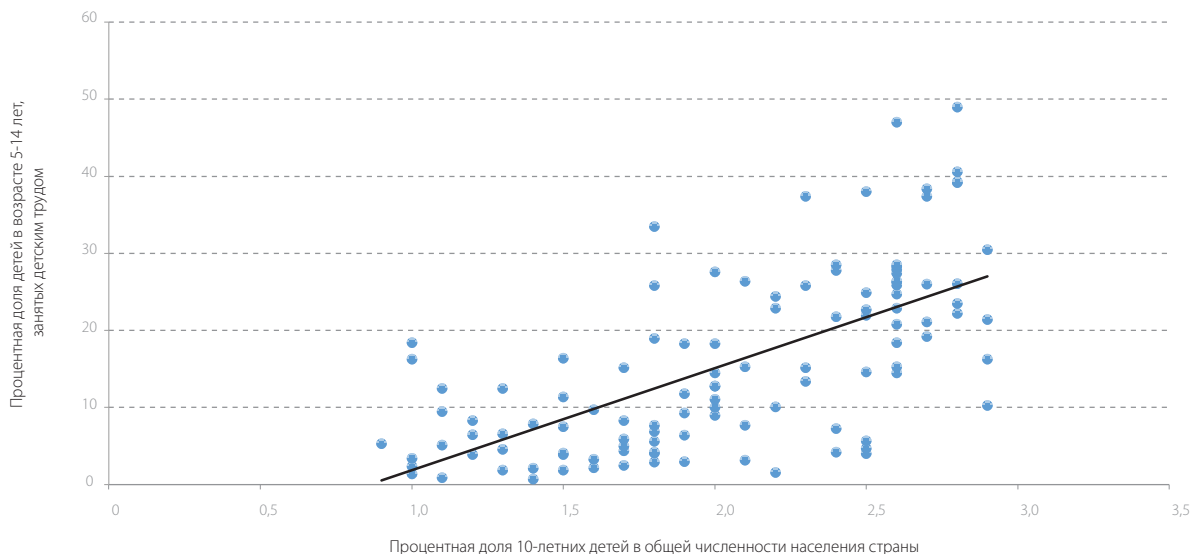
до 11 лет, занятые в экономической деятельности не менее одного часа или выполняющие работу по хозяйству не менее 28 часов в неделю, либо дети в возрасте от 12 до 14 лет, занятые в экономической деятельности не менее 14 часов или выполняющие работу по хозяйству не менее 28 часов в неделю.

Вероятность того, что девочки младшего возраста будут заниматься детским трудом, особенно высока, хотя это происходит главным образом в виде работы по хозяйству или иных формах неоплачиваемого труда. В результате девочки зачастую реже, чем мальчики, выходят на рынок официального трудоустройства. Соответственно, им предоставляется меньше правовой защиты, и они в большей мере подвержены эксплуатации при работе по найму.

### Охрана здоровья

Хотя по показателям в области охраны здоровья 10-летние дети в целом не относятся к числу особо уязвимых групп населения, большинство из них

## Уровни распространенности детского труда выше в странах с более значительной долей 10-летних детей в общей численности населения



Эта диаграмма, построенная на основе данных по 112 странам, демонстрирует прочную взаимосвязь между долей 10-летних детей по отношению ко всем остальным возрастным группам и пропорциональной долей детей в возрасте от 5 до 14 лет, занятых детским трудом. Уровни распространенности детского труда, к которому могут относиться работа по дому или оплачиваемый труд, являются наиболее высокими в странах, где 10-летних детей по отношению к взрослому населению больше. Там, где детский труд является повсеместной практикой, выше степень риска эксплуатации и ухода из школы.

проживают в таких условиях, при которых они, вероятно, столкнутся со значительными проблемами в плане здоровья, вступая в отрочество и взрослую жизнь. Их наибольшая часть проживает в менее развитых районах мира, где сфера охвата системами здравоохранения ограничена. Многие из них живут в странах с высокими показателями беременности в подростковом возрасте, низкими уровнями использования современных противозачаточных средств, недостаточным или полностью отсутствующим половым просвещением и сравнительно высокой распространенностью ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Большинство из этих 10-летних девочек вступают в отрочество и ранний зрелый возраст в ситуациях, создающих уникальные опасности, таких как вступление в брак в детском возрасте. С учетом того, что сегодня каждая третья девочка в развивающихся странах выходит замуж до того, как ей исполнится 18 лет, вполне вероятно, что многие из сегодняшних 10-летних дево-

чек в скором времени также столкнутся с опасностью ранней беременности. Поэтому крайне важно уже сейчас эффективно предвидеть и планировать будущие потребности нынешних 10-летних детей в области планирования семьи, особенно с учетом прочной положительной взаимосвязи между пропорциональной долей населения, представленной 10-летними детьми, текущей неудовлетворенной потребностью в противозачаточных средствах на национальном уровне и существующими коэффициентами рождаемости среди подростков.

Возникающая обеспокоенность в отношении здоровья подростков относится к состоянию их психического здоровья, особенно среди девочек. Последние данные Всемирной организации здравоохранения указывают на то, что в настоящее время самоубийство является второй по значимости причиной смертности среди девочек-подростков в возрасте от 10 до 19 лет на глобальном уровне и главной причиной их смертности в возрасте от 15 до 19 лет. С учетом информации о

### Неудовлетворенная потребность в средствах планирования семьи наиболее высока в странах с более высокой долей 10-летних детей в общей численности населения страны



Эта диаграмма, построенная на основе данных по 185 странам, демонстрирует, что страны с более высокой пропорциональной долей 10-летних детей в общей численности населения также относятся к странам, в которых менее всего удовлетворяется потребность в области планирования семьи.



*Мое единственное желание...*

Чтобы все члены моей семьи жили в условиях мира и были вместе

# ДАЛИН

КАМЕРУН

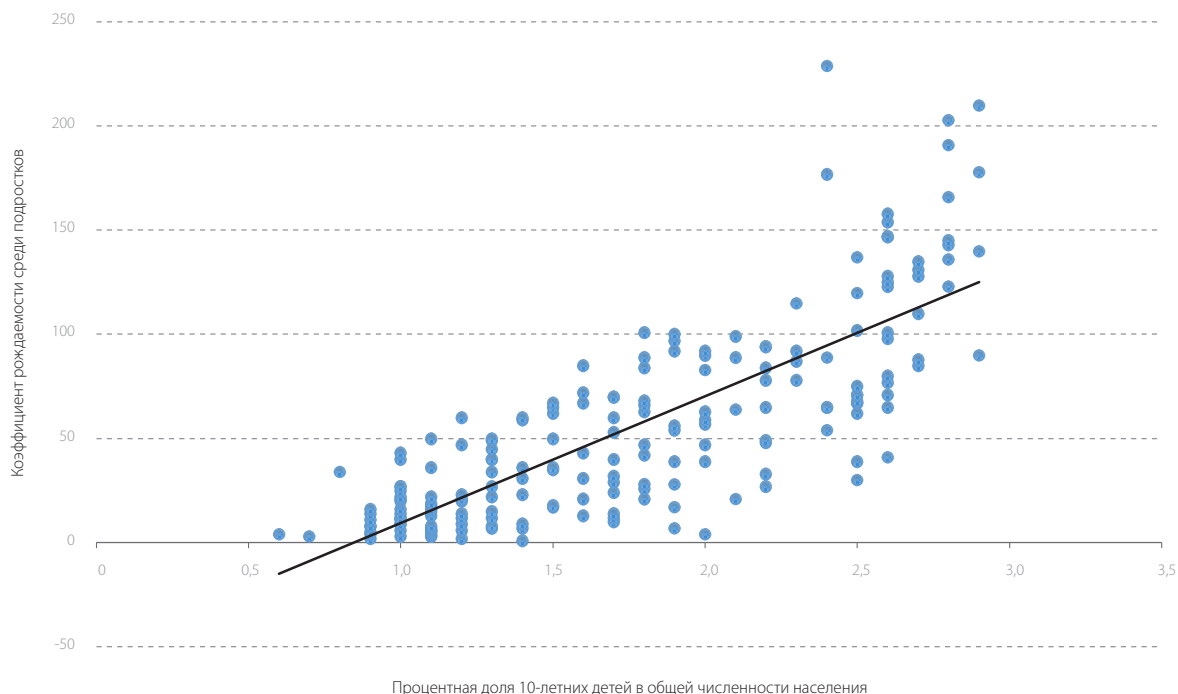
распространенности насилия, которому подвергаются девочки-подростки, в результате чего в мировом масштабе одна из них лишается жизни в среднем каждые 10 минут, это отражает весьма специфический характер уязвимости данной группы населения (UNICEF / ЮНИСЕФ, 2014).

### Чего можно ждать в будущем?

Среднестатистическая 10-летняя девочка наших дней сталкивается с целым рядом препятствий, ограничивающих ее способность в полной мере реализовать свой потенциал и внести вклад в продвижение вперед по пути достижения Целей устойчивого развития. Сегодняшний среднестатистический 10-летний ребенок проживает в стране со значительной нехваткой ресурсов, что в некоторых случаях препятствует доступу к основным услугам, таким как образование

и здравоохранение. Большинство 10-летних детей находятся в странах, где нищета по-прежнему распространена повсеместно, а неравенство доходов сравнительно велико. Более того, почти шесть из каждых 10 девочек проживают в странах, где гендерные нормы и обычаи ставят их в крайне неблагоприятное положение как в их нынешнем 10-летнем возрасте, так и по мере их взросления. В сравнении со своими братьями эти девочки с меньшей вероятностью останутся в школе, с большей вероятностью будут заниматься детским трудом, вступят в брак до того, как им исполнится 18 лет, подвергнутся насилию со стороны интимного партнера, пострадают от осложнений, связанных с беременностью и деторождением, и с меньшей вероятностью будут иметь право весомого голоса при принятии решений в домохозяйстве, в том числе по вопросам их обучения в школе и охраны их

### Число деторождений среди подростков выше в странах с более высокой долей 10-летних детей в общей численности населения страны



Эта диаграмма, построенная на основе данных по 196 странам, свидетельствует о ярко выраженной взаимосвязи между коэффициентом рождаемости среди подростков и относительной долей 10-летних детей в общей численности населения.

здоровья. Последствия этих тенденций для таких девочек могут быть глубокими и в дальнейшем затронуть их семьи, общины и даже страны.

Неспособность эффективно вкладывать средства в каждую из этих 10-летних девочек — и мальчиков — может иметь значительные последствия для экономического роста, потенциально сдерживая продвижение их стран по пути прогресса в течение многих лет, а то и поколений. Согласно оценкам Международной организации труда, к 2030 году потребуется создать 600 миллионов новых рабочих мест только для того, чтобы не отстать от роста численности населения трудоспособного возраста, в состав которого к тому времени войдут нынешние 10-летние дети.

Достижение целей предоставления достойной работы и обеспечения экономического роста будет невозможным без наращивания потенциала как отдельных лиц, так и институтов общества. Проявления гендерного неравенства играют особую важную роль в этом процессе, поскольку неравенство в одной сфере усугубляет неравенство в других, а неспособность максимально увеличить потенциал девочек младшего возраста фактически сокращает масштаб достижений в области экономического роста, охраны здоровья или производительности труда.

Наконец, и это важнее всего, многие из форм проявления гендерного неравенства, такие как вступление в брак в детском возрасте, калечащие операции на женских половых органах, секс с применением силы или по принуждению, незапланированная беременность или отказ в базовом образовании, представляют собой подавление основных прав человека, которыми обладает каждый 10-летний ребенок.

Вместе с тем, хотя вышеописанные проблемы весьма значительны, в отношении будущего этих 10-летних детей есть определенные основания для оптимизма. Как Индия, так и Китай, где в совокупности проживает примерно каждый третий из 10-летних детей наших дней, входят в число стран мира с наивысшими темпами экономического роста и кардинальными изменениями к лучшему в сфере возможностей, открытых перед молодежью. То же самое можно сказать и о Нигерии, в которой проживают почти 5 миллионов 10-летних детей, а также о многих других странах, где живет большинство из этой когорты детей.



« Я хочу стать врачом и  
лечить больных. Я хотела  
бы, чтобы у всех людей мира  
было хорошее здоровье. »

Кристина, 10 лет  
УГАНДА

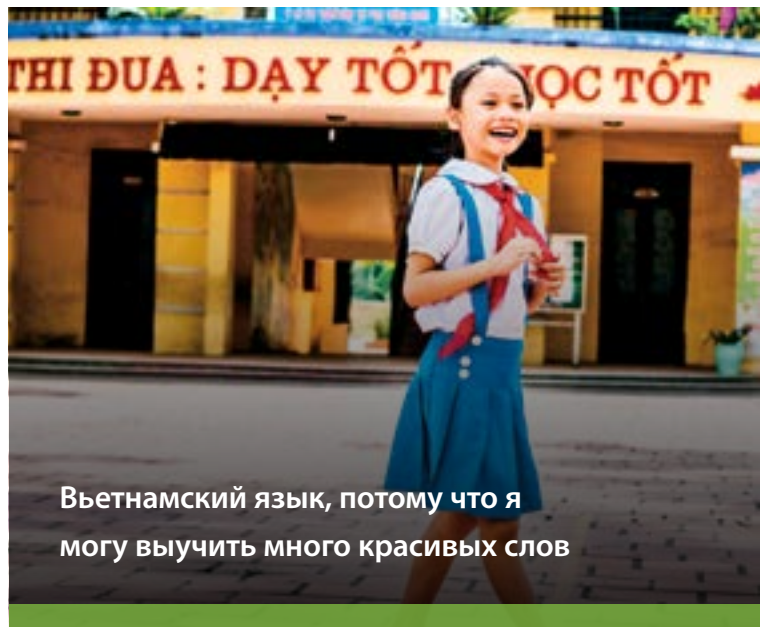
Фотография: © ЮНФПА/Маттиас Мугиша

За последние два десятилетия также имели место в высшей степени стремительные изменения в пропорциональных долях детей, посещающих школу, кардинальное сокращение материнской, неонатальной и младенческой смертности, а также медленный переход к более высокому уровню гендерного равенства. Если эти положительные сдвиги продолжатся и мы будем сообща вкладывать средства в развитие этой когорты таким образом, чтобы дать 10-летним детям возможность максимально использовать свой потенциал, то они вполне могут стать решающим фактором преобразования мира к лучшему.

## КАКОЙ ПРЕДМЕТ ЯВЛЯЕТСЯ МОИМ ЛЮБИМЫМ?



У меня их несколько: математика, естествознание и химия



Вьетнамский язык, потому что я могу выучить много красивых слов



Математика



Английский язык



История



Моим любимым предметом является язык и общение, поскольку я учу рассказы, пословицы и загадки



Математика и искусство



Английский язык



Математика



Бенгальский язык



ГЛАВА

# 3 ПРЕПЯТСТВИЯ на пути к взрослой жизни

На сегодняшний день более чем 60 миллионам 10-летних девочек предстоит вступить на путь, ведущий через отрочество к взрослой жизни. Когда они станут взрослыми, будут ли они здоровыми? Получат ли они качественное образование, которое подготовит их к выходу на рынок труда, чтобы найти достойную работу или основать свое собственное предприятие? Будут ли они располагать правом и возможностью принимать свои собственные решения и прокладывать свой собственный курс в будущее?

Фотография: © Panos Pictures/Томми Тренчард





В целом перспективы 10-летних девочек наших дней выглядят более привлекательными, чем у предшествующего поколения. Но положительные сдвиги в сфере охраны их здоровья и образования неравномерны как между разными странами, так и в их пределах. Виды на будущее более благоприятны у 10-летней девочки в городском домохозяйстве с более высоким уровнем материального достатка, находящемся в более богатой стране, чем в сельском домохозяйстве с меньшим уровнем благосостояния в одной из развивающихся стран. Различия внутри стран могут быть более значительными, чем различия между странами.

### **Возраст повышенной степени риска и уязвимости**

Возраст 10 лет — это поворотный пункт в жизни девочек.

Раннее отрочество представляет собой время перемен в умственном, физическом и социальном отношениях. В возрасте 10 лет девочка только вступает на путь, ведущий через отрочество к взрослой жизни и дальше в будущее, которое может быть безопасным и успешным.

Начало этого пути, однако, сопряжено с опасностями и уязвимостью.

В некоторых частях мира, когда девочке исполняется 10 лет, она считается готовой к вступлению в брак. Согласно оценкам, в развивающихся странах ежедневно выходят замуж 47 700 девочек не старше 17 лет. Когда девочка вступает в брак, ей скорее всего придется бросить школу. А как только она достигнет половой зрелости, от нее могут ожидать, что она начнет рожать детей. Ее половые органы могут быть принудительно подвергнуты калечащим операциям в ходе обряда инициации. В отсутствие образования или самостоятельности она может провести всю оставшуюся жизнь в нищете.

Тем временем ее личность продолжает формироваться, и она подвергается сильному влиянию сверстников, плохо ориентируется в будущем, слабо воспринимает риски и отличается пониженной способностью к саморегулированию (The Lancet Commissions, 2016). Законы и социальные нормы призваны контролировать ее пробуждающуюся сексуальность и не дают ей познать свое тело и узнать о своих правах. Глубоко укоренившееся негативное отношение к женщинам и девочкам ограничивает число вариантов жизненного пути, которые девочка может избрать, и закладывает фундамент пожизненного закабаления и упущенных возможностей.

Препятствия, с которыми сталкивается 10-летняя девочка, различаются в разных частях мира

по видам и степени преодолемости. Но где бы она ни находилась, ее окружают стены, которые ставят ее в менее благоприятное положение по сравнению с мальчиками, причем по мере ее роста эти стены будут лишь становиться все выше.

Станут ли эти препятствия крепче или будут устранены — ответ на этот вопрос означает разницу между будущим, основанном на зависимости, бесправии и нищете или на самостоятельности, участии в общественной жизни и экономической обеспеченности.

### **Препятствия на пути к здоровью и благополучию**

Во время отрочества человек приобретает физические, познавательные, эмоциональные и социальные ресурсы, закладывающие фундамент здоровья и благополучия на более поздних этапах жизни. Эти ресурсы определяют траектории перехода в следующее поколение (The Lancet Commissions, 2016). Что касается здоровья, то жизненные установки, черты характера и поведенческие модели, развиваемые и закрепляемые в период отрочества, который начинается в возрасте 10 лет, обуславливают состояние здоровья девочки на протяжении всей ее жизни. Позитивные решения, принимаемые в течение этого критически важного периода в жизни девочки, а также доступ к медицинскому обслуживанию, ориентированному на нужды молодежи, сказываются на всей последующей жизни.

В мировом масштабе эта перспектива выглядит мрачной для более чем половины подростков в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в странах с высокими уровнями так называемых «болезней бедняков» (ВИЧ-инфекция и СПИД, недоедание и плохое состояние сексуального и репродуктивного здоровья), телесных повреждений и насилия, а также неинфекционных заболеваний. Поразительно, но девочка-подросток может с большей вероятностью умереть от СПИДа, чем по какой-либо иной причине (World Health Organization, n.d. / Всемирная организация здравоохранения, дата не указана).

Глобальные усилия, призванные положить конец эпидемии ВИЧ-инфекции, до последнего времени по большей мере не охватывали девочек-подростков. В 2013 году две трети из 250 000 новых случаев инфицирования ВИЧ среди подростков в возрасте от 15 до 19 лет приходились на девочек. В ряде стран Африки

к югу от Сахары вероятность инфицирования среди девочек этого возраста в пять раз выше, чем у мальчиков.

Многие из новых случаев инфицирования относятся на счет насилия со стороны интимного партнера или секса по принуждению, отражая то, что во многих ситуациях «не соблюдается право девочек-подростков на тайну личной жизни и телесную неприкосновенность» (UNAIDS / ЮНЭЙДС, 2015). При лечении инфекций, передаваемых половым путем, и проведении вакцинации против вируса папилломы человека учреждения здравоохранения зачастую становятся передовым рубежом выявления признаков гендерно обусловленного насилия. Достойно сожаления, что в области охраны здоровья молодые люди наталкиваются на барьеры, включая страх перед стигматизацией со стороны врачей и нарушением тайны личной жизни (Barker et al., 2005). Учреждения и поставщики услуг здравоохранения, ориентированные на нужды молодежи, а также такие меры, как всестороннее половое просвещение, могут способствовать смягчению риска и последствий инфекционных заболеваний.

В ряде стран с высокой степенью риска инфицирования ВИЧ среди девочек-подростков презервативы используются в ограниченной степени: в одной из стран Африки к югу от Сахары, к примеру, об использовании презервативов во время последнего полового акта с повышенным риском сообщили только 8,5 процента подростков (UNAIDS / ЮНЭЙДС, 2015).

Ко времени, когда девочке исполнится 15 лет, она столкнется с другими опасностями. Например, вероятность того, что она вступит в брак, равна одному к девяти (UNFPA / ЮНФПА, 2012). Если она выйдет замуж, то столкнется с чрезвычайно высокой вероятностью принуждения к половому акту и раннего деторождения, а также с повышенной опасностью инфекций, передаваемых половым путем, и физического и эмоционального надругательства. В Африке к югу от Сахары и Латинской Америке от 10 до 20 процентов молодых людей сообщают о том, что их первый половой акт произошел до того, как им исполнилось 15 лет (The Lancet Commissions, 2016). Поскольку это начало половой жизни зачастую происходит в условиях насилия или принуждения (Baumgartner et al., 2009), возможность девочки воспользоваться противозачаточными средствами также ограничена. Ко времени, когда ей исполнится 19 лет, вероятность того, что она вступит в брак, составляет один к трем,

а в 11 процентах случаев она родит ребенка, причем и то, и другое может произойти вопреки ее желанию (Guttmacher Institute / Институт Гуттмахера, 2016).

Существует также значительная вероятность того, что она сама лишит себя жизни. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, членовредительство является главной причиной смертности среди девочек-подростков в возрасте 15-19 лет в мировом масштабе (World Health Organization, n.d. / Всемирная организация здравоохранения, дата не указана).

Что именно служит движущей силой этих тревожных тенденций? В некоторых районах развивающегося мира высокие уровни самоубийств среди девочек могут быть обусловлены непреодолимым ощущением того, что их жизни и тела им не принадлежат или что их стремление к независимости вряд ли реализуется.

В возрасте 10 лет у девочки есть основания испытывать оптимизм. Различия между ее опытом и возможностями по сравнению с окружающими ее мальчиками все еще не столь очевидны и ярко выражены — возможно, она только начинает осознавать их. Она, вероятно, ходит в школу и, возможно, надеется на то, что сможет перейти в среднюю школу, окончить ее и получить возможность жить в соответствии со своим собственным выбором — стать врачом, офицером полиции или даже президентом своей страны (International Center for Research on Women / Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин, 2013).



Фотография: © ЮНФПА/София Баракет

Но по мере взросления девочки ее брачная судьба будет, вероятно, решена без ее участия. Если она вступит в брак, то скорее всего бросит школу и подвергнется повышенной опасности гендерно обусловленного насилия, а ее свобода передвижения может быть ограничена. Если девочке повезет остаться в школе, она, тем не менее, может оказаться уязвимой перед лицом физического надругательства или посягательства сексуального характера в помещении класса со стороны одноклассников, учителей или других сотрудников школьной администрации, либо иных лиц на пути в школу и из школы. Ее семья может принудить ее подвергнуть себя калечащей операции на женских половых органах (UNFPA / ЮНФПА, 2016).

Постепенно она осознает, что ее мечты и оптимизм раннего отрочества, вероятно, придется отложить — и это может привести к смертельному исходу. По мере ее взросления в ее жизнь начинает вторгаться реальность: надвигающееся вступление в брак, оставление школы и вступление в подневольную и зачастую бедную жизнь. Что-либо другое недостижимо. Эти мучительные мысли могут негативно сказаться на ее психическом здоровье и проявить себя в повышенной тревожности, депрессии, членовредительстве и самоубийстве. Девочки, доживающие до 20 лет, становятся более уязвимыми перед лицом незапланированной беременности и смертельных осложнений, вызванных беременностью и деторождением (The Lancet Commissions, 2016).

### Насилие

В течение своей жизни с насилием столкнется каждая третья девочка, а многие из них станут его жертвами в отрочестве (World Health Organization / Всемирная организация здравоохранения, 2013). Зачастую виновниками становятся люди, которым девочки доверяют больше всего. Вне зависимости от социальных условий или географического местоположения, вплоть до 60 процентов посягательств сексуального характера в семье, о которых становится известно, совершаются против девочек не старше 15 лет (UNICEF / ЮНИСЕФ, 2000).

Хотя напрямую с насилием сталкиваются порядка одной трети женщин, угроза насилия распространена повсеместно. Угроза насилия затрагивает всех девочек, предопределяя их выбор и ограничивая их потенциал. По словам исследователя Джудит Брюс, насилие «заставляет [девочек] избегать открывающихся возможностей,

чтобы управлять риском. По мере того, как девочки принимают ответственность за управление этим риском на себя, они начинают упреждающим образом сковывать свой потенциал». По ее словам, это само по себе является проявлением насилия (Bruce, 2011a).

Насилие в отношении 10-летних девочек выражается также в пагубных видах практики, таких как вступление в брак в детском возрасте и калечащие операции на женских половых органах, а также гендерно обусловленное насилие, принуждение к половому акту и психологическое надругательство, включая запугивание и преследования (Chong et al., 2006).

Девочки находятся под угрозой насилия практически везде: дома, на пути за водой или дровами, по дороге в школу или на рынок и даже в классных комнатах (Patrick, 2007). Когда насилие случается, большинство девочек неспособны защитить себя; когда они сообщают о нем, к их утверждениям зачастую относятся с недоверием, а доступ к уголовному правосудию представляет собой редкое явление (Education for All Global Monitoring Report et al., 2015; Lundgren and Amin, 2015; UNICEF / ЮНИСЕФ, 2000).

Насилие в отношении девочек зачастую используется с тем, чтобы угрозами заставить их подчиниться определенным моделям поведения. Например, во многих частях мира девочки становятся объектом нападения в связи с тем, что они посещают школу, занимаются спортом или принимают участие в других видах деятельности, которые считаются неуместными для девочек.

Девочки, проживающие в районах, пострадавших от стихийных бедствий, изменения климата или конфликтов и нестабильности, еще более уязвимы перед лицом насилия, поскольку верховенство права и защита, обычно предоставляемые им семьей и общиной, могут отсутствовать. В Бангладеш наводнения и другие стихийные бедствия являлись ключевыми движущими факторами пагубной практики вступления в брак в детском возрасте. В этой стране практически каждая третья девочка вступает в брак в возрасте до 15 лет (Human Rights Watch, 2015).

Аналогичным образом, вынужденное переселение и социальные потрясения вследствие конфликта в Сирии привели к удвоению показателей вступления в брак в детском возрасте среди сирийских беженцев в Иордании (Save the Children / Международный альянс «Спасти детей», 2014). В Иордании и многих других странах



девочки и члены их семей сообщают об отсутствии экономических возможностей, страхе за безопасность девочек и честь семьи как о причинах вступления в брак в детском возрасте; при этом замужество рассматривается как один из способов защитить девочек и обеспечить их благополучие с помощью ее супруга и членов его семьи (Save the Children / Международный альянс «Спаси детей», 2014). Вне зависимости от обоснования вступления в брак в детском возрасте, эта практика не является фактором защиты девочек. Напротив, зачастую ее результатом становится насилие со стороны мужей и их родственников и утрата девочками возможностей в жизни.

Насилие в отношении девочек не ограничивается развивающимися странами. В промышленно развитых странах девочки также подвергаются опасности насилия и запугивания. Одним из примеров насилия является преследование в школах, которое связано с социаль-

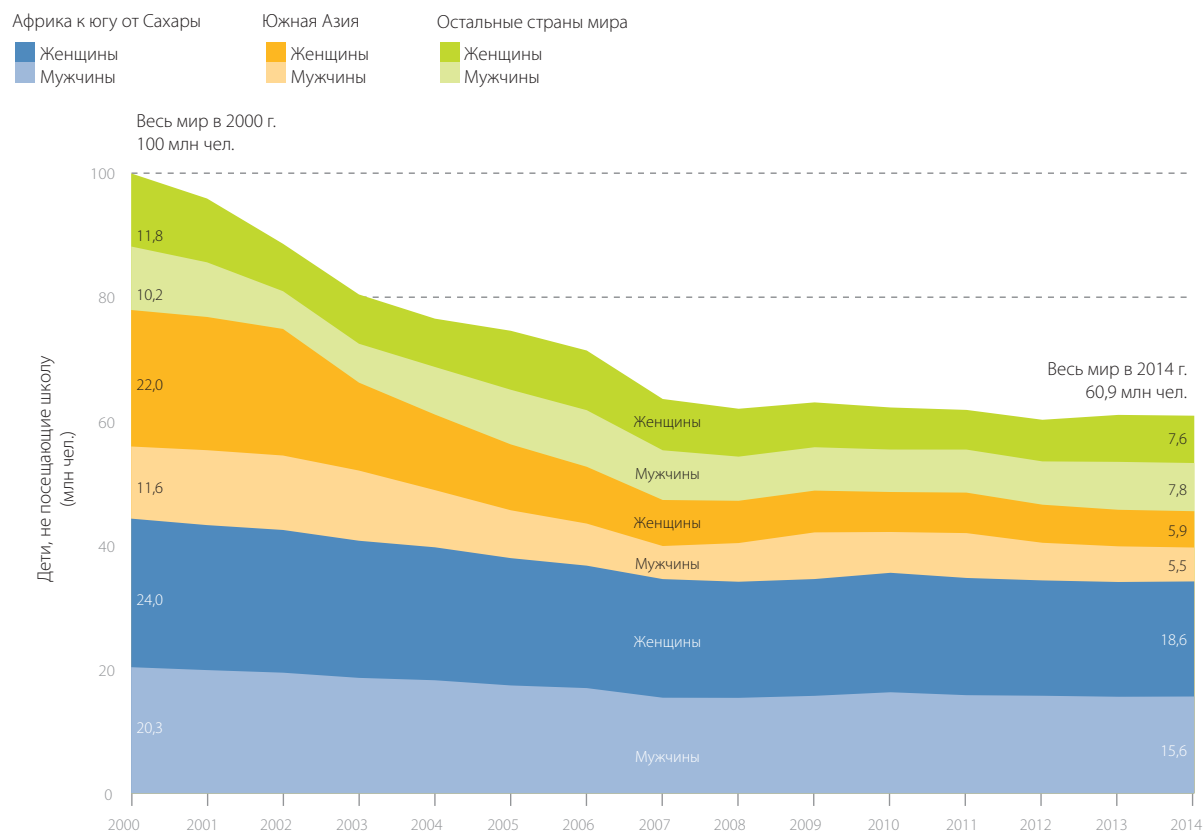
ной изоляцией, потерей уверенности в своих силах, тревожностью, депрессией, членовредительством и самоубийством (Horton, 2011).

### Ограниченность доступа к образованию

Образование — это не только одно из прав человека само по себе, но и средство обеспечения доступа практически ко всем остальным правам человека (UNESCO / ЮНЕСКО, 2016). И хотя образование является одним из прав, принадлежащих всем людям, девочки во всем мире не посещают школу наравне с мальчиками и с большей, чем мальчики, вероятностью не поступят в школу никогда (Sperling and Winthrop, 2016, UNESCO / ЮНЕСКО, 2015).

В настоящее время около 62 миллионов девочек-подростков по всему миру не ходят в школу (UNESCO Institute for Statistics and UNICEF / Институт статистики ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, 2015). Если девочка не поступает в школу

### Количество детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, в разбивке по регионам и по признаку пола, 2000–2014 гг.



Источник данных: Институт статистики ЮНЕСКО

или вынуждена ее бросить, ее права нарушаются, а возможности выбора ее будущего ограничиваются. Право на образование закреплено в Статье 26 Всеобщей декларации прав человека (United Nations / Организация Объединенных Наций, 1948). Обеспечение равного доступа к качественному образованию является также одной из задач, поставленных в Повестке дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 года и сопутствующих ей 17 Целей устойчивого развития, которые предстоит реализовать в течение ближайших 15 лет — когда 10-летней девочке наших дней исполнится 25 лет.

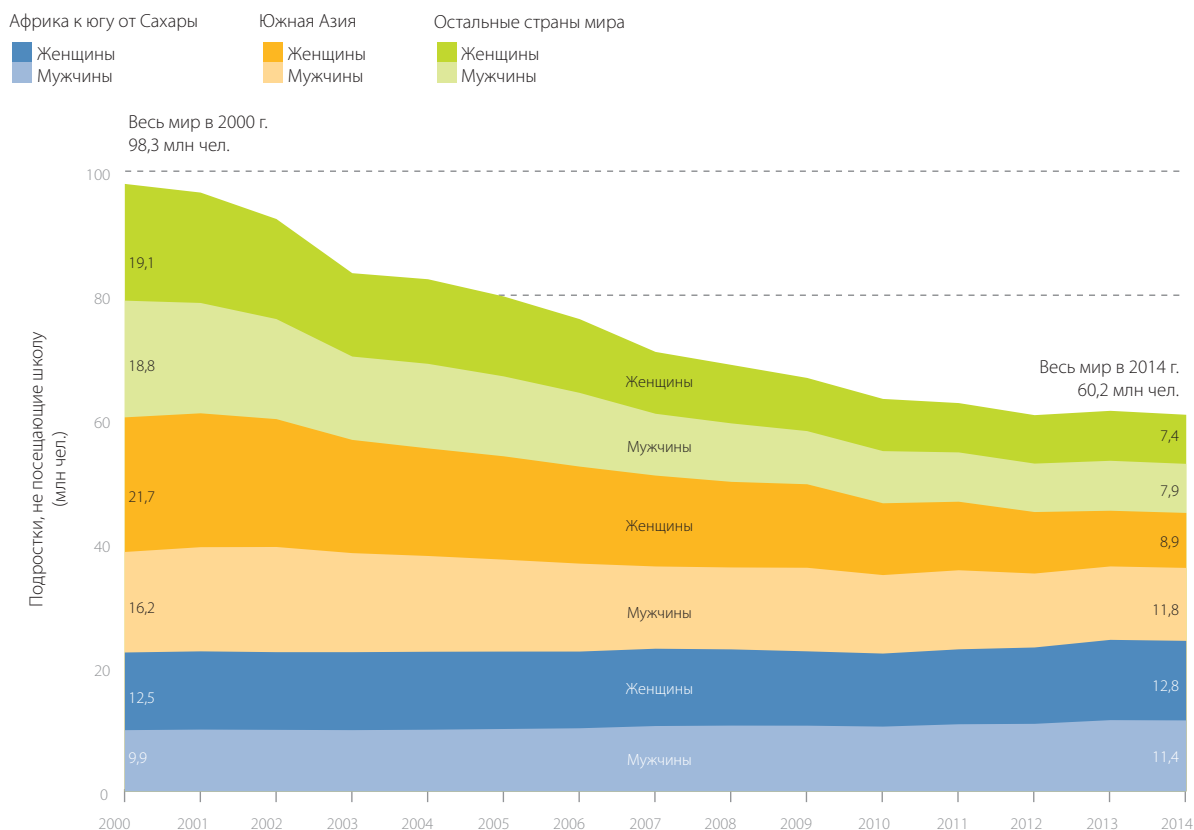
В мировом масштабе наибольшие гендерные диспропорции в области образования отмечаются в Африке к югу от Сахары: в этом регионе проживают 55 процентов от общемировой численности детей, не посещающих школу, и 52 процента подростков, не

охваченных школьным образованием. Из 34 миллионов детей, не посещающих школу в этом регионе, половина не поступит в нее никогда. Около 19 процентов начинают учиться в школе, но покидают ее досрочно, а 31 процент поступает в школу с запозданием.

С самыми серьезными препятствиями сталкиваются девочки: 56 процентов девочек, не посещающих школу в этом регионе, никогда не переступят порог классной комнаты, тогда как доля не посещающих школу мальчиков составляет 41 процент (UNESCO Institute for Statistics / Институт статистики ЮНЕСКО, 2015).

В Южной и Западной Азии на долю девочек приходится 47 процентов от общего количества не посещающих школу детей и 48 процентов не посещающих школу подростков, но это в значительной степени отражает тот факт, что в общей численности населения мальчиков больше, чем девочек.

### Количество подростков возраста начальных классов средней школы, не посещающих школу, в разбивке по регионам и по признаку пола, 2000–2014 гг.



Источник данных: Институт статистики ЮНЕСКО

В настоящее время 10-летняя девочка с большей, чем когда-либо с момента окончания Второй мировой войны, вероятностью вынуждается к переселению в результате конфликта или стихийного бедствия. Вероятность того, что девочки, находящиеся в таких ситуациях, окажутся вне школы, увеличивается в два с половиной раза (Alam, 2016; UNESCO Institute for Statistics / Институт статистики ЮНЕСКО, 2015).

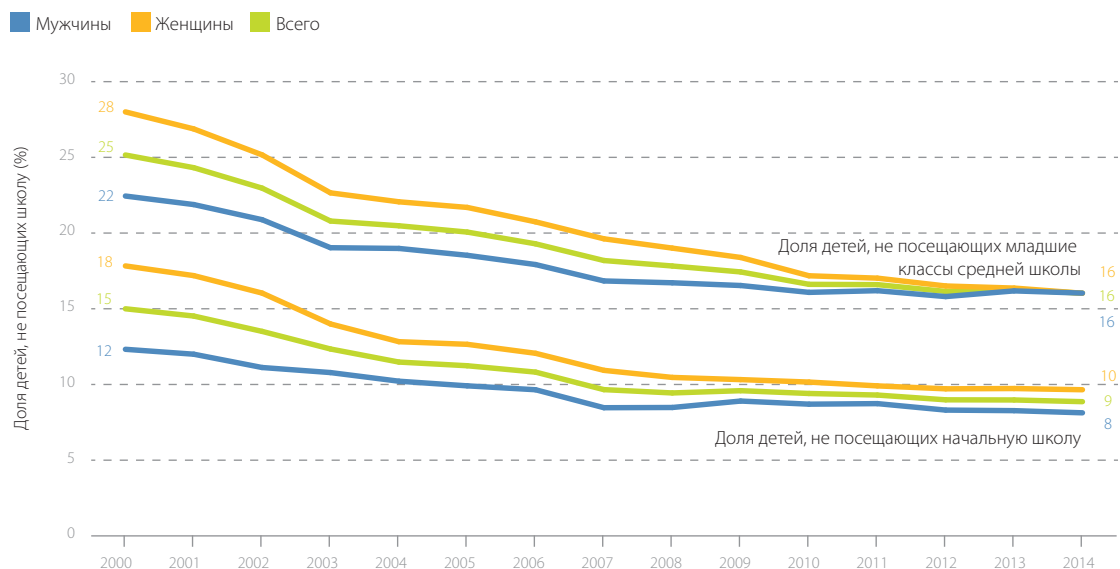
В развивающихся странах школу не посещают более 90 процентов детей с инвалидностью (Nicolai and Peers, 2015).

Пагубные гендерные нормы, в частности, восприятие сыновей как более выгодное капиталовложение в будущее своей семьи, также приводят к тому, что уровни поступления в школу и ее окончания у мальчиков выше, чем у девочек. На девочек возлагается более тяжелое бремя работы по хозяйству, чем на их сверстников мужского пола: результаты исследования, проведенного Международной организацией труда в 2009 году, показали, что 10 процентов девочек в возрасте 5-14 лет занимаются домашним трудом не менее 28 часов в неделю. Это вдвое больше продолжительности времени, которое должны уделять работе по дому мальчики того же возраста (Sperling and Winthrop, 2016). Согласно оценкам Международной организации труда,

75 процентов работающих девочек заняты неоплачиваемым трудом и работают на семейных предприятиях или фермах, тогда как среди мальчиков на долю таких детей приходится 64 процента (Sperling and Winthrop, 2016). Соответственно, от девочек могут потребовать бросить школу и принять на себя обязанности по приготовлению пищи, уборке и уходу за членами семьи (International Center for Research on Women / Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин, 2015). Для многих девочек, как представляется, детство становится периодом работы, а не учебы.

Другие девочки не получают образования, поскольку их родители не видят смысла отправлять своих детей в школу, если она предлагает образование низкого качества, если в ней отсутствуют санитарно-гигиенические средства (особенно для девочек во время менструации) или если они подвергаются опасности насилия, в том числе сексуального, в школе или на пути в школу (Hallman et al., 2013; UNFPA / ЮНФПА, 2011). Независимо от причин, по которым девочки не посещают школу, они лишаются критически важных знаний и возможностей, имеющих фундаментальное значение для состояния здоровья и благополучия в будущем. Девочки, не посещающие школу, будут реже располагать доступом к всестороннему половому просвещению и курсам обучения основам без-

### Общее количество детей младшего школьного возраста и возраста начальных классов средней школы, не посещающих школу, 2000–2014 гг.



(Институт статистики ЮНЕСКО, 2016 г.)



опасности жизнедеятельности, где они могли бы узнать все необходимое о своем теле, взаимоотношениях между полами и властных отношениях между мужчинами и женщинами, а также получить навыки информационного взаимодействия и ведения переговоров.

Не имея этой информации, 10-летняя девочка сталкивается с еще одним неблагоприятным аспектом своей жизни в этот критически важный момент, когда она вступает в отрочество и находится на пути к половой зрелости.

### Неравенство в деле защиты прав человека

Хотя Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенция о правах ребенка являются международно-правовыми стандартами, в общих чертах описывающими права, относящиеся к взаимоотношениям между полами и молодежи, не существует единого юридического документа, посвященного девочкам как таковым, а они, являясь и женщинами, и молодежью, сталкиваются с двойными и взаимно пересекающимися проблемами при осуществлении своих прав.

В случае 10-летней девочки препятствия юридического характера, вероятно, возникли в момент ее рождения: 230 миллионов детей в возрасте до 5 лет не имеют свидетельства о рождении, в подавляющем большинстве случаев — в Азии и Африке к югу от Сахары (UNICEF /

ЮНИСЕФ, 2013). Не имея свидетельства о рождении, ребенок — девочка или мальчик — в дальнейшем столкнется с трудностями при поступлении в школу, получении доступа к медицинскому обслуживанию и другим услугам в социальной сфере, нахождении работы и наследовании имущества (International Center for Research on Women / Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин, 2013).

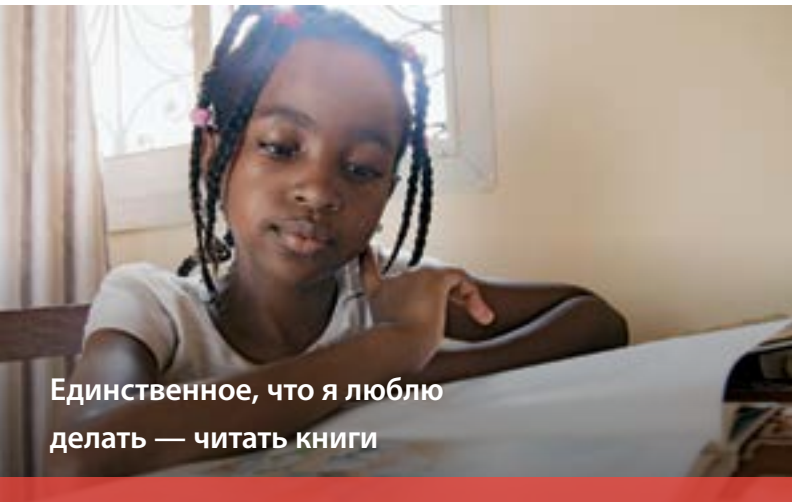
В некоторых частях мира 10-летняя девочка может быть принуждена к вступлению в брак даже в тех случаях, когда это запрещено законом. Вступление в брак в детском возрасте — это само по себе нарушение прав ребенка как таковых. Но эта пагубная практика зачастую приводит к отказу в осуществлении и других прав человека, таких как право на образование. Во многих частях мира девочек вынуждают бросить школу, начиная со дня свадьбы или вскоре после него, что уменьшает вероятность того, что они вообще смогут ознакомиться со своими правами. 10-летняя девочка, не знающая своих прав, неспособна отстаивать их, будь то дома, в школьном классе или на улице.

Принудительное правоприменение и подотчетность всегда являются истинной проверкой права — как в случае 10-летней девочки, так и любого иного человека. Даже если девочка знает свои права и пытается

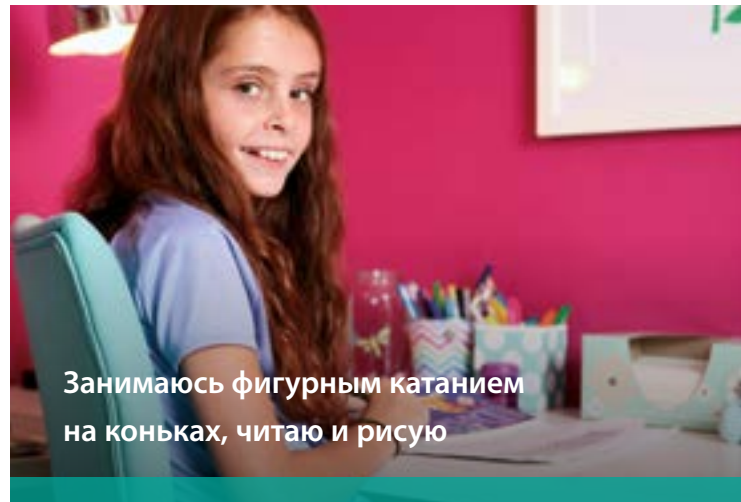


Фотография: © ООН Вьетнам/Айдан Докери

## КАК Я РАЗВЛЕКАЮСЬ



Единственное, что я люблю  
делать — читать книги



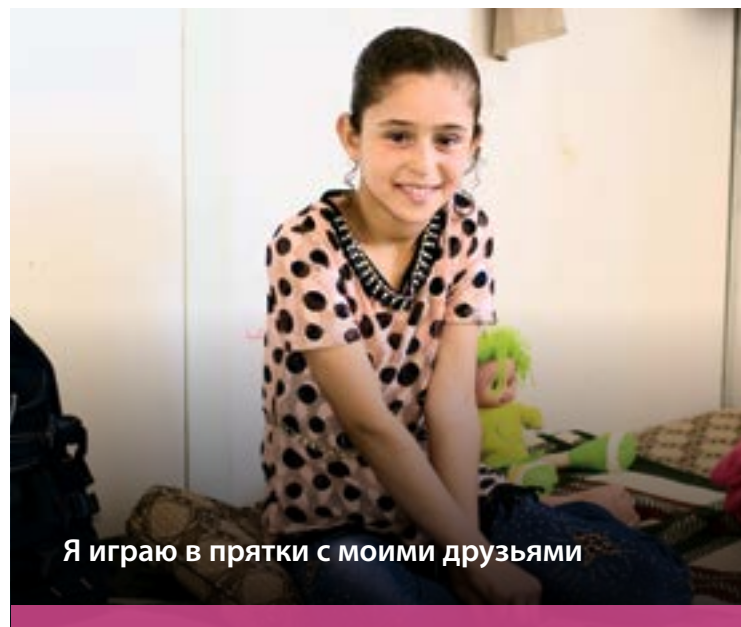
Занимаюсь фигурным катанием  
на коньках, читаю и рисую



Мы с друзьями любим читать романы



Я читаю книги



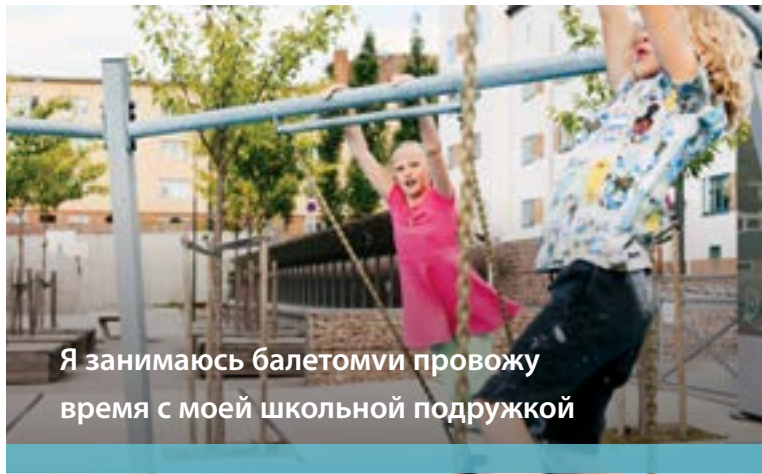
Я играю в прятки с моими друзьями



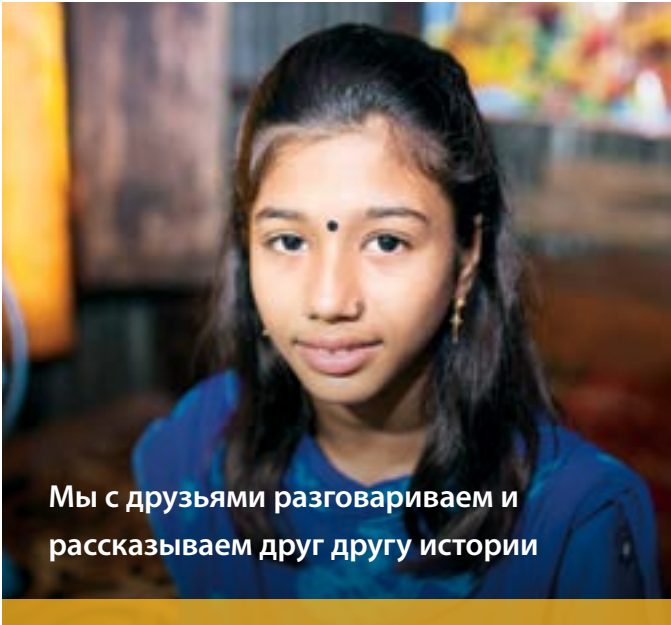
Играю в мяч, катаюсь на велосипеде и коньках, а также играю с моими друзьями



Я люблю кататься на велосипеде моего брата



Я занимаюсь балетом и провожу время с моей школьной подругой



Мы с друзьями разговариваем и рассказываем друг другу истории



Я очень люблю прыгать со скакалкой

заявить о них, вероятное развитие событий заключается в том, что ее волю подавят родители, супруг или система государственной юстиции, не воспринимающие ее права всерьез. Это относится к 10-летней девочке, которой судья дает разрешение на вступление в брак, один из родителей или супруг запрещает ходить в школу или которая не получает никакой защиты от офицера полиции в случае насилия со стороны супруга или родителей.

### Препятствия экономического характера

Независимо от того, проживает ли 10-летняя девочка в развивающейся или развитой стране, она с большей, чем ее брат, вероятностью примет на свои плечи бремя обязанностей по дому и неоплачиваемого труда, необходимого для поддержания жизнедеятельности домохозяйства. Для многих девочек это станет единственной или главной формой труда на протяжении всей своей жизни, что сделает их менее обеспеченными материально — на более долгий срок — по сравнению с их сверстниками мужского пола.

Препятствия экономического характера начинаются и закрепляются в девичестве, а также будут продолжаться в течение всей взрослой жизни: женщины тратят больше времени, чем мужчины, на неоплачиваемую работу по хозяйству — от поддержания дома в чистоте до ухода за детьми и далее до заготовки продуктов питания и приготовления пищи — в каждой из стран мира, по которым имеются соответствующие данные (OECD / ОЭСР, 2016). Это приводит к будущей безработице девочек, измеряемой уровнем участия молодежи или женщин в экономической деятельности на рынке труда. В мировом масштабе уровень безработицы среди молодежи составляет 13 процентов (International Labor Organization / Международная организация труда, 2015), а вероятность того, что женщины выйдут на глобальный рынок труда, на 27 процентов меньше, чем у мужчин (International Labour Office / Международное бюро труда, 2016).

Хотя девочки зачастую принимают участие в видах деятельности, приносящих доход им и их семьям, маловероятно, что они получают доступ к тем деньгам, которые зарабатывают, или смогут контролировать финансовые решения (Fewer, et al., 2013). Маловероятно, что 10-летняя девочка наших дней обладает или впоследствии станет обладать удостоверением личности, необходимым для открытия официального банковско-

го счета, внесения залога по займу или финансовой грамотностью, позволяющей ей сберегать и контролировать свои собственные финансовые средства по мере того, как она становится старше.

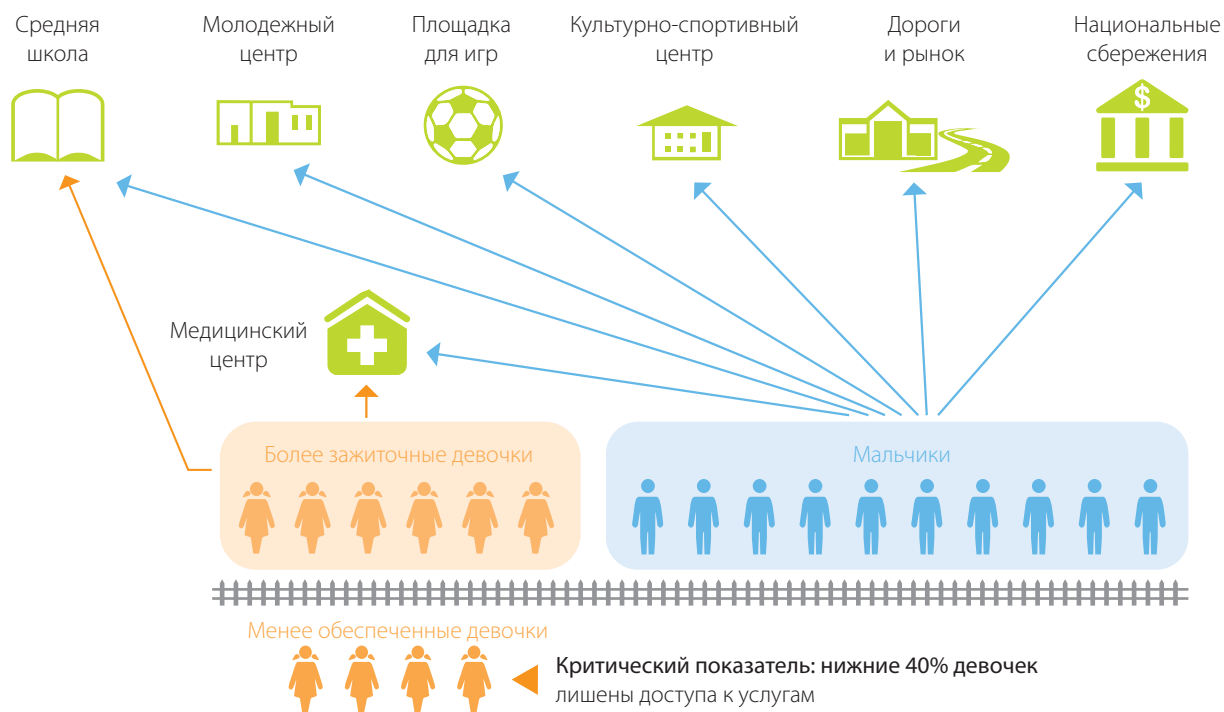
Например, согласно одному из исследований, в северной части Нигерии две трети девочек в возрасте 15-19 лет принимали участие в видах деятельности, приносящих доход, но менее чем каждая десятая из них имела официальный банковский счет (Mercy Corps / Корпус милосердия, 2013).

В Индии девочки в возрасте 15-19 лет сообщали, что хотя они, вероятно, смогут сберегать денежные средства, которые зарабатывают или получают, и иметь счет в банке, они реже, чем мальчики, будут принимать самостоятельные решения о том, на что потратить эти деньги (Jejeebhoy and Acharya, 2014). Также маловероятно, что в течение жизни девочки эта ситуация изменится: многие девочки напрямую переходят от финансовой зависимости в своем родном доме к аналогичному развитию событий в доме своего супруга. Будучи дочерьми и женами, девочки с меньшей вероятностью располагают экономическими правами и активами помимо ювелирных украшений или небольшого стада домашнего скота.

За рамками домашнего быта гендерные предубеждения и другие препятствия по-прежнему являются проблемами с точки зрения участия девочек в экономической деятельности. Многие программы развития рынка труда, ориентированные на молодежь, сконцентрированы на областях, в которых преобладают мужчины, и не предусматривают целенаправленных и достаточных мер по охвату девочек, например, посредством ведения информационно-пропагандистской работы непосредственно среди девочек, предоставления транспортных средств для обеспечения безопасности и целевого просвещения родителей в отношении того, почему их дочерям следует принимать участие в экономической деятельности (Crandall and Surabhi, 2007; Nanda, et al., 2013.)

Дело еще более осложняется тем, что многие данные о развитии рабочей силы из числа молодежи не разделяются по признаку пола, что позволило бы выявить факторы гендерно ориентированного воздействия (USAID / АМР США, 2013). В Индии большинство трудоустроенных девочек работают по найму на условиях надомного труда или в неформальном секторе. Там, где проводится профессионально-техническое обучение,

## Нижние 40 процентов девочек зачастую лишены благ от глобальных инвестиций в развитие



(Bruce, 2011)

оно носит ярко выраженный «гендерный» характер, когда подавляющему большинству девочек преподают портняжное дело, а мальчиков обучают умениям и навыкам, имеющим спрос на рынке (например, связанным с компьютерной техникой). Девочки значительно реже, чем мальчики, осведомлены о подобных вариантах выбора с ориентацией на потребности рынка и с меньшей вероятностью могут проявлять к ним интерес. Это дорого обходится не только индийским девочкам, но и самой стране, которая теряет 56 млрд долл. США в год в форме потенциального заработка по причине беременности в подростковом возрасте, высоких уровней отсева учащихся средней школы и безработицы среди молодых женщин (International Center for Research on Women / Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин, 2013а).

Эти препятствия на пути расширения экономических прав и возможностей и повышения уровня самостоятельности загоняют 10-летнюю девочку в ловушку нищеты до конца ее жизни и не дают ей

возможности пользоваться другими правами человека. Например, по достижении 10-летнего возраста в Непале многие доведенные до обнищания девочки продаются как рабыни или слуги на условиях сервитута посредством процесса, ставшего столь упорядоченным и формальным, что он получил свое особое название: «камалари» (Plan International, 2010).

### Устранение препятствий

По мере того, как 10-летняя девочка готовится вступить на путь перехода через отрочество, мировому сообществу предстоит решить задачу устранения препятствий на своем новом пути к устойчивому, всеохватному развитию. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, принятая Организацией Объединенных Наций, и сопутствующие ей 17 Целей устойчивого развития создают далеко идущее видение всемирного прогресса, при котором для того, чтобы направить нынешнюю 10-летнюю девочку по пути к здоровью и счастью, будет делаться

намного больше, нежели делалось раньше. Кроме того, в нее включены конкретные цели по искоренению практики вступления в брак в детском возрасте и калечащих операций на женских половых органах, обеспечению сексуального и репродуктивного здоровья девочек и получению ими бесплатного, равноправного и качественного образования.

Достижение целей всеохватного, справедливого и устойчивого развития означает необходимость разрушить барьеры, препятствующие осуществлению прав 10-летней девочки и ее участию в получении благ экономического и социального прогресса. Мы торжественно обещали сделать это к 2030 году — когда сегодняшней 10-летней девочке исполнится 25 лет. Будут ли к тому времени устранены те препятствия, которые стоят на ее пути к взрослой жизни? Будет ли эта девочка обладать хорошим здоровьем, образованием, правами и возможностями и принимать участие в делах и развитии своей общины и страны?

Мировое сообщество обещало проследить за этим, осознавая, что мы должны в срочном порядке и всеобъемлющим образом вложить средства в охрану здоровья и благополучие сегодняшней 10-летней девочки, чтобы реализовать глобальные цели завтрашнего дня. Решить эту проблему весьма непросто, но мы должны соблюдать взятые на себя обязательства, иначе эти рамочные основы окажутся пустым звуком. На чашу весов положено наше будущее.

Девочки находятся в центре международной повестки дня как ключевые движущие факторы перемен. Но без оказания поддержки наиболее социально отчужденным и хуже всех материально обеспеченным подросткам критически важные обязательства глобального и национального масштаба окажутся невыполненными. Инвестиции в девочек имеют финансовый смысл. И напротив, отсутствие инвестиций в их развитие означает не что иное, как запланированную нищету (Bruce, 2012).



Бипана Адхикари, 10 лет (третья слева), играет с друзьями после школы в Непале.

Фотография: © ЮНФПА/Сантош Чхетри



*Мое единственное желание...*  
Вести правильный и здоровый образ жизни

# ИНГЕБОРГ

НОРВЕГИЯ

# 4

ГЛАВА

## ПОДДЕРЖИМ ДЕВОЧЕК СЕГОДНЯ во имя общего благополучия завтра

Будет ли экономика страны в будущем испытывать рост, застой или крах, в немалой степени зависит от того, насколько эффективно она окажет поддержку 10-летним девочкам в наши дни. Точно так же, как 10-летняя девочка находится в поворотном пункте своей жизни, вступая в отрочество на пути к взрослости, многие развивающиеся страны подходят к критически важному переломному моменту в развитии демографической ситуации, который характеризуется возникновением сравнительно больших групп населения, состоящих из подростков и молодежи.

Фотография: © ЮНФПА/Маттиас Мугиша





Страны, которые считают необходимым разрабатывать политические курсы и создавать общественные институты в интересах наращивания человеческого капитала 10-летней девочки посредством предоставления ей качественного образования и обеспечения доступа к информации и услугам в области охраны здоровья, находятся на пути к осуществлению крупных достижений экономического характера. А те страны, которые предпочитают делать мало или ничего не делать для устранения препятствий на пути полной реализации потенциала девочки, столкнутся со значительными затруднениями в обеспечении экономического роста и развития.

В странах со значительной или увеличивающейся численностью молодежи инвестиции в расширение прав и возможностей 10-летних девочек могут принести плоды в виде «демографического дивиденда», который не только благоприятно скажется на жизни девочек, но и обеспечит продвижение к всеохватному, справедливому и динамичному экономическому росту.

С точки зрения 10-летних девочек на карту поставлено потенциальное утроение их дохода в течение жизни. С точки зрения общества, в котором девочки живут, на карту поставлено сокращение масштабов нищеты.

Только в течение ближайших 15 лет развивающиеся страны в своей совокупности могут обрести или утратить как минимум 21 млрд долл. США в зависимости от того, будут ли они инвестировать в благополучие, образование и самостоятельность сегодняшних 10-летних девочек. Это число может показаться незначительным с учетом того, что оно охватывает так много стран. Но на уровне отдельно взятого человека выигрыш может оказаться существенным. К примеру, в Марокко или Коста-Рике образованная, здоровая девочка, которой сегодня 10 лет, заработает ко времени своего 25-летия примерно на 30 000 долларов США больше, чем ее сверстница, не получившая среднее образование и обладающая слабым здоровьем. Помимо этого, в таких странах, как Центральноафриканская Республика, среднегодовой выигрыш девочки в заработке за весь этот период (его среднее значение вне зависимости от того, работала она или нет в течение того или иного года) может составить вплоть до 130 процентов от величины валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения в ее стране.

### Получение демографического дивиденда

Многие развивающиеся страны находятся в процессе кардинального демографического перехода, начало которого отмечено резким понижением уровней младенческой и

детской смертности, главным образом вследствие положительных сдвигов в сфере охраны здоровья, питания и санитарии. В последующие годы уменьшается и коэффициент рождаемости, поскольку супружеские пары осознают, что в условиях сокращения риска детской смертности им становится легче достичь желаемого размера своей семьи при меньшем количестве деторождений. Эти показатели также понижаются по мере того, как эти супружеские пары решают пользоваться современными противозачаточными средствами.

В результате этого демографического перехода формируется такая структура населения, при которой возрастает численность взрослых людей трудоспособного возраста по сравнению с детьми или пожилыми людьми, находящимися на их иждивении. Термин «трудоспособный возраст» используется, как правило, для обозначения людей в возрасте от 15 до 64 лет.

При наличии соответствующих политических установок и общественных институтов, необходимых для наращивания человеческого капитала молодежи, развивающаяся страна может испытать быстрый экономический рост, связанный с упомянутым увеличением доли населения трудоспособного возраста, который приводит к возникновению демографического дивиденда, открывающего уникальную возможность продвижения вперед по пути экономического прогресса и сокращения масштабов нищеты (Bloom, 2016).

### Реализация потенциала

Инвестиции в здравоохранение и образование представляют собой мощный фактор, содействующий экономическому росту и благополучию человека (Bloom and Luca, 2015; Bloom et al., 2015). Инвестиции в человеческий капитал и защита прав девочек и женщин отличаются особой эффективностью, поскольку здоровые женщины и их дети помогают повышать уровень благосостояния общества (Onarheim et al., 2016). И наоборот, отсутствие таких инвестиций означает, что девочки никогда не смогут в полной мере реализовать свой потенциал и осуществлять свои права человека. Отсутствие таких инвестиций также приводит к экономическим потерям и упущенным возможностям роста и развития.

Инвестиции в здоровье 10-летней девочки — и здоровье девочек и женщин всех возрастных групп — имеют крайне важное значение с точки зрения экономического роста: более здоровые девочки вырастают в более здоровых женщин с более высокой производительностью труда. Более здоровые девочки способны посещать

школу более систематически и учиться более эффективно. Помимо этого, более здоровые девочки, вырастающие в более здоровых матерей, рожают более здоровых детей, которые лучше питаются и могут вырасти в еще более эффективных учащихся и работников (Bloom and Luca, 2015; Bloom et al., 2015; Onarheim, et al., 2016).

Инвестиции в здоровье девочек и женщин могут ускорить демографический переход на уровне страны и увеличить размер демографического дивиденда. Преимущественное инвестирование средств в здоровье мальчиков и мужчин может фактически отсрочить начало демографического перехода и уменьшить любой потенциальный демографический дивиденд (Bloom and Luca, 2015; Bloom et al., 2015). Одна из основных причин этого заключается в том, что увеличение доходов за счет более высокой производительности труда лиц мужского пола, как правило, приводит к повышению рождаемости, что отодвигает начало демографического перехода. И напротив, инвестиции в здоровье женщин — особенно репродуктивного возраста — могут понизить показатели рождаемости (Bloom et al., 2015).

Инвестиции в образование являются не менее важным локомотивом роста. Из-за многолетних диспропорций в доступе мальчиков и девочек к образованию и его получению содействие образованию девочек имеет жизненно важное значение с точки зрения обеспечения гендерного равенства, инициирования демографического перехода и максимального увеличения демографического дивиденда.

В развивающихся странах инвестиции в среднее образование лиц женского пола приносят свои результаты в форме более высоких темпов повышения заработка женщин по сравнению с мужчинами (Psacharopoulos and Patrinos, 2004). Женщины с более высоким уровнем образования также, как правило, вступают в брак в более позднем возрасте (эта взаимосвязь имеет особое значение в ситуациях, характеризующихся высокими уровнями вступления в брак в детском возрасте), позже рожают детей и в большей степени контролируют свою репродуктивную функцию (Martin, 1995). На макроэкономическом уровне эти тенденции, взятые в совокупности, способствуют ускорению демографического перехода.

В условиях, когда на женщин возлагается несоразмерное бремя обязанностей по воспитанию детей и хозяйству, пониженные уровни рождаемости и вступление в брак в более поздние сроки увеличивают число лиц женского пола, выходящих на рынок труда, что представляет собой еще одну область реализации экономического потенциала как на уровне домохозяйства,

так и в масштабах всей страны. Каждое несостоявшееся деторождение в течение жизни в среднем добавляет 1,8 года к периоду участия лиц женского пола в экономической деятельности на рынке труда (Bloom et al., 2009). Существуют также свидетельства того, что в условиях, характеризующихся глубоко укоренившимися патриархальными традициями, заработки и образование женщин повышают имущественную самостоятельность их домохозяйств и их способность оказывать влияние на процесс принятия решений в рамках своих семей, что зачастую приводит к повышению их авторитета и росту инвестиций в здоровье и образование детей (Doss, 2013; Prettnner and Strulik, 2014).

В подавляющем большинстве случаев фактические данные дают основания предполагать, что политические установки, содействующие повышению уровня охраны здоровья, образования и активности женщин на рынке труда — что само по себе является достойной целью — могут внести свой вклад в улучшение здоровья, повышение образованности и рост благосостояния на уровне семей и в масштабах всей страны.

Так каким образом сегодняшние 10-летние девочки вписываются в это уравнение?

### Преимущества получения среднего образования

Первой из проблем, требующих своего решения, является обеспечение того, чтобы 10-летняя девочка посещала школу и продолжала учебу до тех пор, пока она не получит среднее образование.

Одним из проверенных способов повышения показателей окончания школы девочками, особенно в бедных общинах, является предложение обусловленных денежных пособий для оплаты прямых издержек, связанных с обучением в школе, и стимулирования школьной посещаемости.

Обусловленные денежные пособия включают предоставление семье девочки некоторой суммы денежных средств на покрытие расходов, связанных с ее обучением в школе, в обмен на согласие не прекращать ее школьное образование.

Обусловленные денежные пособия оказались чрезвычайно эффективным средством повышения конечных результатов в области образования девочек в Латинской Америке, Южной Азии и Африке к югу от Сахары (Baird et al., 2011), а положительный эффект обусловленных денежных пособий в средней школе в целом выше, чем в начальной школе (Saavedra and Garcia, 2012).

Стипендии на конкурсной основе для девочек, поступающих в среднюю школу, также обладают потенциалом повышения как успеваемости в начальной школе, так и степени охвата средним образованием (Kremer et al., 2009). Результаты других исследований показывают, что девочки, располагающие доступом к курсам профессионально-технической подготовки и образцам для подражания среди женщин, делающих карьеру, а также информированные (наряду с их семьями) о возможностях трудоустройства, имеют дополнительный стимул к продолжению школьного образования (Beaman et al., 2012; Jensen, 2011). Недавние фактические данные свидетельствуют также о том, что повышение способности к передвижению посредством предоставления велосипедов оказывает на посещение девочками средней школы большой положительный эффект (Muralidharan and Prakash, 2013).

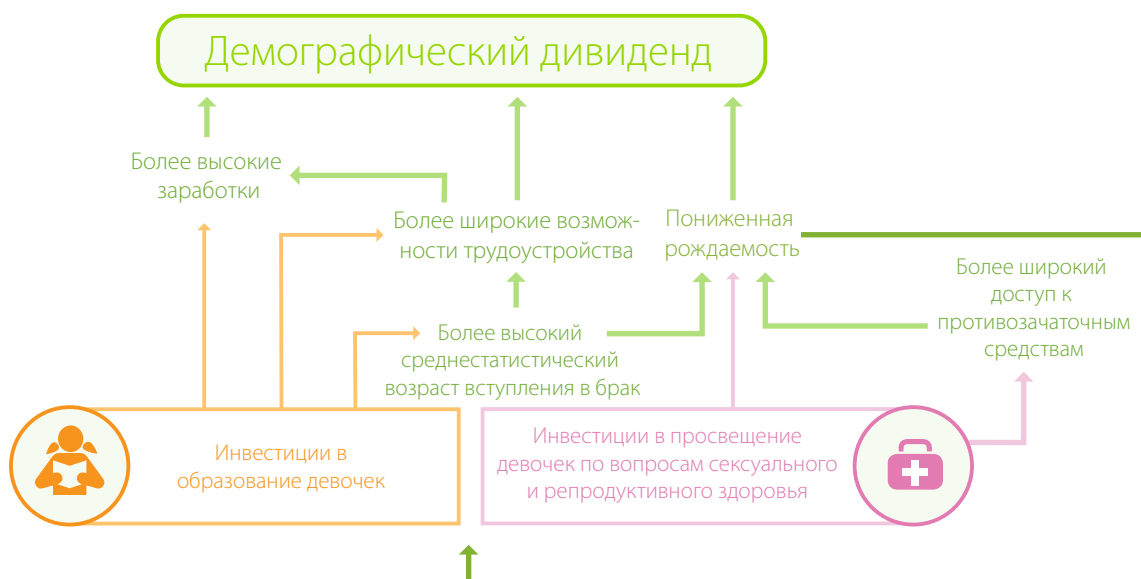
Успешное применение обусловленных денежных пособий, стипендий и образцов для подражания на рынке труда для того, чтобы побуждать девочек к посещению и окончанию средней школы, обнадеживает само по себе. Но это вселяет надежду и потому, что дает основания предполагать, что во многих ситуациях барьеры на пути девочек к образованию носят по большей мере финансовый, а не культурный или социальный характер. В странах с низким и средним уровнями доходов, находящихся на ранних этапах демографического перехода, денежные пособия могут проложить более быстрый маршрут к демографическому переходу и потенциальному получению в дальнейшем демографического дивиденда.

## Сила информации: всестороннее половое просвещение

В странах, находящихся в процессе подготовки к реализации демографического дивиденда, крайне важное значение имеет доступ подростков и женщин детородного возраста к противозачаточным средствам. Еще одной из жизненно необходимых мер, особенно для 10-летней девочки, которая только вступила на путь перехода через отрочество и вскоре достигнет половой зрелости, является всестороннее половое просвещение.

Хотя сексуальное и репродуктивное здоровье является одним из ключевых элементов благополучия девочек, в особенности тогда, когда они вступают в отрочество, у многих девочек может не оказаться места, где они могут задать вопросы по этой тематике, которая во многих общинах по-прежнему остается под строжайшим запретом. Программы обучения основам безопасности жизнедеятельности на уровне общины, ориентированные на девочек школьного возраста с особым упором на вопросы охраны сексуального здоровья и взаимоотношений между полами, уменьшают частоту деторождений среди подростков в условиях развивающихся стран. Они также повышают свободу личного выбора девочек и их способность отстаивать свои интересы во взаимоотношениях с сексуальными партнерами мужского пола (Bandiera et al., 2015; Dupas, 2011).

Программы всестороннего сексуального просвещения, как правило, ориентированы на подростков в возрасте 12–14 лет, однако существует значительный потенциал их распространения на 10-летних девочек с тем, чтобы помочь им понять особенности, а впоследствии принимать решения в отношении своего собственного тела.





*Мое единственное желание...*  
Мир во всем мире

# ИЗАБЕЛЬ

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

## Демографический дивиденд в действии

Каким образом инвестиции в 10-летних девочек сыграют свою роль в реальном мире? Что именно девочкам и странам предстоит обрести или потерять?


Представьте себе девочку, которая, как и ее страна, находится на решающем этапе своей жизни и развития, и рассмотрите различные пути, по которым может направиться ее будущее в ближайшие 15 лет.

Гаятри — 10-летняя девочка, которая живет со своими родителями, дедушками и бабушками, двумя братьями и сестрой в одной из индийских деревень. Ее родители получили начальное образование и в настоящее время работают в сельском хозяйстве. Их домохозяйство располагает небольшим доходом, остающимся после оплаты еды, жилья, одежды и медицинских расходов. В зависимости от поддержки, которую она получает, перед Гаятри

могут открыться два варианта будущего, весьма отличные друг от друга.

Даже если Гаятри в действительности не существует, в Индии — и в странах с низким и средним уровнями доходов по всему миру — живут десятки миллионов 10-летних девочек, подобных ей. И хотя жизненные обстоятельства, потенциал и проблемы каждой девочки в любой стране уникальны, существует возможность обоснованно предсказать, что каждой из них предстоит потерять или обрести.

С учетом дополнительного заработка, на который можно рассчитывать в случае следования по 1-му пути, Гаятри будет в состоянии откладывать денежные средства на случай непредвиденных обстоятельств в будущем, помогать оказывать поддержку своим родителям, дедушкам и бабушкам или инвестировать в



# ОДНА ДЕВОЧКА — ДВА ПУТИ

*Ее завтрашний день зависит  
от правильности инвестиций,  
сделанных сегодня.*

Фотография: © Adobe Stock

свое собственное образование или образование своих детей — это облегчается в силу того, что у нее будет меньшее число детей, чем при следовании по 2-му пути. Помимо этого, при следовании по 1-му пути дети Гаятри будут, вероятно более здоровыми и образованными, чем если бы Гаятри не оказалась в выигрыше по причине таких первоначальных инвестиций в ее человеческий капитал, разорвав порочный круг и дав своей семье возможность избежать нищеты.

Каким образом история Гаятри — и ее потенциальный выигрыш в уровне доходов — сказываются на национальном уровне? В Индии проживают более 12 миллионов 10-летних девочек, что значительно превышает их численность в любой другой стране. Исходя из данных о числе детей, продолжающих свое образование в средней школе, в отношении почти 900 000 — около 9 процентов — из этих 12 миллионов девочек, несмотря на то, что они уже располагают

доступом к базовому образованию, существует риск того, что они не продолжат обучение в средней школе. Что было бы, если бы Индия смогла достичь 100-процентного поступления в среднюю школу лиц женского пола, добившись, чтобы все 12 миллионов таких девочек — включая те 900 000 из них, которые подвержены риску прекращения своего образования по окончании начальной школы — получили среднее образование?

В ближайшие 15 лет около 158 000 из этих 900 000 10-летних девочек выйдут на рынок труда. Хотя это число относительно невелико, особенно по сравнению с общей численностью детей и молодежи в Индии, оно тем не менее означает, что совокупный потенциал выигрыша в итоговой сумме заработков только лишь за ближайшие 15 лет эквивалентен 792 млн долл. США (с учетом регулярного повышения ставок оплаты труда). Более того, если бы уровень выхода на рынок труда среди

## ПУТЬ 1

Благодаря программе обусловленных денежных пособий у родителей Гаятри появился финансовый стимул для того, чтобы позаботиться о ее регулярном посещении школы; семья может использовать эти дополнительные денежные средства для оплаты питания и школьных принадлежностей детей. Гаятри также узнает о возможности получения стипендии для обучения в средней школе, которая будет предложена девочкам из ее деревни на конкурсной основе. Она принимает решение хорошо подготовиться к экзаменам — ее родители и учителя поддерживают ее в этом. Гаятри также начинает посещать занятия в рамках программы для девочек на уровне общины, в ходе которых она получает первоначальные знания о репродуктивном здоровье — в том числе о половой зрелости, беременности, использовании противозачаточных средств и инфекциях, передаваемых половым путем — принятии решений и основах безопасности жизнедеятельности.

→ 2016

10  
лет

11  
лет

## ПУТЬ 2

Родители Гаятри предупреждают, что, хотя плату за обучение в средней школе вносить не придется, расходы на учебники, школьную форму и принадлежности будут выше, чем те, которые были связаны с обучением в начальной школе. Хотя ее родители хотели бы, чтобы все их дети посещали среднюю школу, они понимают, что это может оказаться невозможным. Поскольку они полагают, что у братьев Гаятри перспективы трудоустройства будут шире, они ставят на первое место образование своих сыновей, а не дочерей.

когорты сегодняшних 10-летних девочек численностью 900 000 человек увеличился на 15 процентов (по достижении ими трудоспособного возраста) вследствие повышения доступности образования и снижения рождаемости, их ожидаемый совокупный выигрыш в зарплате за период между сегодняшним днем и 2031 годом составил бы в итоге 911 млн долл. США.

В течение жизни индийских молодых женщин, принадлежащих к «поколению демографического дивиденда», этот прирост доходов — не говоря уже о производительности труда в масштабах экономики в целом — может вполне превратиться в десятки миллиардов долларов на протяжении трудовой жизни этих людей (примерно в ближайшие 50 лет).

Среди развивающихся регионов потенциальный выигрыш наиболее значителен в восточной и южной частях Африки, где годовые заработки в период 2016–2031 годов (усредненные за весь период участия и неучастия девочек в зарабатывании денежных средств)

могут быть равны объему ВВП на душу населения или превышать его — это могло бы произойти в Мозамбике и Центральноафриканской Республике. Вторые по величине доходы на уровне отдельно взятого лица отмечаются в Восточной и Южной Азии, в частности в Непале и Пакистане, где девочки, окончившие среднюю школу и зарабатывающие как минимум вдвое больше минимального размера оплаты труда, смогут дополнительно заработать сумму, эквивалентную 150 процентам от величины ВВП на душу населения. Выигрыш в зарплате у лица, проживающего в арабских государствах, Восточной Европе и Центральной Азии, а также Латинской Америке и Карибском бассейне, где как минимальный размер оплаты труда, так и объем ВВП на душу населения, как правило, выше, окажется более скромным; тем не менее, и в этих странах существует потенциал кардинальным образом повысить качество жизни отдельно взятой молодой женщины и ее семьи, особенно в общинах с низким уровнем доходов.

Гаятри **отвечает установленным требованиям для получения стипендии** и начинает посещать местную среднюю школу.

12  
лет

Гаятри **покидает школу** после получения начального образования. Перед ней открывается меньше возможностей доступа к безопасным пространствам за пределами дома или поддержания связи со сверстниками.

13  
лет

Гаятри **продолжает получать все большую поддержку** со стороны сверстников и приобретает авторитет.

14  
лет

Оставив школу, Гаятри **выходит замуж** за 20-летнего мужчину из соседней деревни, вступив в брак, устроенный ее семьей и родственниками этого молодого человека. Родители Гаятри были особенно заинтересованы в результатах этого сватовства, поскольку семья жениха не заводила разговор о приданом, что значительно облегчит финансовое бремя, возлагаемое на семью Гаятри.

15  
лет



Предположения о двух путях Гаятри на протяжении 15 лет

	Годы обучения в школе	Средняя школа окончена?	Вид трудоустройства	Заработная плата	Годы на рынке труда
<b>ПУТЬ 1</b> СЦЕНАРИЙ С ИНВЕСТИЦИЯМИ <sup>1</sup>	12	Да	Квалифицированный труд	Первоначальный уровень вдвое превышает общенациональный минимальный размер оплаты труда в ее стране; ежегодный рост реального дохода на 2 процента.	Начинает работать в возрасте 18 лет; в возрасте от 18 до 25 лет уходит в отпуск по уходу за ребенком на полтора года.
<b>ПУТЬ 2</b> СЦЕНАРИЙ БЕЗ ИНВЕСТИЦИЙ	9	Нет	Неквалифицированный труд	Первоначальный уровень равен общенациональному минимальному размеру оплаты труда в ее стране; ставки оплаты труда не меняются.	Начинает работать в возрасте 15 лет; в возрасте от 15 до 25 лет посвящает себя уходу за детьми в течение восьми лет.

<sup>1</sup> На страновом уровне в этой модели не принимаются во внимание первоначальные затраты, необходимые для инвестирования в образование девочек, поскольку их объем, вероятно, будет варьироваться в широких пределах от страны к стране. Хотя, как было продемонстрировано, образование девочек отличается высокой экономической эффективностью, оно не бесплатно, и стоимость первоначальных капиталовложений будет занижать суммарный выигрыш стран, описанный в этой модели.

<sup>2</sup> По всему земному шару шкалы и политика определения минимального размера оплаты труда варьируются в широчайших пределах: во многих странах его структура предусматривает зависимость размеров заработной платы от рода занятий, отрасли, параметров рабочей силы и других факторов. Практика принудительного исполнения законодательства о минимальном размере оплаты труда также существенно различается от страны к стране. Если внутри страны применяются различные методы определения минимального размера оплаты труда, в качестве базового уровня использовался минимально возможный размер заработной платы.

В случае развивающихся стран разработка моделей заработной платы и иных форм оплаты труда осложняется тем, что во многих странах с низким и средним уровнями доходов значительная пропорциональная доля лиц, участвующих в трудовой деятельности — особенно люди с низким социально-экономическим статусом и зачастую женщины — трудоустроиваются в неформальном секторе, где оплата труда во многих случаях производится в формах, отличающихся от твердого оклада, а размеры заработка варьируются в широких пределах. Поскольку достоверных данных о величине зарплат, особенно в неформальном секторе, по многим развивающимся странам в наличии не имеется, соответствующие расчеты основываются на общенациональном минимальном размере оплаты труда всех лиц, учтенных в этой модели, с тем чтобы определить правдоподобное базовое число. Эта модель далее упрощена посредством предположения, согласно которому политические установки в области определения минимального размера оплаты труда в течение ближайших 15 лет останутся неизменными даже в условиях изменения тенденций в сфере образования и на рынке труда.

Гаятри **оканчивает среднюю школу** и находит работу в качестве оператора по вводу данных в небольшой фирме, расположенной в городке по соседству. По совету своего сослуживца она **открывает счет в банке** и начинает регулярно откладывать денежные средства.

16 лет

Под давлением со стороны родственников своего мужа, желающих, чтобы она обзавелась детьми вскоре после вступления в брак, **Гаятри рождает своего первого ребенка**. Беременность протекает тяжело и негативно сказывается на ее здоровье.

17 лет

18 лет

Гаятри **рождает своего второго ребенка**.

19 лет

В течение ближайших 15 лет Гаятри могла бы рассчитывать заработать сумму в размере:

Если она пойдет по ПУТИ 1 (сценарий с инвестициями)

9 386 долл. США

Если она пойдет по ПУТИ 2 (сценарий без инвестиций)

4 464 долл. США

Потенциальный дополнительный заработок в случае ПУТИ 1

4 922 долл. США

Ежегодный выигрыш в зарплате (в среднем за 15 лет)

328 долл. США

(равен 21 проценту от величины ВВП на душу населения в Индии)

С одобрения своей семьи Гаятри **принимает решение выйти замуж** за 23-летнего человека из соседней деревни. Отчасти по причине дохода, который она приносит, она уверенно выражает свое мнение и принимает решения по домашнему хозяйству. Руководствуясь знаниями по вопросам репродуктивного и сексуального здоровья, которые она получила в раннем подростковом возрасте, она также способна с уверенностью обсуждать возможность отложить рождение ребенка до более позднего времени со своим мужем, противостоя давлению со стороны семьи, желающей увидеть ее первого малыша вскоре после свадьбы. Она с успехом **использует противозачаточные средства**, чтобы отсрочить свою первую беременность до того времени, когда она и ее муж лучше познакомятся друг с другом, а их финансовое положение укрепится.

Гаятри **рожает своего первого ребенка**; она ненадолго уходит с работы, чтобы ухаживать за малышом, но планирует вернуться. Она и ее муж хотели бы завести еще одного ребенка, но принимают решение не делать этого по меньшей мере в ближайшие два-три года.

20  
лет

21  
год

22  
года

23  
года

Гаятри время от времени **работает, где придется**, чтобы помочь прокормить свою семью, но эта работа, как правило, нерегулярна, потому что ей необходимо выполнять свои домашние обязанности.

Гаятри, **забеременев в третий раз**, хочет обсудить возможности регулирования рождаемости со своим мужем, но он выражает свое неодобрение. Опасаясь, что он может прибегнуть к насилию, она больше не поднимает этот вопрос.

### Раскрытие потенциала поколения

Сегодняшние 10-летние девочки могут формировать будущее, улучшать состояние здоровья и повышать благосостояние своих стран. Эта способность может быть многократно увеличена посредством инвестирования средств в образование, расширение прав и возможностей и благополучие этих девочек. Правительства развивающихся стран, а также неправительственные и многосторонние организации должны превратить инвестирование в потенциал девочек в одну из первоочередных задач, требующих принятия безотлагательных мер. Они должны также взять на себя обязательства по повышению представленности, заметности и авторитета женщин и девочек в публичных сферах жизни в школе и на работе, а также покончить с патриархальными традициями, ограничивающими их свободу стенами собственного дома. В каждой 10-летней девочке — такой как Гаятри и ее сестры по всему миру — заложена сила, способная раскрыть потенциал поколения.



Фотография: © ЮНФПА/Фамия аль-Фотих

Хотя ее дочь еще совсем маленькая, Гаятри, вновь вышедшая на работу, надеется, что она окажется в состоянии дать ей, по меньшей мере, такое же образование, которое получила она сама.

24  
года

25  
лет

2030

Гаятри уже стала матерью троих детей, и финансовое положение ее домохозяйства становится столь же трудным, как и в доме ее родителей, когда ребенком была она. Ее старший ребенок — 9-летняя девочка — посещает начальную школу. Гаятри надеется, что она окажется способной предоставить своей дочери возможность продолжить свое образование, чего сама она сделать не смогла, но обеспокоена тем, что это станет невозможным как по причине нехватки денежных средств, так и потому, что ее домохозяйство будет во все большей мере полагаться на помощь ее дочери в работе по дому и уходе за младшими детьми.

Фотография: © Adobe Stock

Потенциальный суммарный выигрыш в доходах физического лица за ближайшие 15 лет в результате инвестиций в потенциал 10-летних девочек в отдельных странах с низким и средним уровнями доходов

Страна или территория	СУММАРНЫЕ ЗАРАБОТКИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА			
	Численность 10-летних девочек (тыс. чел.)	ПУТЬ 1 (с инвестициями) Суммарные заработки физического лица за 2015–2030 гг. (долл. США)	ПУТЬ 2 (без инвестиций) Суммарные заработки физического лица за 2015–2030 гг. (долл. США)	ПУТЬ 1 - ПУТЬ 2 (разница в долл. США)
Азербайджан	54	23 315	11 088	12 227
Албания	16	36 335	17 280	19 055
Алжир	334	39 060	18 576	20 484
Ангола	363	28 765	13 680	15 085
Армения	17	23 012	10 944	12 068
Беларусь	46	39 363	18 720	20 643
Белиз	4	49 960	23 760	26 200
Бенин	144	14 231	6 768	7 463
Болгария	33	51 474	24 480	26 994
Боливия	113	41 179	19 584	21 595
Босния и Герцеговина	16	37 849	18 000	19 849
Ботсвана	23	8 781	4 176	4 605
Буркина-Фасо	257	12 112	5 760	6 352
Бутан	7	10 598	5 040	5 558
Бывшая югославская Республика Македония	11	60 255	28 656	31 599
Вьетнам	664	19 681	9 360	10 321
Гайана	7	29 673	14 112	15 561
Гамбия	28	3 633	1 728	1 905
Гана	323	9 084	4 320	4 764
Гватемала	191	47 538	22 608	24 930
Гондурас	86	32 096	15 264	16 832
Грузия	19	2 120	1 008	1 112
Доминиканская Республика	103	13 323	6 336	6 987
Замбия	232	12 414	5 904	6 510
Индия	12 033	9 386	4 464	4 922
Индонезия	2 229	16 048	7 632	8 416
Иордания	85	39 060	18 576	20 484
Иран	587	37 546	17 856	19 690
Кабо-Верде	5	20 892	9 936	10 956
Казахстан	137	22 406	10 656	11 750
Камерун	310	12 717	6 048	6 669
Колумбия	390	50 263	23 904	26 359
Конго, Демократическая Республика	1 087	6 056	2 880	3 176
Конго, Республика	61	31 793	15 120	16 673
Коста-Рика	35	56 319	26 784	29 535
Кот-д'Ивуар	297	13 020	6 192	6 828
Кыргызстан	53	3 028	1 440	1 588
Лаосская Народно-Демократическая Республика	75	25 434	12 096	13 338
Лесото	24	16 956	8 064	8 892
Либерия	60	5 450	2 592	2 858
Ливан	46	65 100	30 960	34 140
Маврикий	9	13 323	6 336	6 987

## СУММАРНЫЕ ЗАРАБОТКИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

Страна или территория	Численность 10-летних девочек (тыс. чел.)	ПУТЬ 1	ПУТЬ 2	ПУТЬ 1 - ПУТЬ 2
		(с инвестициями) Суммарные заработки физического лица за 2015–2030 гг. (долл. США)	(без инвестиций) Суммарные заработки физического лица за 2015–2030 гг. (долл. США)	(разница в долл. США)
Мавритания	51	17 562	8 352	9 210
Мадагаскар	317	8 478	4 032	4 446
Малави	244	6 056	2 880	3 176
Малайзия	250	35 729	16 992	18 737
Мали	253	8 478	4 032	4 446
Марокко	288	56 622	26 928	29 694
Мексика	1 143	20 892	9 936	10 956
Мозамбик	396	16 653	7 920	8 733
Молдова, Республика	20	12 414	5 904	6 510
Монголия	25	18 470	8 784	9 686
Мьянма	513	13 928	6 624	7 304
Непал	318	11 809	5 616	6 193
Нигер	291	10 598	5 040	5 558
Пакистан	2 000	18 773	8 928	9 845
Панама	34	36 940	17 568	19 372
Парагвай	65	59 650	28 368	31 282
Перу	280	38 454	18 288	20 166
Румыния	103	65 100	30 960	34 140
Сальвадор	55	15 139	7 200	7 939
Самоа	2	26 040	12 384	13 656
Свазиленд	15	9 992	4 752	5 240
Сенегал	200	11 203	5 328	5 875
Сербия	48	55 713	26 496	29 217
Сирия	226	30 885	14 688	16 197
Судан	513	13 020	6 192	6 828
Сьерра-Леоне	88	19 379	9 216	10 163
Таджикистан	84	8 781	4 176	4 605
Танзания	747	3 633	1 728	1 905
Тимор-Лешти	14	18 167	8 640	9 527
Того	97	12 414	5 904	6 510
Тунис	80	17 865	8 496	9 369
Турция	653	116 877	55 584	61 293
Уганда	577	303	144	159
Узбекистан	260	8 175	3 888	4 287
Украина	210	21 195	10 080	11 115
Фиджи	8	37 243	17 712	19 531
Филиппины	1 012	18 470	8 784	9 686
Центральноафриканская Республика	60	13 323	6 336	6 987
Чад	203	21 801	10 368	11 433
Шри-Ланка	174	8 781	4 176	4 605
Эквадор	151	74 486	35 424	39 062
Ямайка	22	42 391	20 160	22 231

# Демографический дивиденд: как это работает

Демографический дивиденд — это потенциал экономического роста, который может возникнуть в результате изменения возрастной структуры населения, когда доля населения трудоспособного возраста (от 15 до 64 лет) увеличивается относительно доли населения нетрудоспособного возраста (до 14 лет включительно и от 65 лет и старше).

Демографический дивиденд неразрывно связан с демографическим переходом, который начинается, когда показатели детской и младенческой смертности уменьшаются вследствие повышения доступности вакцин, антибиотиков, безопасной

питьевой воды, санитарно-гигиенических средств и качества питания.

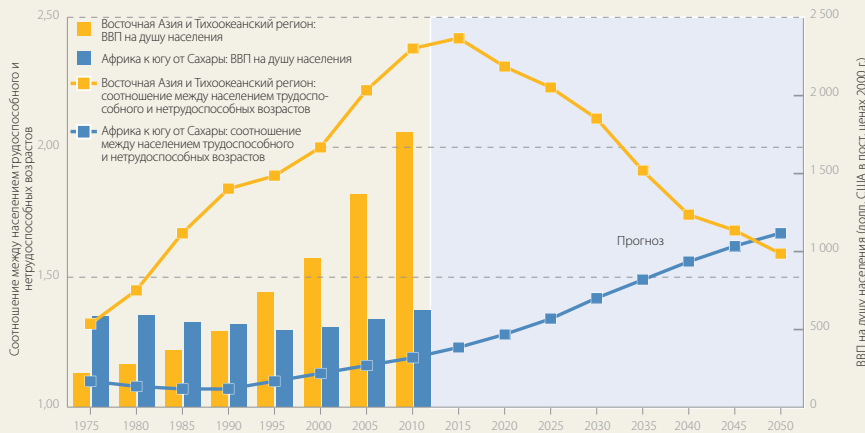
Демографический бум происходит в результате роста численности детей, переживших рубеж пятилетнего возраста. По мере того как супружеские пары осознают, что им уже не требуется заводить столько детей, чтобы обеспечить желаемый размер семьи, коэффициент рождаемости начинает сокращаться. А с течением времени уменьшается и желаемый размер семьи как таковой. Результатом временного интервала между сокращением рождаемости и спадом детской и младенческой смертности становится увеличение численности населения, или «всплеск»,

причем люди данного поколения с течением времени становятся старше, переходя в следующие возрастные группы. Эта когорта людей, родившихся во время демографического бума, достигает зрелости в период, отмеченный сравнительно меньшим числом деторождений, что приводит к значительному увеличению пропорции между численностью населения трудоспособного и нетрудоспособных возрастов и сопровождается ростом занятости и объема сбережений. Данный эффект становится еще более ярко выраженным вследствие увеличения числа женщин, выходящих на рынок труда, сопровождающего спад рождаемости.

Высокое соотношение между числом работающих и численностью детей, находящихся на их иждивении, создает потенциал значительного и резкого повышения темпов экономического роста, поскольку ресурсы, которые в противном случае могли бы потребоваться для поддержки иждивенцев, могут вместо этого перенаправиться на цели сбережений и наращивания человеческого капитала.

Согласно оценкам, на долю демографического дивиденда может приходиться два процентных пункта годовых темпов роста доходов в расчете на душу населения. С течением времени кумулятивный рост доходов преумножает этот экономический импульс. Однако экономический подъем, связанный с демографическим дивидендом, не является автоматическим. Возможность воспользоваться более высокими уровнями дохода отчасти зависит от развития человеческого капитала молодежи. Молодые люди, которым к моменту вступления в трудоспособный возраст были обеспечены здоровье

**ВВП на душу населения и соотношение численности населения трудоспособного и нетрудоспособных возрастов стремительно выросли в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, но остались практически неизменными в Африке к югу от Сахары**



(Bloom et al., 2014)

## ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ДИВИДЕНД

По мере перехода страны от высокой смертности и рождаемости к низкой смертности и рождаемости появляются молодые люди трудоспособного возраста, которые могут обеспечить дальнейшее развитие экономики

### ПРЕДПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

▲ **ВЫСОКАЯ СМЕРТНОСТЬ** ▲ **ВЫСОКАЯ РОЖДАЕМОСТЬ**

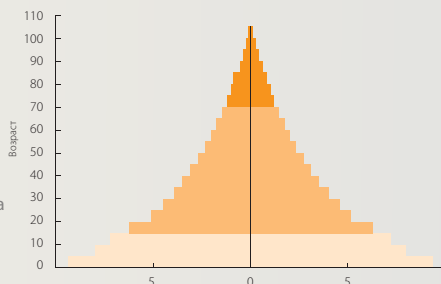
#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В:

сокращение детской смертности посредством обеспечения

- вакцинации детей
- первичного медико-санитарного обслуживания
- санитарно-гигиенических условий
- безопасности питьевой воды

1

При высоких показателях детской смертности рождаемость также обычно бывает высокой, в результате чего возрастная структура отличается большой долей молодых людей.



### РАННИЙ ЭТАП ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

▼ **ПОНИЖЕННАЯ СМЕРТНОСТЬ** ▲ **ВЫСОКАЯ РОЖДАЕМОСТЬ**

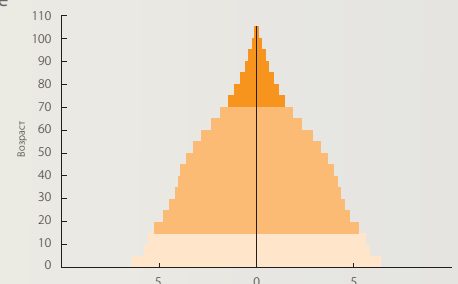
#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В:

расширение прав и возможностей девочек, предоставление им возможности выбора посредством обеспечения

- среднего образования
- всестороннего полового просвещения
- доступа к информации, услугам и средствам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая противозачаточные средства

2

Когда выживает больше детей, родители предпочитают иметь меньше детей. Происходят сдвиги в возрастной структуре населения.



и образование, обладают повышенным потенциалом производительности труда по сравнению со своими сверстниками, которым эти блага обеспечены не были. Производительность труда также зависит от доступа к трудоустройству и капиталу. Соответственно, реализация демографического дивиденда предопределяется и эффективностью функционирования рынков труда и капитала, общественных институтов и политики.

Многие из свидетельств работоспособности демографического дивиденда относятся к периоду экономического роста в странах Восточной Азии в период между 1960-ми и 1990-ми годами. В течение этого периода на долю такого дивиденда приходилось вплоть до одной трети роста доходов в регионе.

Сопоставление исторического опыта стран Восточной Азии и Африки к югу от Сахары демонстрирует, как демографические тенденции могут оказывать то или иное воздействие на доходы населения с течением времени.

В период 1960-х годов, несмотря на то, что в Восточной Азии и Африке к югу от Сахары рождаемость была примерно одинаковой, уровень доходов в странах второго региона был выше.

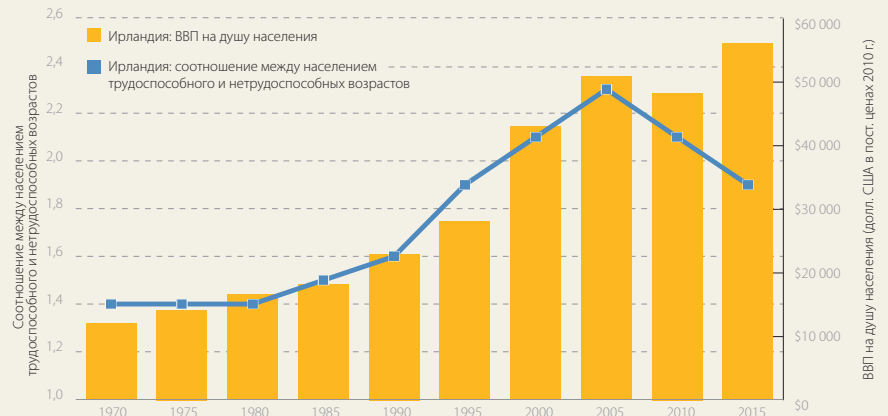
Однако в 1970-е годы рождаемость в Восточной Азии стремительно сократилась, а это означало, что численность населения трудоспособного возраста в странах этого региона росла быстрее, чем пропорциональная доля более молодых людей, находящихся на иждивении. Тем временем в Африке к югу от Сахары уровень рождаемости изменился крайне незначительно, а пропорциональная доля населения трудоспособного возраста не росла до куда более

позднего периода — рубежа 1990-х годов, и даже тогда темпы ее роста были менее высокими. В наши дни на каждого иждивенца в Восточной Азии приходится 2,4 человека трудоспособного возраста, тогда как в Африке к югу от Сахары число людей трудоспособного возраста в расчете на одного иждивенца равно 1,2.

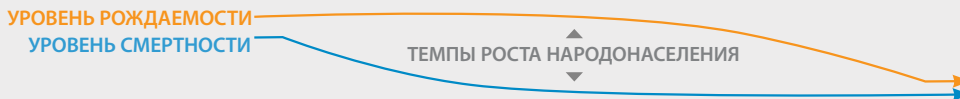
Темпы роста доходов практически совпадают с этими демографическими изменениями в обоих регионах, что может послужить одним из убедительных объяснений опережающей динамики экономического роста стран Восточной Азии по сравнению со странами Африки к югу от Сахары.

Промышленно развитые страны также пожинали плоды демографического дивиденда. В Ирландии, к примеру, в 1960-х и 1970-х годах отмечалось стремительное уменьшение младенческой и детской смертности, но высокая рождаемость сохранялась вплоть до 1980 года, когда была обеспечена доступность современных противозачаточных средств. После этого коэффициент рождаемости резко сократился, упав на одну треть в течение 10 лет и положив начало резкому увеличению пропорции между численностью населения трудоспособного возраста и количеством детей, находящихся на иждивении. Это привело к заметному росту дохода на душу населения.

### Демографический дивиденд Ирландии



(United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division / Организация Объединенных Наций, Департамент по экономическим и социальным вопросам, Отдел народонаселения, 2015; World Bank / Всемирный банк, 2016)



## ПОЗДНИЙ ЭТАП ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

▼ Пониженная смертность    ▼ Низкая рождаемость

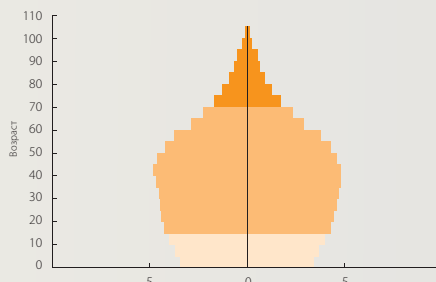
### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В:

*стимулирование экономического роста, увеличение занятости молодежи посредством обеспечения*

- управления на макроэкономическом уровне
- свободы торговли
- благого управления
- отлаженных рынков труда и финансовых услуг

3

Доля населения трудоспособного возраста увеличивается, в то время как доля иждивенцев молодого возраста уменьшается.



## ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ДИВИДЕНД РЕАЛИЗУЕТСЯ

- Когда молодые люди здоровы и образованны, а также готовы использовать открывающиеся возможности
- Когда имеется больше ресурсов для продуктивных инвестиций
- Когда растут среднедушевой доход и уровень жизни
- Когда сокращаются масштабы нищеты



# 5

ГЛАВА

# ВЫСВОБОЖДЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

**Возраст 10 лет — это критически важный момент в жизни девочки.** То, что происходит в это время в ее доме, общине и стране, предопределит ее путь на протяжении всей оставшейся жизни. В этом возрасте начинает меняться все. В некоторых частях мира она уже достаточно взрослая, чтобы ее принудили вступить в брак. Ее могут заставить бросить школу. Позднее — в отрочестве — существует вероятность того, что ее первый сексуальный опыт будет приобретен под принуждением. Через пару лет она может стать матерью. Ее стремительно ускоряющаяся жизнь может накрениться в сторону нищеты и бесправия.

Фотография: © ЮНФПА





Через пятнадцать лет, когда мы планируем реализовать Цели устойчивого развития, провозглашенные Организацией Объединенных Наций, сегодняшней 10-летней девочке исполнится 25 лет. Взрослый человек.

Если правительства, общины и семьи поступят правильно, в возрасте 25 лет она будет здоровой, обладающей правами и возможностями, экономически продуктивной и вносящей тот или иной вклад в достижение согласованных на международном уровне целей, таких как искоренение нищеты.

Развилка путей в возрасте 10 лет символизирует поворотный пункт в жизни не только девочки, но и страны в целом. Многие из того, что этот подросток совершит и достигнет, а также ее способность предложить обществу на протяжении своей

жизни, предопределяется в этот момент. Поэтому исключительно важно иметь в наличии политические установки и программы для оказания поддержки 10-летним детям именно тогда, когда они вступают на путь перехода к взрослой жизни.

Качественное образование, соответствующая возрасту информация и услуги по охране сексуального и репродуктивного здоровья, искоренение практики вступления в брак в детском возрасте, программы по предупреждению и смягчению последствий гендерно обусловленного насилия, а также адекватное питание — каждый из этих элементов сыграет свою роль в улучшении жизненных перспектив 10-летнего ребенка.

В настоящее время инвестиции в программы и общественные институты, оказывающие поддержку 10-летним девочкам, представляют



« Я люблю науку. Я хочу стать медсестрой и лечить людей. Я люблю свою сестру Сильвию, потому что она покупает мне одежду. Мне нравится моя подруга Лаура. Она дает мне книги и ручки. Я выйду замуж в 28 лет, и у меня будет пять детей. Я хочу, чтобы все получали качественное образование. »

Глория, 10 лет  
УГАНДА

Фотография: © ЮНФПА/Маттиас Мугиша

собой мудрое решение не только потому, что они повышают шансы девочек на реализацию своего потенциала в полном объеме, но и потому, что эти инвестиции устранят необходимость решать такие постепенно накапливающиеся проблемы, как нищета, социальное отчуждение и хронические заболевания, к моменту, когда девочки вступят во взрослую жизнь.

### «Наилучшая инвестиция в мире»

Образование — это невероятно мощный инструмент сокращения масштабов нищеты и создания более здорового и продуктивного общества. Самое главное - то, что доступ к качественному образованию является одним из прав человека.

Образование девочек называют «наилучшей инвестицией в мире», поскольку оно открывает экономические возможности перед женщинами и девочками, повышает производительность труда и темпы экономического роста в стране и создает благотворный круг в виде все более здоровых и лучше образованных детей (Sperling and Winthrop, 2016).

До настоящего времени приоритеты глобальной политики в области образования девочек в основном сконцентрированы на обеспечении равного доступа к начальному образованию, и в этом направлении достигнуты значительные успехи: в мировом масштабе число девочек, поступающих в школу, увеличилось на примерно 80 процентов за последние 20 лет, причем две трети стран сообщают о практически равной численности мальчиков и девочек, поступающих в начальную школу (Winthrop and McGivney, 2015).

Однако прогресс в сфере поступления девочек в среднюю школу не столь впечатляющ. В странах с низким уровнем доходов в старшие классы средней школы зачислялись в среднем 80 девочек на 100 мальчиков, и только 70 процентов девочек, окончивших начальную школу, переходили в среднюю школу (Winthrop and McGivney, 2015).

Исследования показывают, что образование дает наибольшую отдачу при условии его получения на уровнях средней школы или высших учебных заведений. В ходе исследований установ-

лено, что каждый дополнительный год обучения в школе влечет за собой примерно 10-процентное увеличение размеров оплаты труда в более поздние периоды жизни, а имеющиеся фактические данные свидетельствуют о том, что рентабельность инвестиций в потенциал женщин несколько выше и составляет 11,7 процента по сравнению с 9,6 процента в случае мужчин. Чем выше уровень образования, тем большую отдачу оно дает. На одном только уровне средней школы исследователи установили взаимосвязи между завершением среднего образования и более высокой оплатой труда, увеличением национального дохода, уменьшением размера семей при одновременном повышении их устойчивости, ослаблением проявлений неравенства, а также сокращением масштабов крайней нищеты (Sperling and Winthrop, 2016).

Наряду с этим, существует взаимосвязь между повышением уровня образования и сокращением масштабов инфицирования ВИЧ, а недавние исследования показывают, что в большинстве случаев бремя ВИЧ-инфекции становится делом менее образованных слоев населения. Фактические данные исследования, проведенного в Ботсване в 2015 году, свидетельствуют о том, что потенциальным результатом каждого дополнительного года обучения в школе может стать 8-процентное снижение риска заражения ВИЧ-инфекцией (Grépin and Bharadwaj, 2015). В настоящее время ВИЧ-инфекция ежедневно поражает более 1 000 девочек-подростков (UNAIDS / ЮНЭЙДС, 2013). Фактические данные показывают, что чем выше уровень образования девочек, тем в большей степени они будут подготовлены к принятию решений в отношении своего тела на более поздних этапах жизни, а также мер предосторожности, например, путем использования презервативов (UNAIDS / ЮНЭЙДС, 2013).

Имеющаяся информация свидетельствует и о том, что чем дольше девочка-подросток получает образование, тем с большей вероятностью она позднее вступит в брак и начнет рожать детей (Malhotra et al., 2011). Преимущества, проистекающие из продолжения образования, выдвигают

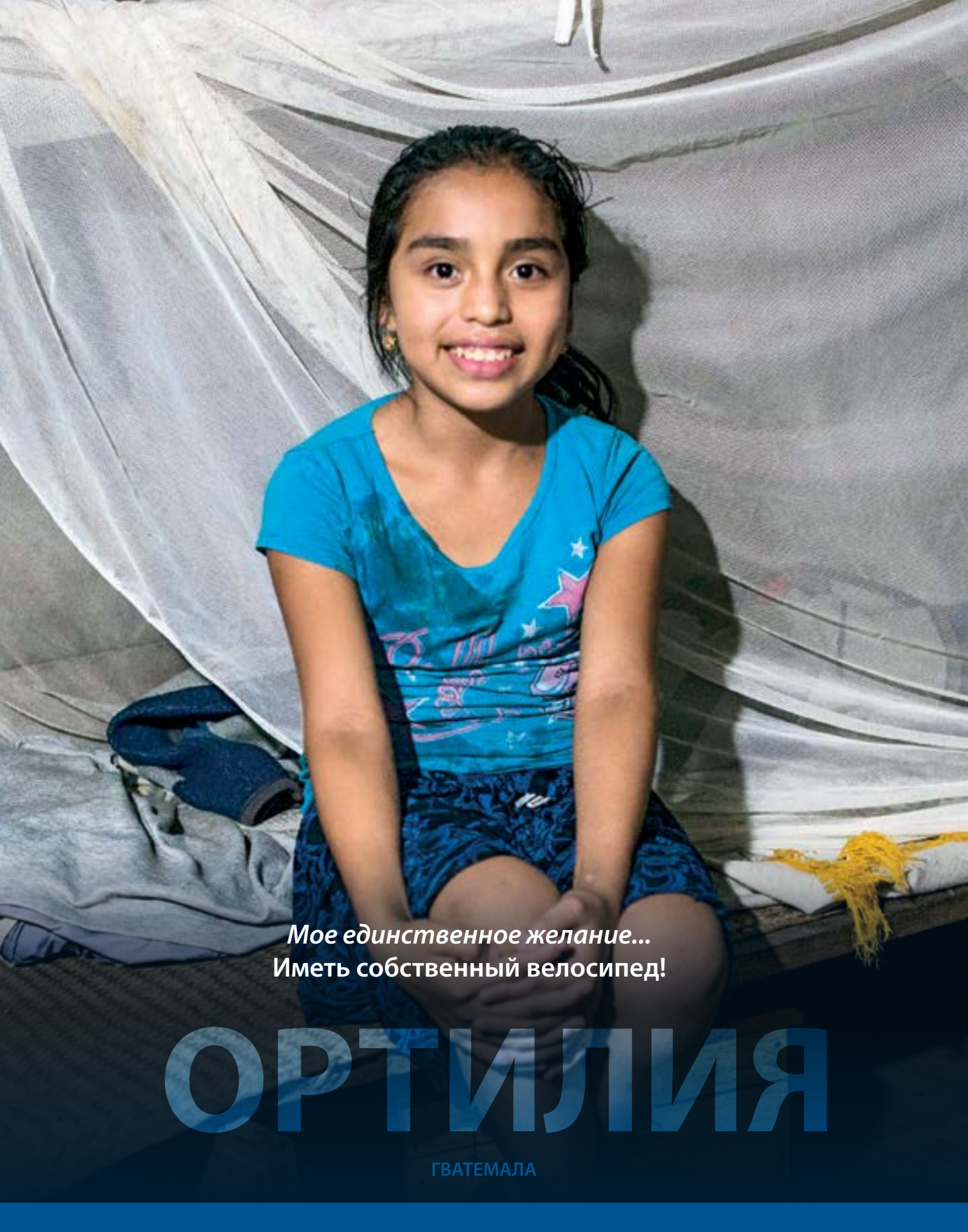
на первый план настоятельную необходимость заблаговременных упреждающих мероприятий по обеспечению того, чтобы общины и семьи понимали выгоду и ценность непрерывной учебы. Существует также потребность в разработке стратегий внедрения альтернативных систем образования и программ повторного поступления в школу для девочек, выпавших из общеобразовательного процесса вследствие вступления в брак, материнства или по иным причинам.

Многие из действий в сфере образования, которые могут создать благоприятные условия для реализации демографического дивиденда на уровне страны, также полезны для обеспечения того, чтобы 10-летние девочки ходили в школу и оставались в ней по крайней мере до окончания средней школы.

- *Обеспечение того, чтобы посещение школы ребенком становилось все более доступным по цене и выполнимым процессом для семей девочек.* В Малави, например, правительство предоставляет школьные дотации, стипендии и денежные пособия малоимущим семьям. Девочки также получают школьное питание и пищевые продукты, которые они могут взять домой. Начиная с 1999 года, результаты исследований свидетельствуют о том, что с течением времени улучшение качества питания в значительной степени соотносится с повышением успеваемости, особенно — девочек (Scaling Up Nutrition / Всемирное движение за улучшение качества питания, 2016; Smith and Haddad, 1999).
- *Улучшение инфраструктуры водоснабжения, санитарии и гигиены в школах.* Эти мероприятия снижают заболеваемость болезнями, передающимися через воду, и частоту недомоганий среди всех детей, а также сокращают масштабы прогулов. Они также имеют особое значение для девочек, нуждающихся в безопасных, чистых и дающих возможность уединиться туалетных комнатах по мере достижения половой зрелости.
- *Сокращение времени в пути и расстояния до школы.* Когда школы строятся поблизости от общин, которые они обслуживают, девочкам

становится легче посещать учебные занятия. Наряду с этим, гибкое расписание учебных занятий может облегчить посещение школы девочками, выполняющими трудовые обязанности по дому.

- *Организация программ по уходу за детьми.* Результаты ряда исследований свидетельствуют о том, что организация бесплатного или доступного по цене ухода за детьми может повысить посещаемость школы девочками, ухаживающими за своими младшими братьями и сестрами (Miske Witte and Associates, 2007).
- *Защита девочек от гендерно обусловленного насилия в школе или по дороге в школу и из школы.*
- *Повышение качества школьного образования посредством совершенствования стандартов преподавания и найма более квалифицированных учителей.* Между хорошими преподавателями и успехами в школе существует тесная взаимосвязь. Согласно результатам исследований, проведенных в Соединенных Штатах Америки, успешное освоение учебной программы благодаря хорошему или выдающемуся педагогу может стать равноценным полутора годам пребывания в обычной школе. Для девочек, посещающих школу, как правило, в течение меньшего числа лет, качественный контингент учителей имеет особое значение. Качественное образование способно дать девочке знания, которые позволят ей принимать взвешенные решения о своем будущем, то есть такие знания, умения и навыки, которые дадут ей возможность выбрать свой профессиональный путь в жизни, обеспечивающий ей, ее семье и ее общине экономическую и физическую безопасность в долгосрочной перспективе и, кроме того, непосредственные знания о ее ценности, ее здоровье и ее теле (Sperling and Winthrop, 2016).
- *Повышение уровня вовлеченности общин в сохранение достижений в области образования девочек.* Вовлечение общины и родителей — особенно матерей — в процесс управления школами и комитетами неразрывно связано с улучшением конечных результатов



*Мое единственное желание...*  
Иметь собственный велосипед!

# ОРТИЛИЯ

ГВАТЕМАЛА



Фотография: © ЮНФПА/Маргрет Масанга

образования девочек. Успешные инициативы включают обеспечение явного выраженного согласия на образование девочек наравне с мальчиками, влияние общины на процесс отбора и найма преподавателей и повышение уровня вовлеченности общины в школьную жизнь.

- *Сохранение доступности образования даже после стихийных бедствий или во время конфликта* (Sperling and Winthrop, 2016).

### **Доступ к информации и услугам**

В возрасте 10 лет девочка уже может достичь половой зрелости и вследствие этого в некоторых частях мира считается готовой к вступлению в брак, а вскоре после этого — к деторождению.

По этой причине осознание особенностей своего тела в период вступления в отрочество имеет для девочки критически важное значение.

Всестороннее половое просвещение представляет собой крайне необходимый источник соответствующей возрасту информации для миллионов девочек по всему миру.

Существуют веские доказательства того, что всестороннее половое просвещение оказывает положительное воздействие на сексуальное и репродуктивное здоровье и помогает сократить распространенность инфекций, передаваемых половым путем, включая ВИЧ-инфекцию, и число незапланированных беременностей (UNESCO / ЮНЕСКО, 2015а).

Всестороннее половое просвещение также оказывает явно выраженное воздействие на повышение информированности и укрепление чувства собственного достоинства, изменение жизненных установок, гендерных и социальных норм, а также наращивание авторитета. Это имеет особое, критически важное значение в подростковом возрасте, когда молодые люди осуществляют переход во взрослую жизнь.

Имеющиеся фактические данные подтверждают, что половое просвещение не подстегивает сексуальную активность, но оказывает положительное воздействие в том, что касается более безопасного сексуального поведения и может отсрочить начало половой жизни. Как и все иные учебные программы, всестороннее половое просвещение должно осуществляться в соответствии с национальным законодательством и политическими установками.

Всестороннее половое просвещение подростков в возрасте 10-14 лет имеет критически важное значение, поскольку в этом возрасте происходит ключевой переход из детства в старший подростковый возраст и далее во взрослую жизнь, в ходе которого закладывается фундамент сексуального и репродуктивного здоровья, а также гендерно-дифференцированных жизненных установок и поведенческих моделей в будущем (Igras et al., 2014).

В настоящее время начальное образование является обязательным для всех практически в каждой стране мира, что превращает его в важный и экономически эффективный инструмент информационно-просветительской работы среди большого числа детей (UNESCO / ЮНЕСКО, 2015a). Если сексуальное просвещение начинается в начальной школе, это дает детям возможность выявлять случаи ненадлежащего поведения, включая жестокое обращение с детьми, и сообщать о них, а также формировать здоровую жизненную позицию в том, что касается своего собственного тела и взаимоотношений с другими людьми.

Чтобы максимально повысить эффективность сексуального просвещения, оно должно стать всесторонним с точки зрения информации, доводимой до сведения учащихся, а также умений и навыков, которые оно

призвано у них сформировать. Оно должно также охватывать широкие слои населения.

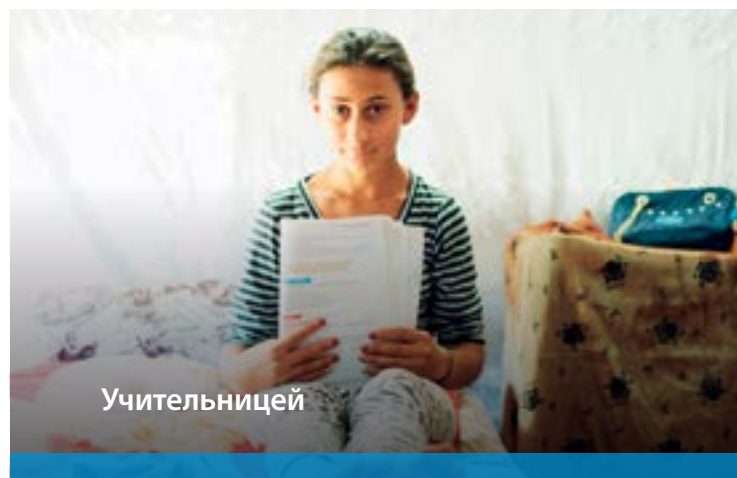
Там, где сексуальное просвещение не является обязательным для всех, многие учащиеся не смогут воспользоваться его плодами (UNESCO / ЮНЕСКО, 2015a).

В ходе недавнего обзора было продемонстрировано, что примерно в 80 процентах из 48 стран, охваченных этим исследованием, имеются политические установки или стратегии, способствующие реализации всестороннего полового просвещения (UNESCO / ЮНЕСКО, 2015a).

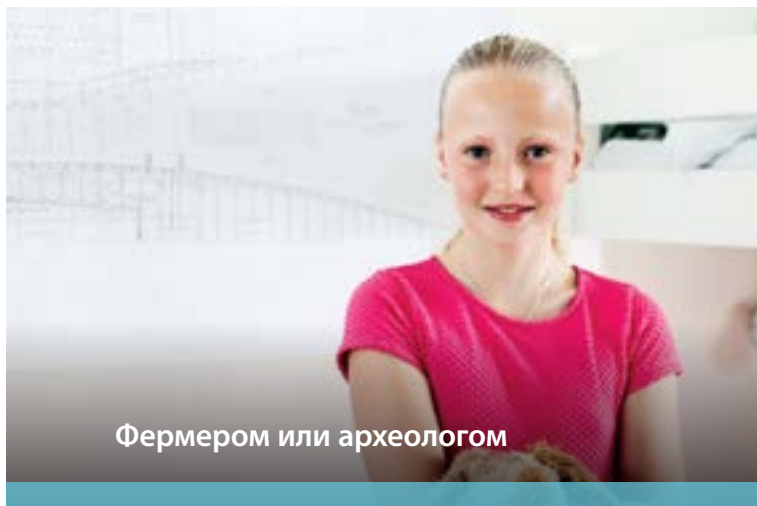
За последние годы в сфере всестороннего полового просвещения произошел заслуживающий внимания сдвиг — от программ, носящих исключительно информационный характер, к программам, в рамках которых также обсуждаются гендерные нормы и права человека (Haberland and Rogow, 2015). Исследования показывают, что в тех случаях, когда динамика взаимодействия между полами в контексте властных взаимоотношений находит свое отражение в программах сексуального просвещения и профилактики ВИЧ-инфекции, вероятность их эффективности повышается в пять раз (Haberland, 2015). Результаты анализа программ, затрагивающих вопросы взаимодействия между полами в контексте властных взаимоотношений, свидетельствуют о том, что в 80 процентах случаев их реализация сопровождалась уменьшением показателей незапланированной беременности или заражения инфекциями, передаваемыми половым путем. Только 17 процентов программ, в которых вопросы взаимодействия между полами в контексте властных взаимоотношений не затрагивались, приводили к снижению уровней незапланированной беременности или заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (Haberland, 2015).

Подростки, достигшие того возраста, когда у них возникают потребности в услугах по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая предупреждение беременности, зачастую к этим услугам не допускаются. Иногда такой доступ запрещен законодательно. В других случаях это воспрещается общинными нормами поведения

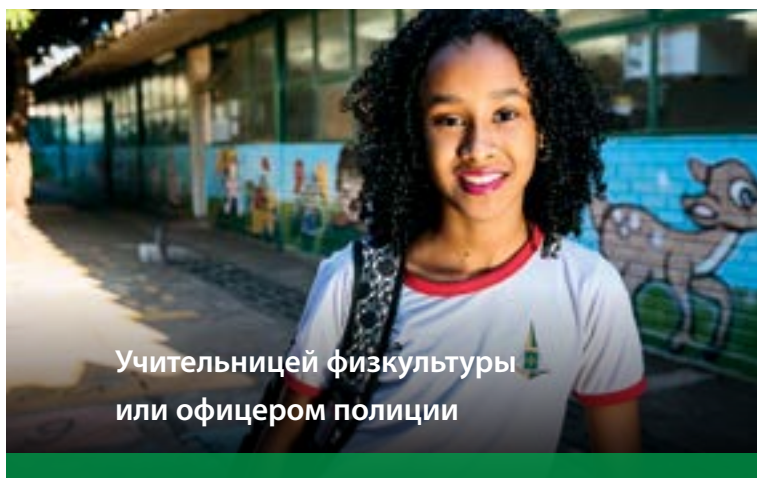
## КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ







Фермером или археологом



Учительницей физкультуры  
или офицером полиции



Я хочу стать наставницей,  
чтобы помогать девочкам



Я хочу работать в обществе, где я смогу  
помогать детям, которых бросили  
родители, с которыми плохо обращались  
или которые стали бездомными, чтобы  
они не оказались в одиночестве



Учительницей

или даже субъективным подходом поставщика услуг, отказывающего в доступе. По всему миру, однако, правительства и гражданское общество разрушают барьеры, мешающие получению услуг подростками, особенно девочками. Одни новые и успешные программы нацелены на охрану сексуального и репродуктивного здоровья девочек, вступающих в отрочество, тогда как другие сконцентрированы на более взрослых подростках.

В 2014 году Индия приступила к реализации национальной стратегии по охране здоровья подростков, получившей название «Раштрия Кишор Свастья Карьякрам» (РКСК) (Government of India, Ministry of Health and Family Welfare / Правительство Индии, Министерство здравоохранения и благосостояния семьи, 2014). Эта инициатива, основанная на принципах широкого участия, защиты прав человека, всеохватности, гендерного равенства и стратегических партнерских отношений, способствует расширению доступа подростков к информации и услугам. Уже по достижении возраста 10 лет подростки получают доступ к поддержке со стороны сверстников, услугам по охране психического и репродуктивного здоровья и медицинской помощи детям, пострадавшим от гендерно обусловленного насилия.

Недавно выдвинутая инициатива DREAMS преследует цель сокращения числа новых случаев инфицирования ВИЧ среди девочек-подростков в 10 странах Африки к югу от Сахары. Эта программа помогает девочкам младшего возраста со временем стать решительными, жизнестойкими, осознающими свои права и возможности, избавленными от угрозы СПИДа, имеющими наставников и живущими в безопасных условиях женщинами (PEPFAR / Чрезвычайный фонд Президента США для оказания помощи в связи со СПИДом, 2016).

Глобальный альянс по вакцинации и иммунизации (ГАВИ) ведет работу по предупреждению случаев заболевания раком шейки

матки в развивающихся странах, преследуя цель обеспечения более 30 миллионов девочек вакциной против вируса папилломы человека, начиная с девятилетнего возраста, к 2020 году (Gavi / ГАВИ, 2012, 2013).

За период 2010–2013 годов в рамках программы Tesfa («надежда» на амхарском языке), реализуемой организацией CARE (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere – «кооператив для содействия и помощи всюду»), 5 000 замужних девочек в возрасте от 10 до 19 лет в Эфиопии были предоставлены информация и услуги по охране сексуального и репродуктивного здоровья, информация о возможностях сбережения и инвестирования денежных средств, а также ряд учебных занятий по таким вопросам, как уход за новорожденными и общение между полами. Согласно оценке эффективности, проведенной Международным научно-исследовательским центром по вопросам женщин, в результате осуществления этой программы были отмечены значительные достижения в сфере общения между молодыми женами и их мужьями, уменьшение количества случаев гендерно обусловленного насилия, улучшение состояния душевного здоровья участниц, увеличение инвестиций в производительные экономические активы, расширение знаний и масштабов использования услуг в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, а также наращивание социального капитала и поддержки по сравнению с базовым уровнем. Например, по завершении этой трехлетней программы 78 процентов девочек, получивших информацию по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья в ходе ее осуществления, стали пользоваться противозачаточными средствами — увеличение на 27 процентных пунктов по сравнению с ситуацией на момент начала реализации программы (Edmeades et al., 2014).



*Мое единственное желание...*  
Чтобы моя семья и я могли поехать  
во Францию или Германию

# РОСИТА

АЛБАНИЯ

## Защита девочек от вступления в брак в детском возрасте

Каждый день почти 47 700 девочек по всему миру вступают в брак, не достигнув 18-летнего возраста.

В некоторых частях мира девочка, у которой начались менструации, может вскоре быть выдана замуж против ее воли. Раннее замужество ограничивает возможности получения образования и процветания в будущем, повышает вероятность насилия со стороны интимного партнера и степень риска преждевременных и нежеланных половых связей, а также может увеличить опасность заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (Population Council / Совет по народонаселению, 2015).

Защита девочки от вступления в брак в раннем возрасте требует реализации мер, которые окажут влияние на ее жизнь до того, как ей исполнится 10 лет, то есть до наступления половой зрелости, когда уязвимость перед этой пагубной практикой начинает нарастать ускоренными темпами.

Результаты оценки эффективности 23 программ по предупреждению вступления в брак в детском возрасте, проведенной Международным научно-исследовательским центром по вопросам женщин, свидетельствуют о том, что такие стратегии чаще всего включают:

- расширение прав и возможностей девочек посредством предоставления им информации, развития их навыков и умений, а также создания сетей поддержки;
- просвещение и мобилизацию родителей и членов общин;
- повышение доступности и качества формального школьного образования для девочек;
- создание системы экономической поддержки и стимулирования девочек и членов их семей;
- содействие формированию благоприятной правовой и политической среды.

Оценка эффективности показала, что самые значительные и наиболее последовательные результаты приносят программы повышения уровня информированности, развития навыков и

умений, а также создания сетей взаимодействия девочек. Наименьшее воздействие на сокращение масштабов вступления в брак в детском возрасте оказали программы, нацеленные на решение этой проблемы исключительно на макроуровне посредством, например, внесения изменений в законы.

Формируется массив фактических данных, свидетельствующих о том, что программы, помогающие малоимущим девочкам продолжать посещать школу и сохранять свое здоровье, способствуют сокращению числа новых случаев вступления в брак в детском возрасте. В Кении, например, стимулы к поступлению в школу и продолжению школьного образования, в сочетании с информационно-профилактической программой по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией, привели к более позднему вступлению в брак среди 12 процентов девочек и 40 процентов мальчиков.

Под эгидой Совета по народонаселению в период 2012–2016 годов проводилось исследование в Бангладеш, цель которого заключалась в определении того, могут ли программы развития умений и навыков для девочек привести к сокращению числа новых случаев вступления в брак в детском возрасте. Бангладешская ассоциация по развитию навыков безопасной жизнедеятельности, повышению уровня доходов и углублению знаний среди подростков (BALIKA) провела контролируемое исследование методом случайной выборки, охватившее более 9 000 девочек в возрасте 12–18 лет, проживающих в 72 общинах реализации мероприятий и 24 контрольных общинах, расположенных в трех районах. В течение 18 месяцев в трех общинах реализации мероприятий осуществлялся один из трех видов вмешательства, тогда как в четвертой контрольной группе никаких мероприятий не проводилось. Тремя областями вмешательства стали:

- образование — девочки, посещающие школу, обучались английскому языку и математике, а девочки, не посещающие школу, проходили подготовку в области работы с компьютерами или финансов;
- подготовка в сфере повышения осведомлен-

ности по вопросам гендерной проблематики и прав человека — девочкам преподавались основы безопасности жизнедеятельности с особым упором на равенство полов, права человека и ведение переговоров, критическое мышление и принятие решений;

- занятия по развитию умений и навыков — девочкам преподавались основы работы с компьютерами, предпринимательской деятельности, технического обслуживания мобильных телефонов, фотографирования и оказания первой медицинской помощи.

Общими элементами мероприятий во всех областях вмешательства стали вовлечение общин и создание безопасных пространств для девочек, где участницы могли еженедельно встречаться с наставницами и сверстницами, заводить друзей среди других девочек и получать доступ к подготовке в области технологий и библиотеке.

Результаты продемонстрировали, что вероятность вступления в брак в детском возрасте среди девочек, проживающих в общинах реализации мероприятий, уменьшилась на одну треть по сравнению с девочками из контрольной группы. Вероятность вступления в брак среди девочек, повысивших уровень своего образования или степень своей осведомленности по вопросам равенства полов и прав человека, уменьшилась на 31 процент, а у тех, кто прошел подготовку по развитию навыков получения средств к существованию — на 23 процента по сравнению со сверстницами из контрольной группы.

Во всех группах реализации мероприятий повысилась степень вероятности того, что девочки будут посещать школу или обращаться за услугами по охране сексуального и репродуктивного здоровья и получать их. Вовлечение общин, наличие местных наставников и создание безопасных пространств для девочек стали общими элементами всех мероприятий. Хотя в центре внимания исследования VALIKA находились девочки-подростки в возрасте от 12 лет и старше, эта программа может быть без труда адаптирована для проведения работы с девочками, начиная

с возраста 10 лет (Population Council / Совет по народонаселению, 2016).

Аналогичным образом, проводимая организацией CARE программа Tipping Point («Переломный момент»), призванная содействовать решению проблемы вступления в брак в детском возрасте в Бангладеш и Непале, использует инновационные подходы, а также знание местных особенностей и факторы влияния. Будучи сосредоточенной на географически и экономически изолированных районах, эта программа преследует цель создания жизнеспособных альтернативных путей для девочек-подростков (CARE, 2014). Программа Tipping Point также призвана повысить осведомленность по гендерным вопросам среди мальчиков, которые со временем могут обзавестись своими собственными детьми и оказать положительное влияние в деле защиты прав и возможностей своих дочерей. В этой программе подчеркивается важность нахождения местных решений местных проблем, что включает необходимость понимания всей совокупности побудительных мотивов вступления в брак в юном возрасте, в том числе факторов социального давления, связанных с защитой чести семьи и местным восприятием рисков и выгод.

### **Защита девочек от гендерно обусловленного насилия**

По всему миру девочки уязвимы перед лицом сексуального, физического и психологического насилия в школе и рядом с ней, а также в общественных местах. Проявления уязвимости усиливаются, когда девочка достигает половой зрелости. Риск насилия вынуждает многих родителей не разрешать своим дочерям ходить в школу. Помимо этого, девочки, вступающие в брак по принуждению, сталкиваются с опасностью насилия со стороны интимного партнера (Lundgren and Amin, 2015).

Действия по предотвращению гендерно обусловленного насилия — и созданию более безопасных условий для посещения школы девочками — должны включать меры предупреждения

и реагирования, а также концепции «целостности школы», предполагающие вовлечение в процесс нахождения решений как самих учащихся, так и их родителей, учителей, членов общины и местных организаций. Для осуществления преобразований крайне важное значение имеет комплексный подход, основанный на признании того, что гендерно обусловленное насилие в школах тесно связано с гендерно обусловленным насилием за пределами школы. Кодексы поведения, политические установки в области обеспечения безопасности, системы регистрации не подлежащих огласке сообщений о случаях гендерно обусловленного насилия и создание пространств «только для

девочек», таких как клубы — все из вышеперечисленного доказало свою полезность в решении данной проблемы (Sperling and Winthrop, 2016; Taylor et al., 2010).

Один из проектов по формированию жизненных установок и моделей поведения подростков и членов их общин на основе принципов гендерного равенства привел к сокращению числа случаев гендерно обусловленного насилия и способствовал укреплению сексуального и репродуктивного здоровья подростков в постконфликтной ситуации в северной части Уганды. По завершении этого проекта под названием «Гендерные роли, равенство и процесс преобразований» о своей убежденно-



Фотография: © ЮНФПА/Клаудиа Поррас

сти в равенстве женщин и мужчин сообщили 48 процентов участвовавших в нем подростков, тогда как в контрольной группе таких взглядов придерживались 37 процентов. Аналогичным образом, 43 процента подростков, принявших участие в проекте, сообщили об использовании противозачаточных средств — по сравнению с 33 процентами в контрольной группе (Institute for Reproductive Health et al. / Институт репродуктивного здоровья и др., 2014).

### **Разрушение барьеров на пути к гендерному равенству: роль мужчин, мальчиков, родителей и общин**

Расширение прав и возможностей 10-летних детей в социальном и экономическом плане благоприятно отражается на девочках как таковых и потенциально может преобразовать их общины. Вместе с тем, расширение прав и возможностей требует устранения многочисленных и сложных барьеров на пути к равенству, а также изменения негативных жизненных установок.

Программа действий в защиту девочек-подростков, реализуемая ЮНФПА — Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения — призвана защитить права социально отчужденных девочек, отсрочить их вступление в брак и беременность, а также повысить их статус в общинах, где они проживают (UNFPA / ЮНФПА, 2014). В рамках этой программы девочкам-подросткам, в некоторых случаях – с 10-летнего возраста, предоставляется возможность принимать участие в общественной жизни и играть в ней ведущие роли, знакомиться с основами безопасности жизнедеятельности и овладевать грамотностью, а также получать доступ к системе здравоохранения, в том числе к соответствующей возрасту информации в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и медицинскому обслуживанию.

Родители и общины играют важную роль в обеспечении гендерного равенства. Например, в рамках программы, возглавляемой Центрами по контролю и профилактике заболеваний

Соединенных Штатов Америки, родители и лица, обеспечивающие уход за детьми в возрасте 9-12 лет, учатся проведению бесед по таким вопросам, как гендерные нормы и гендерно обусловленное насилие. К настоящему времени в этой программе приняли участие 300 000 семей, при этом она была адаптирована для осуществления еще в восьми странах (Centers for Disease Control and Prevention / Центры по контролю и профилактике заболеваний, 2014).

Мужчины и мальчики могут стать важными союзниками и сторонниками расширения прав и возможностей девочек. Вовлечение их в программы, способствующие обеспечению гендерного равенства, может, таким образом, вносить вклад в долгосрочные перемены.

Идеи мужественности укоренились глубоко. С самого раннего возраста мальчики могут готовиться к жизни в обществе, принимая на себя гендерные роли, согласно которым власть и контроль должны принадлежать мужчинам. Многие из них воспитываются в убеждении, что демонстрация господства над девочками и женщинами является неотъемлемой частью мужского характера.

Готовность рисковать и агрессивное сексуальное поведение со стороны молодых мужчин могут срывать аплодисменты сверстников и не замечаться обществом до определенного уровня. Эти стереотипы оказывают пагубное воздействие как на женщин, так и на мужчин и размывают перспективы удовлетворяющих и взаимно уважительных отношений.

Многие из программ, осуществляемых при поддержке со стороны ЮНФПА, призваны повысить степень вовлеченности мужчин и мальчиков в реализацию инициатив, содействующих укреплению гендерной справедливости, равенства и расширению прав и возможностей женщин. Эти программы преследуют цель повышения у мужчин чувства удовлетворенности от того, что они считают себя ответственными, заботливыми и не прибегающими к насилию партнерами или сверстниками.

Программы, в которых признается, что гендерные роли и взаимоотношения тесно переплетены

с культурными, религиозными, экономическими, политическими и социальными обстоятельствами, с большей степенью вероятности окажут положительное воздействие. Они основываются на идее о том, что отношения между полами не статичны и могут изменяться.

Программы гендерных преобразований, нацеленные на мальчиков, например, инициатива «Молодые мужчины», реализуемая организацией CARE, призваны трансформировать устоявшиеся представления о том, что значит «быть мужчиной» и как мальчикам следует вести себя на этапе перехода из детства во взрослую жизнь. Работа с мальчиками, начиная с раннего возраста, с большей вероятностью увенчается формированием жизненных установок, основанных на принципе гендерного равенства, и сокращением масштабов гендерно обусловленного насилия (CARE, 2013).

Успех любой формы вовлеченности лиц мужского пола в дело расширения прав и возможностей девочек должен в конечном итоге находить свое отражение в мерах по повышению благополучия девочек. Вместо того чтобы полагаться на ничем не подкрепленные заявления мужчин и мальчиков о том, что их жизненные установки и модели поведения стали другими, девочки должны располагать реалистичными, не подлежащими огласке и безопасными способами самостоятельно оценивать и сообщать, изменилась ли их жизнь к лучшему (Bruce, 2009a).

### **Наращивание масштаба**

Благодаря ограниченной по охвату и носящей экспериментальный характер работе по всему миру 10-летние девочки обрели доступ к услугам и поддержке, которые помогают им наращивать свой человеческий капитал, умения и навыки, авторитет и самостоятельность. В свою очередь, эти качества помогают им отсрочить вступление в брак и беременность и позволяют им продолжать движение по пути к взрослой жизни в условиях безопасности и сохранения здоровья.

Наряду с этим, действия по обеспечению гендерного равенства на уровне общин, а также работа на местном и национальном уровнях по предупреждению и решению проблемы гендерно обусловленного насилия начинают приносить положительные результаты.


Задача сейчас заключается в том, чтобы наращивать масштабы успешных мероприятий и адаптировать их к конкретным условиям с тем, чтобы охватить большее количество девочек и мест их проживания, а также осуществить преобразование в большем числе общин.

Меры по оказанию помощи 10-летней девочке в посещении школы вплоть до получения среднего образования являются абсолютно необходимыми и критически важными, поскольку получение образования означает более позднее вступление в брак, отсроченную беременность, улучшение состояния здоровья, более высокие заработки на протяжении всей жизни и повышенную вероятность того, что она станет здоровым и продуктивным взрослым человеком, который в полной мере реализует свой потенциал через 15 лет.

Каждая девочка, где бы она ни находилась, имеет право на расширение прав и возможностей, а также на то, чтобы получать информацию, принимать самостоятельные решения и делать собственный выбор в жизни. Вместе с тем, неисчислимы миллионы 10-летних девочек не могут осуществить эти права, и по этой причине их жизненный путь, вероятно, будет вести их от плохого к худшему.

Но с помощью скоординированной работы правительств, гражданского общества, общин и международных учреждений по осмыслению и воспроизведению результатов успешных инициатив, реализуемых в столь разноплановых странах, как Индия, Соединенные Штаты Америки и Эфиопия, мир может преобразовать будущее каждой 10-летней девочки и высвободить ее потенциал в полном объеме.



A young woman with dark, curly hair is smiling and riding a bicycle on a paved street. She is wearing a white sleeveless top and red shorts. The bicycle has a large, silver, mesh basket on the front. In the background, there is a building with a stone-patterned wall and a metal fence. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

*Мое единственное желание...*  
Я хотела бы стать офицером полиции

**САМАНТА**

БРАЗИЛИЯ



# 6 ГЛАВА

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ: преобразование мира для каждой 10-летней девочки

**К 2030 году мир, окружающий 10-летнюю девочку, может кардинально измениться.** Если через 15 лет поставленные Организацией Объединенных Наций цели всеохватного, справедливого и устойчивого развития будут достигнуты, каждая 10-летняя девочка будет иметь все возможности для того, чтобы быть здоровой, защищенной и посещать школу. Она не вступит в брак и не подвергнется калечащим операциям на половых органах против своей воли. Ее права будут подтверждены законом и полностью поддерживаться посредством широкого общественного согласия. Она перестанет оставаться далеко позади 10-летнего мальчика.

Фотография: © ЮНФПА/Макс Левин



Некоторые 10-летние девочки в сегодняшнем мире уже пользуются многими из этих преимуществ. И ко времени, когда в 2030 году им исполнится 25 лет, они будут в полной мере подготовлены к продуктивной и приносящей удовлетворение взрослой жизни. Они с большей вероятностью будут принимать взвешенные решения о том, как жить дальше и где работать, а также как растить детей, принося все большую пользу обществу и экономике стран, в которых они живут.

Но многие другие 10-летние девочки, когда им исполнится 25 лет, будут бороться с трудностями в нищете, рожая многочисленных детей без передышки — и некоторые из них уже будут иметь своих собственных 10-летних дочерей. Их навыки и умения будут ограничены, их подверженность жестокому обращению — высокой, а их перспективы достижения успеха — неопределенными, и все это отзовется эхом в недостаточном развитии их стран.

Еще не поздно предотвратить второй из сценариев. Курс в направлении социального отчуждения и потерь может быть исправлен — и могут быть приняты меры, чтобы предупредить их повторение в будущем. Но странам и всем людям, вовлеченным в жизнь 10-летней девочки, следует начать действовать уже сейчас.

Ни одна страна мира еще не может претендовать на то, что она реализует все права и возможности 10-летней девочки. Всем странам предстоит проделать определенную работу, даже если действия, которые они должны предпринять, будут отличаться.

Страны с более высоким уровнем материального благосостояния, как правило, располагают хорошо организованными системами здравоохранения и образования, но им, среди прочего, по-прежнему необходимо в полной мере выполнять свои обязательства в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и прав, защиты от насилия и норм, подрывающих самооценку девочек. Эти же задачи являются приоритетными и для стран с меньшим уровнем доходов. Многие из менее обеспеченных стран концентрируют усилия на мероприятиях в сфере начального образования и базового медико-санитарного обслуживания. Теперь

им необходимо распространять эти достижения по восходящей линии, в том числе посредством предоставления качественного среднего образования в школе и услуг по охране здоровья, подстроенных под изменяющиеся физические и психологические потребности 10-летней девочки.

Хронометр осуществления Повестки дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 года отсчитывает время. 10-летняя девочка взрослеет. Что нужно сделать, чтобы преобразовать ее мир? Наш мир?

### **Каждая 10-летняя девочка должна пользоваться своими правами человека**

Национальное законодательство, подкрепленное надлежащей юридической практикой, закладывает фундамент соблюдения прав и искоренения всех форм дискриминации в отношении девочек, как это признано в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года Организации Объединенных Наций. В Конвенции о правах ребенка 1989 года, подписанной практически всеми странами мира, говорится, что дети обладают правами человека и отнюдь не являются собственностью своих родителей. Однако эти права зачастую остаются невидимыми или подрываются правовыми нормами, отражающими глубоко укоренившиеся пагубные предубеждения, как это случается, когда вступление в брак в детском возрасте разрешено законом.

### **Приверженность, закреплённая в законе**

Все большее число стран закрепляют приверженность принципу гендерного равенства в своих конституциях, но эти положения могли бы быть еще более усилены посредством недвусмысленного распространения сферы их применения на всех женщин и девочек. Помимо этого, приведение национального законодательства в соответствие с ратифицированными международными договорами по правам человека или иными соглашениями, предусматривающими меры защиты женщин и девочек, помогли бы превратить многословные рассуждения на тему гендерного равенства в конкретные дела.

В качестве одного из руководящих принципов нормативно-правовая база должна защищать подростков

младшего возраста от причинения им вреда и признавать их растущую самостоятельность, поскольку при наличии надлежащих гарантий они могут принимать ответственные решения (The Lancet Commissions, 2016). Полный запрет доступа к противозачаточным средствам, к примеру, практически не сдерживает проявление подростковой сексуальности, что имеет свои последствия, особенно пагубно сказывающиеся на девочках. С другой стороны, всестороннее половое просвещение в сочетании с доступностью широкого диапазона противозачаточных средств и других услуг по охране сексуального и репродуктивного здоровья позволяет подросткам начинать делать приемлемый для них выбор при одновременном снижении уровней беременности и распространения ВИЧ-инфекции. Юридическое закрепление минимального возраста доступа к противозачаточным средствам или тестирования на ВИЧ может оказаться чрезмерно прямолинейным инструментом, зачастую неспособным распространить защиту на всех, кто в ней нуждается.

Странам следует ввести в действие и обеспечить принудительное исполнение всеобъемлющего законодательства, ставящего под запрет те обычаи, которые причиняют вред девочкам-подросткам. В их число входят калечащие операции на женских половых органах и вступление в брак в детском возрасте. Минимальный возраст вступления в брак следует устанавливать на уровне 18 лет, избегая двусмысленных определений, таких как «половая зрелость», которая у девочек может наступить уже в возрасте 8 лет. Законодательство, призванное покончить со всеми формами насилия в отношении девочек, должно охватывать все места их пребывания — дома, в школе, на улице, в Интернете или любом ином месте — и всех правонарушителей, включая членов семьи. Законодательство должно отражать тот факт, что гендерные факторы могут повышать степень уязвимости девочек перед лицом насилия, в том числе сексуального, по сравнению с мальчиками, а одним из возможных подразумеваемых условий этого является необходимость более комплексного охвата услугами, ориентированными на нужды девочек, с целью предупреждения жестокого обращения и реагирования на него.

Другие реформы могли бы предусматривать принятие упреждающих мер по ликвидации разрывов в уровнях осуществления прав мальчиков и девочек — таких как право на образование. Юридически закрепленные требования в отношении минимального уровня школьного образования необходимо, к примеру, сделать одинаковыми для девочек и мальчиков, а в случае фактического отставания девочек по успеваемости следует требовать, чтобы система образования принимала соответствующие меры, направленные на обеспечение равенства в практическом плане.

### ***Действия в сфере юридической практики***

Реформирование буквы закона будет иметь мало смысла без равноценных изменений в сфере процессуального права. Например, важным элементом искоренения практики вступления в брак в детском возрасте является требование регистрации брака во всех случаях, а также призыв гарантировать соблюдение установленных правил, обращенный ко всем составным частям судебной системы. Профессиональное обучение должностных лиц судебных органов, рассматривающих дела с участием девочек, должно готовить их тому, что им предстоит действовать деликатно и без огласки, чтобы противостоять дискриминационному уклону по признаку пола и возраста, и исполнять свои служебные обязанности, прежде всего и в первую очередь руководствуясь правами человека девочек.

Информированность 10-летних девочек имеет не менее важное значение. Им необходимо начинать знакомиться со своими правами человека и юридическими правами и узнавать, где именно они могут получить поддержку и защиту в случае необходимости, будь то в службах медицинской и правовой помощи, группах сверстников, в рамках программ школьного наставничества или иным образом.

### **Каждая 10-летняя девочка должна обладать равными возможностями**

Каждая девочка должна иметь равные возможности, чтобы быть здоровой, образованной соответственно ее возрасту и обладать правами и возможностями принимать участие в принятии решений, затрагивающих ее жизнь — именно в этом, в конечном

итоге, заключаются ее права. Оказание поддержки в процессе взросления и развития должно охватывать всех девочек вне зависимости от того, где они находятся — в зажиточных и малоимущих общинах, в городских районах и сельской местности, и на любом этапе миграции или вынужденного переселения. Это создает дополнительные выгоды вследствие стимулирования демографического перехода и наращивания любого сопутствующего демографического дивиденда.

### **Безопасная высококачественная школа помогает девочкам получить образование**

Качественное образование представляет собой как право, так и средство реализации многих других прав человека 10-летней девочки, и все же 16 миллионов



« Когда мне исполнится 25 лет,  
я хотела бы быть независимой  
и работать юристом. »

Милена, 10 лет  
МОЗАМБИК

Фотография: © ЮНФПА/Аугусто Сементе

девочек в возрасте 6-11 лет никогда не начнут учиться в школе, что вдвое больше соответствующей численности мальчиков (World Bank Group / Группа Всемирного банка, 2016).

Девочки реже поступают в среднюю школу и во многих ситуациях с меньшей вероятностью окончат ее. Это представляет собой громадную потерю для девочки со многих точек зрения. Обучение в школе должно помогать девочкам не только приобретать умения и навыки, необходимые для последующего трудоустройства, но также поддерживать связи и отстаивать свое мнение в общении с окружающим миром, заявлять о своих правах и обеспечивать ресурсами самих себя и свои будущие семьи (Sperling and Winthrop, 2016). Школа должна создавать уверенность в своих силах, способность предвосхищать и планировать будущее, глубоко осознавать необходимость гендерного равенства и безопасных взаимоотношений, а также проявлять упорство перед лицом превратностей судьбы.

В странах, где среднее образование еще не стало всеобщим, политические установки в сфере образования необходимо ориентировать в этом направлении в русле обязательств, закрепленных в Повестке дня на период до 2030 года. Во многих странах обязательность среднего образования могла бы стать одной из мер, ограничивающих повышенные уровни отсева учащихся среди девочек. Важные стратегии оказания поддержки девочкам на всех уровнях включают наличие преподавателей и руководителей школ мужского и женского пола, прошедших профессиональную подготовку по гендерной проблематике и способных задавать тон в деле обеспечения гендерного равенства. Учебные планы должны быть свободными от гендерных стереотипов и поощрять критическое мышление, в том числе в отношении дискриминационных норм (Population Reference Bureau / Бюро справочной информации по вопросам народонаселения, 2016). Стипендии на конкурсной основе, возможности профессионально-технического обучения, наставничество и образцы для подражания среди женщин, делающих карьеру, могут содействовать удержанию девочек в школе.

Необходимо, чтобы школы были безопасными и чистыми, а также оснащены санитарно-гигиеническими комнатами для девочек, поскольку отсутствие любого из этих условий может побудить родителей

положить конец их образованию. Наличие школ, расположенных неподалеку от дома, а также обеспечение того, чтобы расписание занятий было составлено таким образом, чтобы девочки могли возвращаться домой засветло, может также воодушевлять родителей и уменьшать степень риска гендерно обусловленного насилия. Организация учебных занятий только для девочек и взаимодополняющие «безопасные» учебные пространства могут обеспечивать девочек возможностями для развития навыков и умений принимать решения и играть ведущую роль, что может оказаться более трудным для реализации делом там, где эти умения и навыки зарезервированы главным образом за мужчинами и мальчиками. Важное значение с точки зрения расширения прав и возможностей также могут иметь внеклассные занятия спортом (Sperling and Winthrop, 2016).

В развитых странах, Латинской Америке и Карибском бассейне, а также Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, девочки в настоящее время превосходят мальчиков по успеваемости (UNICEF / ЮНИСЕФ, 2011), но эти страны по-прежнему сталкиваются с проблемой ликвидации пробелов в отношении девочек, отстающих по причине нищеты, инвалидности, этнической принадлежности и иных факторов. Некоторые страны с более высоким уровнем доходов все чаще пользуются узконаправленными показателями для измерения академической успеваемости учащихся, создавая риск того, что школы утратят свою не менее решающую роль в развитии социальных навыков, а это приводит к особенно тяжелым последствиям для девочек, испытывающих затруднения с выбором конкурирующих источников информации, в том числе массовой, которые формируют негативное самовосприятие (The Lancet Commissions, 2016).

Все страны нуждаются в таких политических установках в области образования, которые позволяли бы девочкам продолжать ходить в школу во время беременности и возобновлять посещение школы после родов. Следует создавать качественные варианты неформального образования и наверстывания упущенного для тех девочек, чье образование было прервано по разным причинам—от вовлечения в практику детского труда до принуждения к оказанию сексуальных услуг.

### ***Надлежащие услуги здравоохранения должны охватывать всех девочек младшего подросткового возраста***

Высококачественное медицинское обслуживание является критически важным дополнением к качественному образованию, поскольку позволяет девочкам лучше учиться. Целевые показатели Повестки дня на период до 2030 года предусматривают обеспечение всеобщего доступа к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья и всеобщего охвата медицинским обслуживанием. В настоящий момент, однако, во многих странах жизненный путь девочки, проживающей в малоимущей общине, будет пересекаться с учреждениями системы здравоохранения только при иммунизации в ясельном возрасте, а затем лишь при наступлении у нее первой беременности (Bruce, 2009a). По сравнению с любой другой возрастной группой подростки охвачены медицинским обслуживанием в наименьшей степени (The Lancet Commissions, 2016) и со всей очевидностью представляют собой очередную ступень на пути продвижения к всеобщему охвату услугами здравоохранения.

Стратегии необходимо подстраивать конкретно под нужды подростков младшего возраста и особенно девочек, признавая меньшую продолжительность их биологического детства и ту социальную реальность, в условиях которой в возрасте около 10 лет их тела будут все чаще рассматриваться как актив, который другие люди используют для целей труда, удовлетворения половых потребностей и деторождения (Bruce, 2006). Одной из мер мог бы стать обязательный медицинский осмотр девочек в возрасте 10 лет с целью выявления таких заболеваний, как малярия, последствий недостаточного питания, например, анемии, угроз репродуктивному и сексуальному здоровью, включая беременность и ВИЧ-инфекцию, психических расстройств и признаков гендерно обусловленного насилия. Такие мероприятия могли бы также открыть возможности для начала процесса ознакомления девочек с их правами (Bruce, 2009a).

Повышение уровня отзывчивости существующих учреждений здравоохранения к потребностям детей младшего подросткового возраста, как правило,

оказывается более эффективной мерой, чем создание новых пунктов медицинской помощи специально для них. Услуги должны оказываться с надлежащим качеством в условиях строгого соблюдения тайны личной жизни, а также безвозмездно или за небольшую плату, как это было организовано в некоторых случаях для детей в возрасте до 5 лет (Santhya and Jejeebhoy, 2015). Поставщикам услуг необходимо знать, как общаться с ребенком и не вызывать у него испуга, и быть подготовленными в профессиональном плане к тому, чтобы избегать дискриминационных подходов и их проявлений в связи с принадлежностью к определенному полу, возрастной группе или обстоятельствами социально-экономического характера. Информационно-просветительская работа в общинах должна обеспечивать осведомленность родителей и подростков младшего возраста — девочек и мальчиков — о том, что именно имеется в наличии и к чему можно получить доступ с участием или без привлечения родителей. Это может потребовать разработки различных стратегий для девочек и мальчиков, которые могут занимать различное положение в своей общине, а также подготовки специальной информации по медицинским вопросам, учитывающей специфику каждой из этих групп.

Будучи периодом стремительного развития мозга, сопоставимого только с младенчеством, отрочество приносит с собой опасности, которые могут создавать непосредственную угрозу здоровью и становиться причиной заболеваний на более поздних этапах жизни. Некоторые из этих рисков связаны с динамикой взаимоотношений между полами. Девочки, чья физическая подвижность ограничивается и которые меньше занимаются спортом и физическими упражнениями, могут отличаться, к примеру, большей склонностью к ожирению, масштабы которого возрастают во многих странах. Нарушения психического здоровья, по которым пока еще не имеется достаточного массива количественных данных, могут находиться в определенной связи с опытом гендерно обусловленной дискриминации и насилия, а также вносить значительный вклад в повышение уровней смертности и инвалидности в условиях, когда самоубийство стало сегодня ведущей причиной смерти среди девочек-подростков старшего

возраста (World Health Organization, n.d. / Всемирная организация здравоохранения, дата не указана).

Эти вопросы подчеркивают все возрастающую важность мер по профилактике и вмешательству в раннем подростковом возрасте, то есть до того, как потенциально пагубные модели поведения пустят корни. Программы развития приусадебного растениеводства, к примеру, помогают повысить уровень железа в крови и остановить нарастание заболеваемости анемией среди девочек, а также улучшить качество питания в целом (The Lancet Commissions, 2016). Эти программы могут также ускорить формирование умений и навыков, расширяющих права и возможности, таких как современные методы ведения сельского хозяйства, которыми сельские девочки, в частности, воспользуются на более поздних этапах своей жизни к своей экономической выгоде. Они могут стать составной частью просветительской работы по вопросам здорового питания, результаты которой девочки смогут применить в свое время в своих собственных семьях, а также заложить фундамент здорового протекания беременностей в будущем.

### ***Борьба за всеобщее и всестороннее половое просвещение***

Всеобщее и всестороннее половое просвещение представляет собой неотъемлемый элемент предотвращения угроз здоровью. Странам следует рассмотреть вопрос о его внедрении, начиная с 10-летнего возраста, поскольку там, где оно реализуется, эта деятельность обычно начинается с 12 лет, что слишком поздно для многих девочек. Следует обеспечивать его доступность не только в школах, но также для миллионов девочек, не посещающих школу. Будучи надлежащим образом подстроенным к специфическим особенностям четко определенных возрастных групп, оно должно охватывать биологические, а также социальные и психологические аспекты разделения полов. Девочки должны обрести способность исследовать риски и формировать у себя навыки безопасной жизнедеятельности и положительную ценностную ориентацию по таким вопросам, как уважение прав человека и разнообразия, вовлеченность, гендерное равенство, а также проявления уязвимости и социальная отчужденность (UNFPA / ЮНФПА, 2014а).





*Мое единственное желание...*  
Вырасти и стать ответственным человеком

# ТЕМАВЕЛАСЕ

СВАЗИЛЕНД

Там, где всестороннее половое просвещение помогает девочкам разобраться в динамике гендерных и властных взаимоотношений, оно на деле оказывается более эффективной мерой сокращения числа беременностей и заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (Santhya and Jejeebhoy, 2015). Помимо этого, курсы профессионально-технического обучения или иные механизмы, такие как курсы взаимопомощи, могут внести свой вклад в достижение этих конечных результатов, ориентируя девочек в вопросах видения своего будущего. В Латинской Америке всестороннее половое просвещение уже доступно широким слоям населения, но его можно было бы расширить, включив в него освещение вопросов профилактики неинфекционных заболеваний, а также психических расстройств (Santhya and Jejeebhoy, 2015).

### ***Вовлеченность — это путь к активной гражданской позиции***

По достижении возраста 10 лет девочкам следует приступать к освоению навыков активного лидера и гражданина. Вовлеченность представляет собой одно из основополагающих прав, которое также стимулирует развитие личности и индивидуальных способностей человека и может способствовать преодолению дискриминации и проявлений неравенства. По мере ознакомления со своими правами и тем, что означает занимать активную гражданскую позицию, девочки могут приобрести свежий взгляд на проблемы семьи и школы и даже содействовать развитию своих общин (UNICEF / ЮНИСЕФ, 2011).

Этот процесс может быть инициирован в рамках курсов по всестороннему половому просведению, но также потребует создания дополнительных площадок, на которых девочки смогут практиковаться в применении новых умений и навыков и расширять их. В число возможных вариантов входят выступления в школе или дискуссионных клубах, на общинных сходах, где девочкам будет предоставлена возможность озвучивать свои идеи, а также молодежные парламенты с участием представителей возрастных когорт младшего возраста. Процессами содействия вовлеченности необходимо, однако, тщательно управлять, поскольку многие из них в конечном итоге подпадают под преобладающее влияние взрослых людей, и даже в среде

подростков младшего возраста девочки уже могут быть менее общительными, чем мальчики.

### **Каждая 10-летняя девочка должна быть защищена от опасностей**

10-летняя девочка подвержена неисчислимым опасностям, многие из которых чреватые пожизненными последствиями. Одним из весьма важных средств защиты от этих опасностей является такая простая вещь, как свидетельство о рождении. Будучи наглядным подтверждением юридической «индивидуальности», этот документ становится пропуском к широкому спектру услуг и прав, а также оберегает от жестокого обращения. Хотя численность мальчиков и девочек, не обладающих свидетельством о рождении, примерно одинакова, последствия его отсутствия для девочек могут оказаться более суровыми, например, означая отсутствие доказательства того, что имеет место вступление в брак в детском возрасте. Регистрация рождения должна быть бесплатной и обязательной для всех, что должно быть закреплено законом (UNICEF / ЮНИСЕФ, 2003).

### ***Остановить нарастание гендерно обусловленного насилия***

Повсюду в мире девочки подвергаются опасности насилия по причине их пола, возраста или и того, и другого, причем результаты ряда исследований дают основания предполагать, что большинство лиц женского пола, ставших жертвами сексуального насилия, впервые столкнулись с ним в подростковом возрасте (UNICEF / ЮНИСЕФ, 2014). О многих случаях насилия — даже тех, которые уже рассматриваются как нарушение закона — не сообщается никогда. Хотя в развитии служб предупреждения случаев насилия в отношении женщин и детей и реагирования на них был достигнут определенный прогресс, они все еще далеки от того, чтобы носить всеобщий характер. Необходимо сделать куда больше, чтобы удовлетворить конкретные потребности девочек младшего подросткового возраста, в том числе в порядке выполнения предусмотренного Повесткой дня на период до 2030 года обязательства искоренить все формы насилия в отношении девочек.

Дальнейшие шаги могли бы включать проведение информационно-просветительской работы

среди девочек, относящихся к группам риска, в школах, общинных центрах или иных местах, где они собираются, а также с помощью специально выделенных телефонов доверия или даже мобильных приложений, которые могут оказаться более доступными с учетом ограничения свободы передвижения или беспокойности возможностью огласки. Специальные подразделения полиции и судебных органов, укомплектованные по большей части женским персоналом, могут повысить уровень выявления случаев насилия и сообщения о них, как это было реализовано с помощью создания института уполномоченных по защите детей в ряде стран. Персонал должен пройти профессиональную подготовку с тем, чтобы уметь грамотно общаться как с девочками, так и с их попечителями, которые могли бы оказать поддержку или заблокировать доступ. Девочкам также необходимо знать о том, что является насилием и как они могут защитить себя, в том числе путем откровенного рассказа о произошедшем.

Меры по защите девочек после того, как они подверглись насилию, должны включать ничем не ограниченный доступ к услугам по охране репродуктивного здоровья и консультациям в случае изнасилования вне зависимости от возраста девочки, а также создание непроницаемого заслона на пути глубоко укоренившихся жизненных установок, ставящих сам факт насилия ей в вину, что в самых крайних случаях заканчивается чудовищной практикой так называемых убийств во имя чести. Замужним девочкам можно помогать посредством действий, направленных на уменьшение факторов принуждения к беременности, повышения качества услуг по охране репродуктивного здоровья и обеспечения им возможности продолжить свое образование и приобрести навыки получения средств к существованию (Population Reference Bureau / Бюро справочной информации по вопросам народонаселения, 2016).

### ***Предоставление средств борьбы с нищетой***

В бедных странах и малоимущих общинах стран с более высоким уровнем материального достатка нищета вносит значительный вклад в усугубление опасностей, с которыми сталкиваются девочки. Имея

самый низкий статус в своей семье, девочки в конечном итоге становятся своего рода инструментом смягчения последствий. Если экстремальные погодные явления, связанные с изменением климата, приводят к гибели урожая, либо вооруженный конфликт вынуждает людей к бегству через границы, либо у людей отсутствуют средства или навыки реализации лучших возможностей, то девочек первых будут ущемлять в том, что касается продуктов питания, охраны здоровья и образования. Их могут выдать замуж, чтобы сократить денежные издержки домохозяйства — или продать и сделать жертвами торговли людьми.

Программы социальной защиты могут смягчить эти риски — но их сотрудникам необходимо знать об особой уязвимости девочек и динамике развития ситуации в домохозяйствах, отдающих предпочтение мальчикам. Например, если школу неуклонно покидает больше девочек, чем мальчиков, системы выплаты денежных пособий могут стимулировать домохозяйства к продолжению образования девочек, что будет сопровождаться возможными дополнительными выгодами в форме уменьшения числа случаев вступления в брак в детском возрасте и беременности, как это произошло в Малави (Sanfilippo et al., 2012). В тех случаях, когда страны устанавливают минимальный уровень социальной защиты, гарантируя поддержание минимального стандарта благосостояния для всех граждан, степень успеха необходимо измерять отчасти в категориях того, насколько полно при этом обеспечивается соблюдение прав всех девочек.

### **Ни одна 10-летняя девочка не должна быть забыта**

Повестка дня на период до 2030 года провозглашает, что никто не должен быть забыт. Некоторые девочки, которые, вероятно, уже окажутся забытыми по причине своего возраста и пола, становятся еще более уязвимыми вследствие таких факторов, как этническая принадлежность или место жительства. Даже основательно продуманные законы, политические установки и меры, призванные поддержать 10-летних девочек в целом, могут не учитывать эти факторы надлежащим образом.

Если поставленная задача заключается в обеспечении равенства для всех 10-летних девочек, то могут

потребоваться специальные меры помощи тем, кто нуждается в ней больше всего. В некоторых странах может оказаться необходимым вести дополнительную разъяснительную работу, чтобы разоблачать те проявления дискриминации, которые издавна остаются неназванными и неоспариваемыми. Если эти виды практики станут более заметными, может начаться процесс разработки программ, призванных исправить сложившуюся ситуацию. Одним из вариантов может стать принятие антидискриминационных мер по устранению диспропорций в сфере влияния и доступа посредством создания возможностей для тех девочек, которые в ином случае никогда не смогли бы ими воспользоваться. В условиях нехватки ресурсов справедливость подразумевает, что в первую очередь они направляются для удовлетворения потребностей тех, кто нуждается в них больше всего.

Этот процесс должен опираться на системный анализ, интегрированный во все аспекты разработки политики. Например, почему показатели вступления в брак среди подростков младшего возраста, принадлежащих к определенной этнической группе, выше? Обеспечивают ли национальные правовые системы достаточную защиту? Существуют ли пробелы в информации, связанные с языком? Если 10-летние дети в сельских районах перестают посещать школу чаще, чем в крупных городах, происходит ли это вследствие нехватки учителей-женщин? Или же отсутствие рабочих мест для квалифицированных специалистов приводит девочек и их семьи к мысли о том, что продолжение школьного образования не принесет никаких экономических выгод в будущем?

Ранний подростковый возраст — это также период упреждающего устранения проявлений неравенства, которые могут стать очевидными позже, когда 10-летний ребенок станет взрослым человеком, и даже отразиться на следующем поколении. Вероятность того, что девочка, выросшая в нищете, вступившая в брак в раннем возрасте и ставшая матерью вскоре после этого, а также приученная к тому, что решения за нее принимают другие люди, когда-либо изменит свою жизнь или жизнь своей семьи в лучшую сторону, крайне невелика (The Lancet, 2013).

### Каждая 10-летняя девочка должна получить свою справедливую долю ресурсов

Решения об инвестировании государственных и частных ресурсов могут повлечь за собой долгосрочные последствия для 10-летней девочки. Если в раннем детстве ресурсы неадекватны, то к 10-летнему возрасту она окажется социально незащищенной в самых различных областях. Если их по-прежнему будет не хватать для удовлетворения ее меняющихся потребностей, неблагоприятное положение только усугубится и навсегда укоренится в ее взрослой жизни. И напротив, адекватные и целенаправленные инвестиции на каждом этапе внесут весомый вклад в благополучие 10-летней девочки и построение более процветающего общества, в том числе посредством демографического дивиденда.

На данный момент количественной оценки дефицита инвестиций в подростков младшего возраста не существует, но некоторые расчеты создают ощущение экономических издержек — а о социальных издержках, особенно в странах с меньшим уровнем материального достатка, сталкивающихся с жесткими ограничениями объемов финансирования их развития, можно только догадываться.

В большинстве стран, например, девочки по-прежнему оканчивают среднюю школу реже, чем мальчики, хотя если таких девочек станет всего лишь на 1 процент больше, это может повысить среднедушевой доход на 0,3 процента (World Bank Group / Группа Всемирного банка, 2016). По причине вступления в брак в детском возрасте вплоть до одной трети девочек перестают посещать среднюю школу; это влечет за собой дополнительные издержки вследствие более быстрого роста численности населения и снижения уровня оплаты труда женщин. Искоренение практики вступления в брак в детском возрасте только в Нигере могло бы в 2014–2030 годах принести выгоду в размере более 25 млрд долл. США (Wodon et al., 2015). Согласно одной оценке, по причине беременности в подростковом возрасте, высоких уровней отсева учащихся средней школы и безработицы среди молодых женщин Индия теряет 56 млрд долл. США в год (International Center for Research on Women / Международный научно-исследовательский центр по вопросам женщин, 2013а).



*Мое единственное желание...*  
Я хочу иметь велосипед, чтобы ездить на нем  
в школу вместе с моими друзьями

# ТУОНГ АН

ВЬЕТНАМ

### **Выбор новых форм инвестирования**

Устранение этих потерь и осуществление прав девочек зависят от выбора новых форм вложения средств. С учетом успешных инвестиций последних лет, увенчавшихся значительным расширением охвата начальным образованием, одна из главных первоочередных задач сегодняшнего дня заключается в обеспечении того, чтобы все девочки получали качественное среднее образование. Еще одним приоритетом является всестороннее половое просвещение до достижения половой зрелости или, самое позднее, начиная с возраста 10 лет. Кроме того, больше средств могло бы вкладываться в повышение качества питания и охрану психического здоровья в раннем отрочестве. В большинстве стран мерами по борьбе с насилием все еще предстоит охватить огромный спектр различных форм жестокого обращения с девочками. Усилия по оказанию гуманитарной помощи слишком медленно приобретают гендерно ориентированный характер и в еще меньшей степени учитывают конкретные потребности девочек.

Другие инвестиции могли бы быть нацелены на смягчение тех факторов, из-за которых девочки перестают посещать школу. Многие из них относятся к бремени неоплачиваемой работы по дому. Учреждения по уходу за малолетними детьми и программы развития в раннем детстве — обязательство, закрепленное в Повестке дня на период до 2030 года — приносят двойную выгоду, освобождая девочек младшего подросткового возраста от присмотра за младшими братьями и сестрами и становясь для малышей — и мальчиков, и девочек — трамплином для получения образования в будущем. Создание инфраструктуры водоснабжения домохозяйств и общин позволило бы сократить продолжительность утомительного труда девочек, многие из которых по-прежнему тратят долгие часы в ежедневных походах за водой, при одновременном повышении урожайности и улучшении санитарно-гигиенических условий.

### **Отслеживание справедливого распределения финансовых средств**

Мероприятия по рассмотрению порядка формирования и расходования государственных ресурсов могут дать возможность определять, насколько хорошо выбор вариантов политики согласуется с

правами 10-летней девочки. Разукрупнение данных по признаку пола и возраста может, к примеру, выявить, что несоразмерная доля расходов на охрану здоровья детей младшего возраста достается мальчикам или что налоговая политика сориентирована на стимулирование крупных предприятий даже в тех случаях, когда урезание расходов приводит к сокращению специализированных информационно-просветительских служб, призванных помочь девочкам из малоимущих общин не бросать школу. В ряде стран уже приступили к составлению бюджетов с учетом гендерных факторов и интересов детей, и эту практику необходимо внедрять в более широких масштабах. Данная работа могла бы начаться в таких областях первоочередного внимания, как здравоохранение и образование. Но с течением времени этим подходом следует охватить все государственные ресурсы, а не только те из них, которые по традиции ассоциируются с женщинами и детьми, установив при этом прочную взаимосвязь между половой принадлежностью и различными этапами жизни.

### **Каждая 10-летняя девочка должна стать заметной в статистике**

17 Целей устойчивого развития и 169 целевых показателей, предусмотренных в Повестке дня на период до 2030 года, по всей вероятности, радикально изменят процесс сбора и статистического анализа данных на национальном уровне по мере того, как страны начнут оценивать прогресс, в том числе применительно к 10-летней девочке, в количественном выражении. Помимо содержащегося в этой Повестке дня призыва к обеспечению равенства и расширению прав и возможностей девочек во всех странах, ее целевые показатели предусматривают принятие мер с целью удовлетворения потребностей девочек-подростков в полноценном питании, обеспечения того, чтобы все девочки получали качественное среднее и дошкольное образование в полном объеме, искоренения всех форм насилия в отношении девочек в общественной и частной жизни, создания надлежащих санитарно-гигиенических условий для девочек и искоренения практики вступления в брак в детском возрасте и калечащих операций на женских половых органах.

### **Сбор и обработка новых данных**

Большинство стран столкнутся с необходимостью сбора и обработки новых данных, позволяющих отслеживать прогресс в этих областях — полноценность питания, к примеру, может уже измеряться в количественном выражении в случае детей младшего возраста, но не девочек-подростков. Другие цифры потребуются для того, чтобы отражать реальную ситуацию в деле решения таких застарелых проблем, как значительная неудовлетворенная потребность в противозачаточных средствах. Количественные изменения в этой области зачастую производятся, начиная с возраста 15 лет, хотя даже у подростков чуть помладше могут также иметься большие неудовлетворенные потребности.

Наряду с этим, реализация любого обязательства в сфере обеспечения благополучия 10-летней девочки зависит от наличия более подробной информации о подростках младшего возраста и гендерных нормах, жизненных установках родителей в отношении обучения в школе и охраны здоровья, психическом здоровье, качестве образования, участии в принятии решений на уровне домохозяйства и общины, раннем доступе к экономическим активам, например, сберегательным счетам, а также по другим вопросам.

### **Более эффективное использование имеющихся данных**

В некоторых случаях можно было бы повысить эффективность использования уже имеющихся данных, таких как результаты национальных переписей, подвергнув их более качественному анализу с тем, чтобы получить более четкое представление о жизни подростков младшего возраста. Можно также задуматься о том, как эти цифры могли бы сочетаться с новыми источниками данных, например, спутниковыми картами, отображающими климатические сдвиги, чтобы посмотреть, нельзя ли извлечь из этого новую информацию о проявлениях уязвимости, с которыми сталкиваются подростки.

Чтобы собрать информацию о подростках младшего возраста, результаты проведенных в ряде стран обследований в области демографии и здравоохранения, а также обследований по многим показателям с применением гнездовой выборки, могли бы быть расширены посредством постановки дополнительных ретроспек-

тивных вопросов по таким проблемным аспектам, как степень осведомленности в области репродуктивного здоровья и жизненные установки молодых людей в возрасте 15-19 лет. В настоящее время появляется богатая информация о 10-летних детях в результате серии глобальных обследований состояния здоровья учащихся на базе школ, проводимых Всемирной организацией здравоохранения, однако пока еще не имеется аналогичных данных о детях, не посещающих школу.

Чтобы получить данные, необходимые для реализации Повестки дня на период до 2030 года, потребуется довести до определенного уровня технический потенциал как развивающихся, так и промышленно развитых стран. Это создает возможность расширить не только перечень видов данных, но и сферу их охвата, в идеале доведя ее по нисходящей линии до уровня общин. Более глубокое разукрупнение данных позволило бы вычлени проявления неравноправия, с которыми сталкиваются как девочки младшего подросткового возраста в целом, так и девочки, подверженные различным формам социального отчуждения. Более нюансированный анализ мог бы способствовать не только высвечиванию проблем, но и точному определению решений.

### **Каждой 10-летней девочке должна оказываться поддержка со стороны людей, окружающих ее в жизни**

Вступая в отрочество, девочка стремительно впитывает в себя нормы, принятые в ее обществе. Многие из них предопределяют ее подчиненное положение дома и в любом другом месте (Population Reference Bureau / Бюро справочной информации по вопросам народонаселения, 2016). Если не подвергать их сомнению, они могут пагубно сказаться на ней уже сейчас и на протяжении всей ее взрослой жизни. Программы расширения прав и возможностей, ориентированные на девочек, могут содействовать предотвращению усвоения ими негативных норм и восприятию понятий, основанных на правах человека, например, вступление в брак по своему выбору, работа в любой профессиональной области в соответствии со своими способностями или жизнь в мире, свободном от насилия.

В изменении норм также необходимо задействовать всех людей, окружающих 10-летних девочек. Вредоносные нормы приводят к тому, что родители считают школу неподходящим местом для девочек, преподаватели подталкивают девочек в направлении низкооплачиваемого «женского» трудоустройства, медицинские работники отказываются предоставлять информацию и услуги по охране репродуктивного здоровья, сотрудники полиции предпочитают поверить на слово одному из родителей, утверждающему, что никакого жестокого обращения с девочкой не было, вопреки показаниям самой девочки. Неспособность осознать силу норм, формирующих модели поведения, может подорвать эффективность всех мероприятий, которые во всех иных отношениях преследуют цель повышения уровня благополучия 10-летней девочки.

### **Множество путей изменения норм**

Процесс изменения норм может включать множество стратегий. Один из магистральных путей заключается в том, чтобы преследовать цель произвести показа-

тельный эффект, когда изменение модели поведения предшествует изменению нормы, например, таким образом, когда родители начинают видеть в образовании девочек экономическую или иную осязаемую выгоду. Программы в области семейной педагогики могут преподавать концепцию равенства и предложить инструментарий, в идеале — быстро приспособляемый к различным конкретным ситуациям, для воплощения этих принципов в практике воспитательной работы с девочками. Такие программы могут подчеркивать важность положительного взаимодействия, информировать родителей о возможностях, открывающихся перед их дочерьми, а также создавать исходные позиции для отказа от по-прежнему широко распространенной практики телесных наказаний.

Профессиональная подготовка поставщиков услуг во всех областях, имеющих отношение к девочкам, имеет критически важное значение для обеспечения того, чтобы они соблюдали положительные нормы, основанные на уважении прав человека, которыми обладают девочки, и передавали их людям, с кото-

# 10 САМЫХ ГЛАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ РАДИ

## ЗАКОНЫ

1

Оговорить юридическое равенство девочек, подкрепив законы последовательной судебной процедурой.

2

Полностью запретить все пагубные виды практики, причиняющие вред девочкам, и установить минимальный возраст вступления в брак на уровне 18 лет.

## УСЛУГИ

3

Обеспечить безопасные условия получения высококачественного образования, в полной мере закрепив принцип гендерного равенства в учебных программах и планах, стандартах преподавания и внешкольных занятиях.

4

В ходе работы по обеспечению всеобщего охвата медицинским обслуживанием ввести проверку состояния психического и физического здоровья всех девочек по достижении возраста 10 лет.

5

Обеспечить соответствующее возрасту всестороннее половое просвещение в начале процесса полового созревания.



рыми они работают, избегая ситуаций, при которых, к примеру, калечащие операции на женских половых органах запрещены законом, но большинство нарушений допускается врачами. Информационно-просветительские кампании могут придать дополнительный импульс и побудить широкие слои населения изменить свой образ мышления, например, в отношении регистрации рождения, где одним из крупных препятствий является то, что родители неспособны осознать важность этого акта.

Другие усилия могут преследовать цель изменения гендерных норм среди мальчиков, начиная с раннего возраста, например, с 10 лет. Мальчики, обученные думать и действовать недискриминационным образом, могут, к примеру, обучать своих родителей от имени своих сестер. Они могут реже прибегать к насилию в отношении девочек, например, в форме запугивания или сексуальных домогательств, и придерживаться принципов равноправия, когда вступают в брак.

В тех случаях, когда нормы касаются более деликатных или неоднозначных аспектов, что может быть

характерно для многих вопросов, связанных с охраной сексуального и репродуктивного здоровья, может возникнуть необходимость в проведении направляемых диалогов на уровне общины или иных уровнях, которые позволят людям исследовать принятые нормы и самим увидеть, смогут ли новые правила лучше защищать благополучие их дочерей. В такой ситуации поборники положительных норм, например, местные лидеры и религиозные деятели, включая влиятельных женщин, могут стать выразителями авторитетного и убедительного мнения в поддержку преобразований. Мужчины и мальчики могут располагать достаточными возможностями для того, чтобы убедить других мужчин и мальчиков отказаться от дискриминационного образа мышления.

Женщины, молодежь и пропагандисты мер по охране репродуктивного здоровья — все эти люди выступали и выступают за изменение норм, но в основном на своих отдельных площадках. Благополучие 10-летней девочки отвечает интересам всех и находится в соответствии с их принципами.

# 10-ЛЕТНЕЙ ДЕВОЧКИ

## ПОЛИТИКА

6

Сосредоточить внимание на тщательном и систематическом рассмотрении вопросов всеохватности с учетом всех факторов, подвергающих девочек опасности остаться забытыми.

## ИНВЕСТИЦИИ

7

Отслеживать и ликвидировать пробелы в инвестициях, направленных на развитие потенциала девочек-подростков младшего возраста.

8

Мобилизовать дополнительные финансовые средства для охраны психического здоровья, обеспечения защиты и сокращения продолжительности неоплачиваемого труда, ограничивающего возможности девочек.

## ДАННЫЕ

9

Использовать революцию в использовании данных, предусмотренную в Повестке дня на период до 2030 года, для повышения эффективности отслеживания прогресса в отношении девочек, в том числе в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья.

## НОРМЫ

10

Вовлекать девочек, мальчиков и всех людей вокруг них в борьбу за изменение норм, порождающих гендерную дискриминацию.

Она могла бы стать той точкой, в которой они объединили бы свои силы, открывая путь к стремительному прогрессу с тем, чтобы она никогда не осталась покинутой и забытой.

### Какой станет 10-летняя девочка, когда ей исполнится 25 лет?

В 2030 году сегодняшней 10-летней девочке исполнится 25 лет. Через 15 лет, став молодой женщиной, располагающей широкими правами и возможностями, она смогла бы преобразовать мир. Но она не должна этого делать. Это мир должен измениться ради нее.

Приняв Повестку дня на период до 2030 года, практически все страны пришли к согласию в том, что процесс развития должен быть преобразован таким образом, чтобы охватить всех и предотвратить уничтожение планеты, на которой мы все живем, включая будущее поколения. Преобразования — это трудное, но осуществимое дело. Всем странам понадобится сделать новый выбор, который проявит себя в форме далеко идущих сдвигов в законодательстве и юридической практике, политических установках и услугах, инвестициях, нормах и количественных показателях успеха.

У нас есть все основания поставить 10-летнюю девочку в самый центр всех составляющих этого процесса. Это ее право. И это право станет неотъемлемым элементом всеохватного развития, в ходе которого никто не должен быть забыт. А его осуществление принесет крупные социально-экономические дивиденды, которые послужат благу каждого.

Если мы не поместим 10-летнюю девочку в центр, единственным, что мы сможем сказать через 15 лет, станет то, что мы обманули надежды еще одного поколения девочек и потерпели неудачу в достижении многих других целей, которые поставили перед своими обществами. Наша приверженность делу преобразований отзовется, как это ни прискорбно, эхом пустых обещаний. А с учетом всех ресурсов и информации, имеющихся в распоряжении мира сегодня, которые подкреплены всеобщим планом действий, предусмотренным в Повестке дня на период до 2030 года, у нас не будет никаких оправданий тому, что мы не достигли этих целей.





# Показатели

Мониторинг прогресса в достижении показателей  
МКНР: отдельные показатели

страница 98

---

Демографические показатели

страница 104

Фотография: © ЮНФПА/Besfort Kryeziu Photography

# Мониторинг прогресса в достижении целей МКНР: отдельные показатели

Страна, территория или иной район

Страна, территория или иной район	Здоровье матери и новорожденного					Сексуальное и репродуктивное здоровье					Образование					
	Коэффициент материнской смертности (КМС): число случаев смерти на 100 000 живорождений <sup>а</sup>	Интервал неопределенности КМС (ИН 80%) 2015		Роды, проводимые квалифицированным медицинским персоналом <sup>б</sup>	Показатель рождаемости среди подростков, на 1000 женщин в возрасте 15-19 лет <sup>с</sup>	Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15-49 лет 2016		Уровень неудовлетворенной потребности в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>с</sup>	Доля удовлетворенного спроса у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>с</sup>	Доля спроса, удовлетворенного современными методами, у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>с</sup>	Скорректированный показатель охвата начальным образованием, чистая процентная доля детей младшего школьного возраста 1999-2015		Индекс гендерного паритета, начальное образование 1999-2015	Показатель охвата средним образованием, чистая процентная доля детей среднего школьного возраста 2000-2015		Индекс гендерного паритета, среднее образование 2000-2015
		2015	Нижняя оценка			Верхняя оценка	2006-2015				2006-2015	Любой метод <sup>д</sup>		Современный метод <sup>д</sup>	мальчики	
Афганистан	396	253	620	51	78	31	25	27	53	44	–	–	–	62	35	0,57
Албания	29	16	46	99	20	66	20	13	84	26	97	95	0,99	86	85	0,98
Алжир	140	82	244	97	12	60	52	13	82	71	98	96	0,98	–	–	–
Ангола	477	221	988	47	191	19	13	28	41	28	95	73	0,77	14	11	0,81
Антигуа и Барбуда	–	–	–	100	–	63	60	14	82	78	87	85	0,98	78	81	1,04
Аргентина	52	44	63	97	68	62	58	15	80	76	100	99	0,99	85	91	1,07
Армения	25	21	31	100	23	60	30	13	82	42	89	98	1,10	79	91	1,15
Аруба	–	–	–	–	34	–	–	–	–	–	99	99	1,00	73	81	1,10
Австралия	6	5	7	99	14	68	65	10	87	83	–	–	–	–	–	–
Австрия	4	3	5	99	8	67	65	10	87	84	–	–	–	–	–	–
Азербайджан	25	17	35	97	47	57	23	14	81	32	96	94	0,98	89	87	0,98
Багамские о-ва	80	53	124	98	30	67	65	12	85	82	94	99	1,06	80	86	1,07
Бахрейн	15	12	19	100	14	66	44	11	85	57	–	–	–	–	–	–
Бангладеш	176	125	280	42	113	65	57	12	84	75	93	97	1,04	50	55	1,09
Барбадос	27	19	37	98	50	61	57	16	79	75	91	92	1,02	86	92	1,06
Беларусь	4	3	6	100	22	66	54	11	86	71	94	94	1,00	96	96	1,01
Бельгия	7	5	10	–	7	69	67	9	88	87	–	–	–	–	–	–
Белиз	28	20	36	96	64	59	54	17	78	72	100	98	0,99	67	71	1,06
Бенин	405	279	633	77	94	18	11	31	37	23	100	88	0,88	50	34	0,68
Бутан	148	101	241	75	28	68	67	10	87	85	88	90	1,03	59	67	1,14
Боливия (Многонациональное Государство)	206	140	351	85	116	63	41	18	78	51	95	95	1,00	75	76	1,01
Босния и Герцеговина	11	7	17	100	11	49	18	17	74	27	98	99	1,01	–	–	–
Ботсвана	129	102	172	95	39	57	55	17	77	75	91	92	1,01	59	67	1,13
Бразилия	44	36	54	98	65	79	75	8	91	87	94	94	1,00	79	85	1,07
Бруней-Даруссалам	23	15	30	100	17	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Болгария	11	8	14	100	41	67	49	13	83	60	96	97	1,01	89	87	0,97
Буркина-Фасо	371	257	509	66	132	19	19	27	42	40	70	66	0,95	23	20	0,87
Бурунди	712	471	1 050	60	85	29	25	29	49	42	95	97	1,02	25	25	0,99
Камбоджа	161	117	213	89	57	59	42	12	83	59	96	94	0,98	40	37	0,92
Камерун, Республика	596	440	881	65	119	30	18	22	57	35	100	90	0,90	46	40	0,87
Канада	7	5	9	98	13	73	71	8	90	87	–	–	–	–	–	–
Кабо-Верде	42	20	95	92	90	62	59	15	81	76	98	98	1,00	65	74	1,14
Центральноафриканская Республика	882	508	1 500	54	229	24	13	23	51	28	79	62	0,79	18	9	0,52
Чад	856	560	1 350	24	203	7	3	23	22	11	95	74	0,78	16	5	0,33
Чили	22	18	26	100	52	65	62	13	83	79	93	93	1,00	87	90	1,04
Китай	27	22	32	100	6	83	82	4	96	95	–	–	–	–	–	–
Гонконг (САР, Китай)	–	–	–	–	3	80	75	6	94	88	–	–	–	–	–	–
Макао (САР, Китай)	–	–	–	–	3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Колумбия	64	56	81	99	84	78	72	8	91	83	92	92	1,00	76	82	1,08
Коморские острова	335	207	536	82	70	25	18	31	45	33	88	83	0,95	42	45	1,07
Конго, Демократическая Республика	693	509	1 010	80	138	23	9	27	46	18	36	34	0,95	–	–	–

# Мониторинг прогресса в достижении целей МКНР: отдельные показатели

Страна, территория или иной район	Здоровье матери и новорожденного					Сексуальное и репродуктивное здоровье					Образование					
	Коэффициент материнской смертности (КМС): число случаев смерти на 100 000 живорождений <sup>а</sup>	Интервал неопределенности КМС (МН 80%) 2015		Роды, принимаемые квалифицированным медицинским персоналом <sup>б</sup>	Показатель рождаемости среди подростков, на 1000 женщин в возрасте 15-19 лет <sup>в</sup> 2006-2015	Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15-49 лет 2016		Уровень неудовлетворенной потребности в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>д</sup> 2016	Доля удовлетворенного спроса у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>е</sup> 2016	Доля спроса, удовлетворенного современными методами, у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>е</sup> 2016	Скорректированный показатель охвата начальным образованием, чистая процентная доля детей младшего школьного возраста 1999-2015		Индекс гендерного паритета, начальное образование 1999-2015	Показатель охвата средним образованием, чистая процентная доля детей среднего школьного возраста 2000-2015		Индекс гендерного паритета, среднее образование 2000-2015
		2015	Нижняя оценка			Верхняя оценка	2006-2015				Любой метод <sup>а</sup>	Современный метод <sup>а</sup>		мальчики	девочки	
Конго, Республика	442	300	638	94	111	48	24	18	73	36	89	97	1,09	-	-	-
Коста-Рика	25	20	29	97	61	79	76	6	93	89	96	96	1,00	76	80	1,05
Берег Слоновой Кости	645	458	909	59	129	21	15	24	47	34	80	71	0,89	-	-	-
Хорватия	8	6	11	100	12	66	43	11	85	56	-	-	-	-	-	-
Куба	39	33	47	99	53	74	72	9	90	88	93	94	1,01	88	91	1,04
Кюрасао	-	-	-	-	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кипр	7	4	12	99	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чехия	4	3	6	100	11	78	69	7	92	82	-	-	-	-	-	-
Дания	6	5	9	98	2	71	66	10	88	82	-	-	-	-	-	-
Джибути	229	111	482	87	21	25	24	30	46	44	61	54	0,89	29	21	0,72
Доминика	-	-	-	100	47	63	60	14	82	78	96	99	1,03	76	82	1,07
Доминиканская Республика	92	77	111	98	90	72	69	11	87	83	86	85	0,99	61	70	1,14
Эквадор	64	57	71	94	-	73	61	9	89	75	96	98	1,02	81	84	1,04
Египет	33	26	39	92	56	60	58	12	83	81	99	99	1,01	81	82	1,01
Сальвадор	54	40	69	98	72	71	64	12	86	78	94	94	1,01	69	71	1,03
Экваториальная Гвинея	342	207	542	68	176	17	11	32	34	23	58	58	1,00	24	19	0,77
Эритрея	501	332	750	34	76	21	16	29	42	33	43	38	0,90	31	26	0,84
Эстония	9	6	14	99	16	65	59	12	84	77	-	-	-	-	-	-
Эфиопия	353	247	567	16	71	38	38	24	61	60	89	84	0,94	18	11	0,62
Фиджи	30	23	41	100	28	50	44	19	72	63	96	98	1,03	79	88	1,11
Финляндия	3	2	3	100	7	75	72	8	91	88	-	-	-	-	-	-
Франция	8	7	10	97	6	74	72	6	92	90	-	-	-	-	-	-
Французская Гвиана	-	-	-	-	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французская Полинезия	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Габон	291	197	442	89	114	35	22	25	58	37	-	-	-	-	-	-
Гамбия	706	484	1 030	57	88	12	10	28	29	26	66	72	1,09	-	-	-
Грузия	36	28	47	100	41	53	37	17	76	54	96	94	0,98	92	92	1,00
Германия	6	5	8	99	8	67	62	10	87	81	-	-	-	-	-	-
Гана	319	216	458	71	65	23	21	34	40	37	92	92	1,01	58	57	0,98
Греция	3	2	4	-	8	69	46	10	87	59	-	-	-	-	-	-
Гренада	27	19	42	99	-	64	61	13	83	78	97	97	1,00	81	84	1,03
Гваделупа	-	-	-	-	-	59	51	16	78	69	-	-	-	-	-	-
Гуам	-	-	-	-	54	54	45	17	76	64	-	-	-	-	-	-
Гватемала	88	77	100	66	91	58	48	17	77	65	89	89	1,00	48	45	0,95
Гвинея	679	504	927	45	146	8	5	25	24	15	84	72	0,86	38	25	0,66
Гвинея-Бисау	549	273	1 090	45	106	18	13	22	44	34	71	68	0,95	10	6	0,56
Гайана	229	184	301	92	74	46	44	26	64	62	86	84	0,97	82	83	1,00
Гаити	359	236	601	37	66	39	34	32	54	48	-	-	-	-	-	-
Гондурас	129	99	166	83	101	73	64	11	87	77	95	95	1,01	46	53	1,16
Венгрия	17	12	22	99	20	75	68	8	90	83	-	-	-	-	-	-
Исландия	3	2	6	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индия	174	139	217	52	28	60	53	13	82	72	97	98	1,01	61	62	1,01
Индонезия	126	93	179	87	48	63	59	11	85	80	93	92	0,99	75	75	0,99
Иран (Исламская Республика)	25	21	31	96	38	77	60	7	92	72	99	100	1,01	80	81	1,01
Ирак	50	35	69	91	82	55	38	14	80	55	98	87	0,89	49	40	0,81

# Мониторинг прогресса в достижении целей МКНР: отдельные показатели

Страна, территория или иной район	Здоровье матери и новорожденного					Сексуальное и репродуктивное здоровье					Образование					
	Коэффициент материнской смертности (КМС): число случаев смерти на 100 000 живорождений <sup>а</sup>	Интервал неопределенности КМС (ИН 80%) 2015		Роды, принимаемые квалифицированным медицинским персоналом <sup>б</sup>	Показатель рождаемости среди подростков, на 1000 женщин в возрасте 15-19 лет <sup>в</sup> 2006-2015	Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15-49 лет 2016		Уровень неудовлетворенной потребности в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>д</sup> 2016	Доля удовлетворенного спроса у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>е</sup> 2016	Доля спроса, удовлетворенного современными методами, у женщин в возрасте 15-49 лет <sup>е</sup> 2016	Скорректированный показатель охвата начальным образованием, чистая процентная доля детей младшего школьного возраста 1999-2015		Индекс гендерного паритета, начальное образование 1999-2015	Показатель охвата средним образованием, чистая процентная доля детей среднего школьного возраста 2000-2015		Индекс гендерного паритета, среднее образование 2000-2015
		2015	Нижняя оценка			Верняя оценка	2006-2015				Любой метод <sup>г</sup>	Современный метод <sup>г</sup>		мальчики	девочки	
Ирландия	8	6	11	100	9	67	63	11	86	80	-	-	-	-	-	-
Израиль	5	4	6	-	10	71	54	9	89	67	-	-	-	-	-	-
Италия	4	3	5	100	6	65	49	11	85	65	-	-	-	-	-	-
Ямайка	89	70	115	99	46	72	68	10	88	83	93	94	1,01	64	70	1,09
Япония	5	4	7	100	4	57	51	16	78	70	-	-	-	-	-	-
Иордания	58	44	75	100	26	62	43	12	84	58	88	87	0,99	83	88	1,06
Казахстан	12	10	15	100	36	56	53	15	78	74	100	100	1,00	92	94	1,02
Кения	510	344	754	62	96	58	57	18	76	74	84	88	1,04	57	56	0,97
Кирибати	90	51	152	80	49	28	23	27	52	42	-	-	-	66	73	1,11
Корея, Народно-Демократическая Республика	82	37	190	100	1	70	63	11	87	78	97	97	1,00	-	-	-
Корея, Республика	11	9	13	100	2	79	69	6	93	82	-	-	-	-	-	-
Кувейт	4	3	6	99	7	57	45	16	78	62	-	-	-	-	-	-
Киргизия	76	59	96	98	42	43	39	17	72	66	98	98	0,99	80	80	1,00
Лаосская Народно-Демократическая Республика	197	136	307	42	94	55	47	17	76	65	96	94	0,98	52	50	0,96
Латвия	18	13	26	100	15	68	60	12	85	75	-	-	-	-	-	-
Ливан	15	10	22	-	-	63	41	13	83	54	92	86	0,94	65	65	1,00
Лесото	487	310	871	78	94	61	60	18	77	76	79	82	1,04	27	42	1,57
Либерия	725	527	1 030	61	149	21	20	31	40	39	39	37	0,95	-	-	-
Ливия	9	6	15	100	6	49	29	19	72	43	-	-	-	-	-	-
Литва	10	7	14	100	14	64	53	13	83	70	-	-	-	-	-	-
Люксембург	10	7	16	100	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мадагаскар	353	256	484	44	145	47	38	19	72	58	77	78	1,00	31	32	1,04
Малави	634	422	1 080	90	136	59	56	18	76	73	90	96	1,06	33	33	0,98
Малайзия	40	32	53	99	13	57	42	15	79	58	-	-	-	-	-	-
Мальдивы	68	45	108	96	14	43	35	24	64	52	97	96	0,98	45	51	1,14
Мали	587	448	823	59	172	13	12	27	32	30	67	60	0,90	39	30	0,76
Мальта	9	6	15	100	13	81	60	5	94	71	-	-	-	-	-	-
Мартиника	-	-	-	-	20	61	54	15	80	71	-	-	-	-	-	-
Мавритания	602	399	984	65	71	15	13	31	33	29	73	77	1,05	24	22	0,92
Маврикий	53	38	77	100	29	76	54	7	92	66	96	98	1,02	79	80	1,01
Мексика	38	34	42	96	83	73	67	11	87	81	97	98	1,01	66	69	1,04
Микронезия (Федеративные Штаты)	100	46	211	100	33	-	-	-	-	-	86	88	1,03	-	-	-
Молдова	23	19	28	99	27	64	46	13	83	60	90	90	1,00	77	77	1,01
Монголия	44	35	55	99	27	58	52	14	80	72	96	95	0,99	85	88	1,03
Черногория	7	4	12	99	12	35	11	23	60	19	-	-	-	-	-	-
Марокко	121	93	142	74	32	69	58	10	88	75	99	99	1,00	59	53	0,90
Мозамбик	489	360	686	54	167	19	17	27	40	37	90	85	0,95	18	18	1,00
Мьянма	178	121	284	71	22	53	50	16	77	72	88	87	0,99	48	49	1,02
Намибия	265	172	423	88	82	58	57	17	78	77	89	92	1,03	45	57	1,27
Непал	258	176	425	56	71	53	49	23	70	64	98	96	0,98	58	63	1,08
Нидерланды	7	5	9	-	5	68	65	10	87	84	-	-	-	-	-	-
Новая Каледония	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Новая Зеландия	11	9	14	97	19	71	67	9	89	84	-	-	-	-	-	-
Никарагуа	150	115	196	88	92	79	75	7	92	87	97	100	1,03	45	53	1,17
Нигер	553	411	752	40	206	16	10	18	47	31	66	57	0,86	19	13	0,67

# Мониторинг прогресса в достижении целей МКНР: отдельные показатели

Страна, территория или иной район	Здоровье матери и новорожденного					Сексуальное и репродуктивное здоровье					Образование					
	Коэффициент материнской смертности (КМС): число случаев смерти на 100 000 живорождений <sup>1</sup>	Интервал неопределенности КМС (ИН 80%) 2015		Роды, принимаемые квалифицированным медицинским персоналом <sup>2</sup>	Показатель рождаемости среди подростков, на 1000 женщин в возрасте 15–19 лет <sup>3</sup>	Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15–49 лет 2016		Уровень неудовлетворенной потребности в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>4</sup>	Доля удовлетворенного спроса у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>5</sup>	Доля спроса, удовлетворенного современными методами, у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>6</sup>	Скорректированный показатель охвата начальным образованием: чистая процентная доля детей младшего школьного возраста 1999–2015		Индекс гендерного паритета, начальное образование 1999–2015	Показатель охвата средним образованием: чистая процентная доля детей среднего школьного возраста 2000–2015		Индекс гендерного паритета, среднее образование 2000–2015
		2015	Нижняя оценка			Верхняя оценка	2006–2015				2006–2015	Любой метод <sup>7</sup>		Современный метод <sup>8</sup>	2016	
Нигерия	814	596	1,180	38	122	17	12	22	43	30	71	60	0,84	–	–	–
Норвегия	5	4	6	99	5	78	71	6	93	85	–	–	–	–	–	–
Оман	17	13	24	99	13	39	26	28	58	38	97	97	1,00	94	89	0,94
Пакистан	178	111	283	52	44	40	29	20	66	48	79	67	0,85	46	36	0,79
Палестина <sup>1</sup>	45	21	99	100	67	57	44	15	79	61	93	93	1,00	77	84	1,10
Панама	94	77	121	91	91	62	58	15	80	75	97	96	0,99	75	81	1,07
Папуа – Новая Гвинея	215	98	457	53	65	38	29	25	60	47	90	84	0,92	–	–	–
Парагвай	132	107	163	96	63	77	68	6	92	82	89	89	1,00	67	66	1,00
Перу	68	54	80	90	65	74	53	9	89	64	95	96	1,01	77	79	1,03
Филиппины	114	87	175	73	57	55	39	18	76	54	95	99	1,04	62	74	1,19
Польша	3	2	4	100	14	69	48	10	87	62	–	–	–	–	–	–
Португалия	10	9	13	–	10	77	70	7	92	84	–	–	–	–	–	–
Пуэрто-Рико	14	10	18	–	36	78	69	6	93	82	–	–	–	–	–	–
Катар	13	9	19	100	13	44	37	19	70	59	–	–	–	–	–	–
Реюньон	–	–	–	–	44	72	70	9	89	86	–	–	–	–	–	–
Румыния	31	22	44	99	39	69	54	10	88	70	92	91	0,99	86	86	1,00
Российская Федерация	25	18	33	100	27	69	56	10	88	72	–	–	–	–	–	–
Руанда	290	208	389	91	45	54	48	19	74	65	95	97	1,03	–	–	–
Сент-Китс и Невис	–	–	–	100	–	60	55	16	79	74	80	83	1,04	81	85	1,04
Сент-Люсия	48	32	72	99	42	57	54	17	78	73	95	93	0,97	80	81	1,01
Сент-Винсент и Гренадины	45	34	63	99	70	65	62	13	84	80	92	91	0,99	84	87	1,03
Самоа	51	24	115	83	39	32	31	42	44	42	97	98	1,02	75	84	1,12
Сан-Марино	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Сан-Томе и Принсипи	156	83	268	93	92	41	37	32	56	50	97	95	0,98	44	51	1,15
Саудовская Аравия	12	7	20	98	7	38	31	24	61	51	98	95	0,97	82	79	0,95
Сенегал	315	214	468	53	80	19	17	30	38	36	70	76	1,09	23	18	0,77
Сербия	17	12	24	98	22	58	23	13	81	33	98	99	1,01	91	93	1,02
Сейшельские острова	–	–	–	99	56	–	–	–	–	–	94	95	1,01	72	78	1,09
Сьерра-Леоне	1 360	999	1 980	60	125	17	15	26	40	35	100	99	0,99	39	35	0,90
Сингапур	10	6	17	100	3	66	58	11	86	75	–	–	–	–	–	–
Синт-Мартен	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Словакия	6	4	7	99	21	71	59	10	88	74	–	–	–	–	–	–
Словения	9	6	14	100	5	75	64	8	90	78	–	–	–	–	–	–
Соломоновы Острова	114	75	175	86	62	39	32	21	64	53	82	79	0,97	42	42	0,99
Сомали	732	361	1 390	33	123	25	7	29	46	13	–	–	–	–	–	–
Южно-Африканская Республика	138	124	154	94	46	65	64	12	84	83	83	94	1,13	59	69	1,16
Южный Судан	789	523	1 150	19	158	8	3	30	20	8	47	34	0,71	–	–	–
Испания	5	4	6	–	8	67	63	12	84	80	–	–	–	–	–	–
Шри-Ланка	30	26	38	99	20	72	56	8	91	71	98	96	0,98	84	87	1,04
Судан	311	214	433	23	87	17	14	28	37	31	53	56	1,05	–	–	–
Суринам	155	110	220	91	65	52	51	19	73	72	91	92	1,01	49	60	1,21
Свазиленд	389	251	627	88	87	65	62	15	82	78	79	78	0,99	31	38	1,24
Швеция	4	3	5	–	3	70	62	10	88	77	–	–	–	–	–	–
Швейцария	5	4	7	–	2	77	72	6	92	87	–	–	–	–	–	–
Сирийская Арабская Республика	68	48	97	96	54	58	42	15	79	57	72	70	0,98	47	46	0,99
Таджикистан	32	19	51	87	54	34	31	22	61	55	98	98	1,00	88	79	0,90

# Мониторинг прогресса в достижении целей МКНР: отдельные показатели

Страна, территория или иной район	Здоровье матери и новорожденного					Сексуальное и репродуктивное здоровье					Образование						
	Коэффициент материнской смертности (КМС): число случаев смерти на 100 000 живорождений <sup>а</sup>	Интервал неопределенности КМС (ИН 80%) 2015		Роды, принимаемые квалифицированным медицинским персоналом <sup>б</sup>	Показатель рождаемости среди подростков, на 1000 женщин в возрасте 15–19 лет <sup>в</sup>	Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15–49 лет 2016		Уровень неудовлетворенной потребности в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>д</sup>	Доля удовлетворенного спроса у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>е</sup>	Доля спроса, удовлетворенного современными методами, у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>ж</sup>	Скорректированный показатель охвата начальным образованием, чистая процентная доля детей младшего школьного возраста 1999–2015		Индекс гендерного паритета, начальное образование 1999–2015		Показатель охвата средним образованием, чистая процентная доля детей среднего школьного возраста 2000–2015		Индекс гендерного паритета, среднее образование 2000–2015
		2015	Нижняя оценка			Верняя оценка	2006–2015				Любой метод <sup>з</sup>	Современный метод <sup>и</sup>	2016	2016	мальчики	девочки	
Танзания, Объединенная Республика	398	281	570	49	95	42	35	22	65	54	81	82	1,01	–	–	–	
Таиланд	20	14	32	100	60	78	76	6	93	91	93	92	0,99	77	82	1,06	
Бывшая югославская Республика Македония	8	5	10	100	19	49	18	18	73	26	89	88	0,98	83	81	0,97	
Тимор-Лешти, Демократическая Республика	215	150	300	29	51	31	28	26	54	49	96	99	1,03	48	56	1,16	
Того	368	255	518	59	85	22	20	33	40	35	96	90	0,93	32	15	0,48	
Тонга	124	57	270	98	30	35	30	28	56	48	99	99	1,00	71	80	1,12	
Тринидад и Тобаго	63	49	80	100	36	51	44	19	73	64	99	98	0,99	70	75	1,07	
Тунис	62	42	92	99	6	65	54	10	86	72	99	98	0,99	–	–	–	
Турция	16	12	21	97	29	74	48	6	92	60	94	93	0,99	88	85	0,97	
Туркменистан	42	20	73	100	21	58	51	15	80	71	–	–	–	–	–	–	
Теркс и Кайкос, острова	–	–	–	–	29	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Тувалу	–	–	–	98	42	35	28	28	55	44	95	98	1,03	62	78	1,26	
Уганда	343	247	493	57	140	31	29	33	49	45	92	95	1,03	24	22	0,95	
Украина	24	19	32	99	27	67	51	10	87	67	96	98	1,02	88	89	1,01	
Объединенные Арабские Эмираты	6	3	11	100	34	49	39	19	72	58	–	–	–	–	–	–	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	9	8	11	–	19	81	80	5	94	92	–	–	–	–	–	–	
Соединенные Штаты Америки	14	12	16	99	27	75	69	7	92	85	–	–	–	–	–	–	
Виргинские острова Соединенных Штатов Америки	–	–	–	–	43	69	62	11	87	78	–	–	–	–	–	–	
Уругвай	15	11	19	98	64	77	74	8	91	87	100	99	1,00	72	79	1,10	
Узбекистан	36	20	65	100	30	67	61	10	88	79	93	91	0,97	–	–	–	
Вануату	78	36	169	89	78	48	38	24	66	53	98	97	0,99	51	53	1,04	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	95	77	124	100	95	70	64	12	85	78	93	93	1,00	71	79	1,10	
Вьетнам	54	41	74	94	36	77	65	7	92	79	–	–	–	–	–	–	
Западная Сахара	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Йемен	385	274	582	45	67	39	29	27	60	44	92	78	0,85	50	33	0,67	
Замбия	224	162	306	64	145	52	46	20	73	65	88	90	1,02	–	–	–	
Зимбабве	443	363	563	78	110	66	65	11	86	84	86	87	1,02	44	44	1,01	



Данные по миру и по отдельным регионам

	Здоровье матери и новорожденного					Сексуальное и репродуктивное здоровье					Образование					
	Коэффициент материнской смертности (КМС): число случаев смерти на 100 000 живорождений <sup>a</sup>	Интервал неопределенности КМС (ИН 80%) 2015		Роды, принимаемые квалифицированным медицинским персоналом <sup>b</sup>	Показатель рождаемости среди подростков, на 1000 женщин в возрасте 15–19 лет <sup>c</sup>	Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15–49 лет		Уровень неудовлетворенной потребности в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>d</sup>	Доля удовлетворенного спроса у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>e</sup>	Доля спроса, удовлетворенного современными методами, у женщин в возрасте 15–49 лет <sup>f</sup>	Скорректированный показатель охвата начальным образованием, чистая процентная доля детей младшего школьного возраста 1999–2015		Индекс гендерного паритета, начальное образование 1999–2015	Показатель охвата средним образованием, чистая процентная доля детей среднего школьного возраста 2000–2015		Индекс гендерного паритета, среднее образование 2000–2015
		2015	Нижняя оценка			Верхняя оценка	2006–2015				2006–2015	Любой метод <sup>g</sup>		Современный метод <sup>h</sup>	2016	
<b>Арабские государства</b>	<b>162</b>	<b>138</b>	<b>212</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>0,96</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>0,92</b>
<b>Азиатско-Тихоокеанский регион</b>	<b>127</b>	<b>114</b>	<b>151</b>	<b>70<sup>c</sup></b>	<b>33<sup>c</sup></b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0,99</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>1,02</b>
<b>Восточная Европа и Центральная Азия</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>98</b>	<b>31</b>	<b>65<sup>i</sup></b>	<b>47<sup>i</sup></b>	<b>11<sup>i</sup></b>	<b>86<sup>i</sup></b>	<b>62<sup>i</sup></b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>0,99</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>0,99</b>
<b>Латинская Америка и Карибский бассейн</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>77</b>	<b>93<sup>d</sup></b>	<b>75<sup>d</sup></b>	<b>73<sup>m</sup></b>	<b>67<sup>m</sup></b>	<b>11<sup>m</sup></b>	<b>87<sup>m</sup></b>	<b>80<sup>m</sup></b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>1,00</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>1,06</b>
<b>Восточная Африка и южная часть Африки</b>	<b>455</b>	<b>419</b>	<b>556</b>	<b>56</b>	<b>109</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>0,98</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>0,93</b>
<b>Западная и Центральная Африка</b>	<b>676</b>	<b>586</b>	<b>862</b>	<b>48</b>	<b>127</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>0,89</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>0,83</b>
<b>Более развитые регионы</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>99<sup>e</sup></b>	<b>18<sup>e</sup></b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>1,00</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>1,01</b>
<b>Менее развитые регионы</b>	<b>238</b>	<b>228</b>	<b>274</b>	<b>68<sup>f</sup></b>	<b>56<sup>f</sup></b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>0,98</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>0,99</b>
<b>Наименее развитые страны</b>	<b>436</b>	<b>418</b>	<b>514</b>	<b>50<sup>g</sup></b>	<b>109<sup>g</sup></b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>0,95</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>0,90</b>
<b>Весь мир</b>	<b>216</b>	<b>207</b>	<b>249</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>0,98</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>1,00</b>

ПРИМЕЧАНИЯ

- Данные отсутствуют.
- § Женщины, состоящие в браке или живущие в гражданском союзе.
- a Значения КМС округляются следующим образом: <100 — не округляются; 100–999 — округляются до ближайших 10; и >1 000 — округляются до ближайших 100.
- b Включая результаты обследований, проведенных в период 2006–2015 годов.
- c За исключением островов Кука, Маршалловых островов, Науру, Ниуэ, Палау, Токелау и Тувалу ввиду отсутствия данных.
- d За исключением Англии, Арубы, Бермудских островов, Британских Виргинских островов, Каймановых островов, Кюрасао, Монтсеррата, Синт-Мартена и островов Теркс и Кайкос ввиду отсутствия данных.
- e За исключением Андорры, Бельгии, Бермудских островов, Гибралтара, Гренландии, Греции, Исландии, Испании, Лихтенштейна, Нидерландов, Португалии, Сан-Марино, Соединенного Королевства, Фарерских островов, Швейцарии и Швеции ввиду отсутствия данных.
- f За исключением Американского Самоа, Англии, Арубы, Британских Виргинских островов, Виргинских островов Соединенных Штатов Америки, Гваделупы, Гуама, Доминики, островов Западной Сахары, Израиля, Каймановых островов, островов Кука, Кюрасао, Мартиники, Маршалловых островов, Монтсеррата, Науру, Ниуэ, Новой Каледонии, Палау, Пуэрто-Рико, Реюньона, САР Гонконг (Китай), САР Макао (Китай), Северных Марианских островов, Синт-Мартена, островов Теркс и Кайкос, Токелау, Тувалу, островов Уоллис и Футуна, Французской Гвианы и Французской Полинезии ввиду отсутствия данных.

- g За исключением Тувалу ввиду отсутствия данных.
- h За исключением Англии, Антигуа и Барбуды, Бермудских островов, Британских Виргинских островов, Гренады, Каймановых островов, Монтсеррата, Сент-Китс и Невиса, Синт-Мартена и Эквадора ввиду отсутствия данных.
- i За исключением Андорры, Бермудских островов, Гибралтара, Гренландии, Лихтенштейна, Сан-Марино и Фарерских островов ввиду отсутствия данных.
- j За исключением Американского Самоа, Англии, Британских Виргинских островов, Доминики, островов Западной Сахары, Каймановых островов, островов Кука, Маршалловых островов, Монтсеррата, Науру, Ниуэ, Палау, Северных Марианских островов, Сент-Китс и Невиса, островов Теркс и Кайкос, Токелау, Тувалу и островов Уоллис и Футуна ввиду отсутствия данных.
- k За исключением Тувалу ввиду отсутствия данных.
- l Включая Болгарию и Румынию.
- m Включая Нидерландские Антильские острова, но за исключением Кюрасао и Синт-Мартена.
- 1 29 ноября 2012 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию 67/19, согласно которой Палестине был предоставлен «статус государства-наблюдателя в Организации Объединенных Наций, не являющегося ее членом...»

# Демографические показатели

Страна, территория  
или иной район

Страна, территория или иной район	Население								Ожидаемая продолжительность жизни		Рождаемость
	Общая численность населения (млн чел.) 2016	Среднегодовые темпы изменения численности населения (в процентах) 2010-2016	Общая численность населения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) 2016	Доля населения в возрасте 10-24 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 0-14 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 15-64 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 65 лет и старше (в процентах) 2016	Коэффициент зависимости <sup>в</sup> 2016	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (количество лет) 2015-2020	мальчики	девочки
Афганистан	33,4	2,9	466	35	43	54	3	84,6	60	63	4,2
Албания	2,9	0,0	16	24	18	69	13	45,2	76	81	1,8
Алжир	40,4	1,9	334	23	29	65	6	53,7	73	78	2,6
Ангола	25,8	3,3	363	33	48	50	2	99,5	52	55	5,8
Антигуа и Барбуда	0,1	1,0	1	25	24	69	7	45,2	74	79	2,0
Аргентина	43,8	1,0	356	24	25	64	11	56,5	73	81	2,3
Армения	3,0	0,3	17	19	19	70	11	42,1	71	79	1,5
Аруба	0,1	0,4	1	21	18	70	13	43,8	74	78	1,6
Австралия <sup>1</sup>	24,3	1,5	146	19	19	66	15	51,7	81	85	1,9
Австрия	8,6	0,3	39	16	14	67	19	49,5	80	84	1,5
Азербайджан <sup>2</sup>	9,9	1,4	54	21	23	72	6	39,5	68	74	2,2
Багамские о-ва	0,4	1,4	3	23	21	71	9	41,7	73	79	1,8
Бахрейн	1,4	1,7	9	22	21	76	2	31,3	76	78	2,0
Бангладеш	162,9	1,2	1 564	29	29	66	5	51,4	72	74	2,1
Барбадос	0,3	0,3	2	19	19	66	15	51,0	74	79	1,8
Беларусь	9,5	0,0	46	15	16	69	14	44,2	66	77	1,6
Бельгия	11,4	0,7	62	17	17	65	18	54,9	79	84	1,8
Белиз	0,4	2,2	4	31	32	64	4	55,7	68	73	2,5
Бенин	11,2	2,7	144	32	42	55	3	81,2	59	62	4,5
Бутан	0,8	1,4	7	28	26	69	5	46,0	70	71	1,9
Боливия (Многонациональное Государство)	10,9	1,6	113	30	32	61	7	62,9	67	72	2,8
Босния и Герцеговина	3,8	-0,1	16	16	13	71	16	41,5	75	80	1,2
Ботсвана	2,3	2,0	23	29	32	64	4	55,3	62	67	2,7
Бразилия	209,6	0,9	1 587	25	23	69	8	44,4	72	79	1,7
Бруней-Даруссалам	0,4	1,4	3	24	23	72	5	38,1	78	81	1,8
Болгария	7,1	-0,7	33	14	14	65	20	52,9	71	78	1,6
Буркина-Фасо	18,6	2,9	257	33	45	52	2	91,4	58	61	5,2
Бурунди	11,6	3,3	149	31	45	52	3	90,5	56	60	5,7
Камбоджа	15,8	1,6	155	30	31	64	4	55,4	68	72	2,5
Камерун, Республика	23,9	2,5	310	33	42	54	3	83,6	56	58	4,5
Канада	36,3	1,0	187	18	16	67	17	48,2	81	84	1,6
Кабо-Верде	0,5	1,2	5	30	29	66	5	51,2	72	76	2,2
Центральноафриканская Республика	5,0	2,0	60	32	39	57	4	74,5	51	55	4,0
Чад	14,5	3,3	203	34	48	50	2	100,1	51	54	5,8
Чили	18,1	1,1	120	22	20	69	11	45,4	80	85	1,7
Китай <sup>3</sup>	1 382,3	0,5	7 080	18	17	73	10	37,5	75	78	1,6
Гонконг (САР, Китай) <sup>4</sup>	7,3	0,8	22	14	12	72	16	38,6	82	87	1,3
Макао (САР, Китай) <sup>5</sup>	0,6	1,8	2	15	13	77	9	29,8	79	83	1,3
Колумбия	48,7	1,0	390	25	24	69	7	45,4	71	78	1,8
Коморские острова	0,8	2,4	10	31	40	57	3	75,2	63	66	4,2
Конго, Демократическая Республика	79,7	3,2	1 087	32	46	51	3	95,5	58	61	5,7
Конго, Республика	4,7	2,6	61	31	43	54	4	86,1	62	65	4,6
Коста-Рика	4,9	1,1	35	24	22	69	9	45,2	78	82	1,8
Берег Слоновой Кости	23,3	2,4	297	33	42	55	3	83,0	52	54	4,8
Хорватия	4,2	-0,4	21	16	15	66	19	51,8	75	81	1,5
Куба	11,4	0,1	61	18	16	70	14	43,8	78	82	1,6
Кюрасао	0,2	1,2	1	19	19	66	15	52,1	75	81	2,1

Страна, территория или иной район	Население								Ожидаемая продолжительность жизни		Рождаемость
	Общая численность населения (млн чел.) 2016	Среднегодовые темпы изменения численности населения (в процентах) 2010-2016	Общая численность населения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) 2016	Доля населения в возрасте 10-24 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 0-14 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 15-64 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 65 лет и старше (в процентах) 2016	Коэффициент зависимости <sup>б</sup> 2016	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (количество лет) 2015-2020		Коэффициент суммарной рождаемости (у одной женщины) 2015-2020
									мальчики	девочки	
Кипр <sup>6</sup>	1,2	1,1	6	20	16	70	13	42,0	79	83	1,4
Чехия	10,5	0,1	53	14	15	66	19	50,9	76	82	1,5
Дания	5,7	0,4	33	19	17	64	19	56,2	79	83	1,8
Джибути	0,9	1,3	9	30	32	63	4	58,1	61	64	3,0
Доминика	0,1	0,4	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Доминиканская Республика	10,6	1,2	103	28	30	64	7	57,3	71	77	2,4
Эквадор	16,4	1,5	151	27	29	64	7	55,3	74	79	2,4
Египет	93,4	2,2	875	26	33	61	5	63,3	70	74	3,2
Сальвадор	6,1	0,3	55	29	26	65	8	53,4	69	78	1,9
Экваториальная Гвинея	0,9	2,9	10	30	39	58	3	72,8	57	60	4,5
Эритрея	5,4	2,2	71	32	43	55	3	82,4	63	67	4,0
Эстония	1,3	-0,3	7	15	16	65	19	54,4	73	82	1,7
Эфиопия	101,9	2,5	1 320	35	41	56	4	79,8	64	68	4,0
Фиджи	0,9	0,7	8	26	29	65	6	53,1	68	74	2,5
Финляндия <sup>7</sup>	5,5	0,5	29	17	16	63	21	59,7	79	84	1,8
Франция	64,7	0,4	393	18	18	62	19	61,1	80	86	2,0
Французская Гвиана	0,3	2,7	3	27	34	61	5	62,8	77	84	3,3
Французская Полинезия	0,3	1,1	2	24	22	70	8	42,8	75	80	2,0
Габон	1,8	2,2	20	30	37	58	5	72,6	65	67	3,7
Гамбия	2,1	3,2	28	32	46	52	2	94,0	60	63	5,5
Грузия <sup>8</sup>	4,0	-1,1	19	18	18	68	14	46,4	72	79	1,8
Германия	80,7	0,1	337	15	13	66	21	52,2	79	84	1,4
Гана	28,0	2,4	323	31	39	58	3	73,0	61	63	4,0
Греция	10,9	-0,4	52	15	15	64	22	56,7	79	84	1,3
Гренада	0,1	0,4	1	26	26	66	7	50,6	71	76	2,1
Гваделупа <sup>9</sup>	0,5	0,5	4	20	22	63	15	57,9	79	85	2,1
Гуам	0,2	1,3	1	26	25	66	9	52,0	78	83	2,3
Гватемала	16,7	2,1	191	32	36	59	5	69,8	69	76	3,0
Гвинея	12,9	2,7	166	32	42	55	3	83,4	60	61	4,7
Гвинея-Бисау	1,9	2,4	23	31	41	56	3	78,4	54	58	4,6
Гайана	0,8	0,4	7	33	28	67	5	50,0	64	69	2,5
Гаити	10,8	1,4	117	31	33	62	5	61,4	62	66	2,8
Гондурас	8,2	1,5	86	32	31	64	5	56,2	71	76	2,3
Венгрия	9,8	-0,3	48	16	15	67	18	48,7	72	79	1,4
Исландия	0,3	0,7	2	20	20	66	14	52,2	82	85	1,9
Индия	1 326,8	1,2	12 033	28	28	66	6	51,9	68	71	2,3
Индонезия	260,6	1,3	2 229	26	28	67	5	48,8	67	72	2,4
Иран (Исламская Республика)	80,0	1,3	587	22	24	71	5	40,6	75	77	1,6
Ирак	37,5	3,3	452	31	41	56	3	78,5	68	72	4,4
Ирландия	4,7	0,3	33	18	22	65	13	54,4	80	84	2,0
Израиль	8,2	1,6	69	23	28	61	11	65,0	81	85	2,9
Италия	59,8	0,1	276	14	14	64	23	57,1	81	86	1,5
Ямайка	2,8	0,4	22	27	23	68	9	48,0	74	79	2,0
Япония	126,3	-0,1	533	14	13	60	27	65,7	81	87	1,5
Иордания	7,7	2,9	85	30	35	61	4	64,1	73	76	3,2
Казахстан	17,9	1,5	137	21	27	66	7	51,8	65	75	2,5
Кения	47,3	2,6	612	32	42	55	3	80,3	61	65	4,1

# Демографические показатели

Страна, территория или иной район	Население							Ожидаемая продолжительность жизни		Рождаемость	
	Общая численность населения (млн чел.) 2016	Среднегодовые темпы изменения численности населения (в процентах) 2010-2016	Общая численность населения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) 2016	Доля населения в возрасте 10-24 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 0-14 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 15-64 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 65 лет и старше (в процентах) 2016	Коэффициент зависимости <sup>б</sup> 2016	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (количество лет) 2015-2020	Коэффициент суммарной рождаемости (у одной женщины) 2015-2020	
								мальчики	девочки		
Кирибати	0,1	1,8	1	29	35	61	4	62,9	64	70	3,6
Корея, Народно-Демократическая Республика	25,3	0,5	172	23	21	70	9	43,8	67	75	1,9
Корея, Республика	50,5	0,5	222	18	14	73	14	37,6	80	86	1,3
Кувейт	4,0	4,5	26	19	23	75	2	32,6	74	76	2,0
Киргизия	6,0	1,7	53	26	32	64	4	56,7	67	75	2,9
Лаосская Народно-Демократическая Республика	6,9	1,7	75	32	34	62	4	62,1	66	69	2,8
Латвия	2,0	-1,1	10	15	15	65	19	52,7	70	79	1,6
Ливан	6,0	5,4	46	27	24	68	8	46,8	79	82	1,7
Лесото	2,2	1,2	24	34	36	60	4	67,1	50	50	3,0
Либерия	4,6	2,6	60	32	42	55	3	81,9	61	63	4,5
Ливия	6,3	0,2	61	25	30	66	5	52,0	70	75	2,3
Литва	2,9	-1,5	13	17	15	66	19	50,5	68	79	1,6
Люксембург	0,6	2,1	3	18	16	69	14	44,1	80	84	1,6
Мадагаскар	24,9	2,8	317	33	41	56	3	79,6	65	68	4,2
Малави	17,7	3,1	244	33	45	52	3	93,7	65	67	4,9
Малайзия <sup>10</sup>	30,8	1,5	250	27	24	70	6	43,4	73	78	1,9
Мальдивы	0,4	1,8	3	27	27	68	5	47,4	77	79	2,0
Мали	18,1	3,0	253	32	47	50	3	99,8	60	60	5,9
Мальта	0,4	0,3	2	18	14	66	20	51,3	80	83	1,5
Мартиника	0,4	0,1	2	18	17	63	20	57,8	79	85	1,9
Мавритания	4,2	2,5	51	31	40	57	3	75,6	62	65	4,4
Маврикий <sup>11</sup>	1,3	0,4	9	23	19	71	10	40,6	72	78	1,4
Мексика	128,6	1,4	1 143	27	27	66	7	51,1	75	80	2,1
Микронезия (Федеративные Штаты)	0,1	0,2	1	35	34	62	5	61,6	69	71	3,1
Молдова, Республика <sup>12</sup>	4,1	-0,1	20	18	16	74	10	35,3	68	76	1,2
Монголия	3,0	1,7	25	24	29	67	4	48,7	66	75	2,5
Черногория	0,6	0,1	4	20	18	68	14	48,1	74	79	1,7
Марокко	34,8	1,4	288	25	27	67	6	50,3	74	76	2,4
Мозамбик	28,8	2,8	396	33	45	51	3	94,2	55	57	5,1
Мьянма	54,4	0,8	513	28	27	67	6	48,2	64	69	2,1
Намибия	2,5	2,3	28	32	37	60	4	67,1	63	68	3,3
Непал	28,9	1,2	318	33	32	63	6	60,0	69	72	2,1
Нидерланды	17,0	0,3	93	18	16	65	19	54,0	80	84	1,8
Новая Каледония	0,3	1,3	2	23	22	68	10	47,9	75	80	2,0
Новая Зеландия	4,6	0,7	30	20	20	65	15	54,6	81	84	2,0
Никарагуа	6,2	1,2	59	29	30	65	5	53,3	73	79	2,2
Нигер	20,7	4,0	291	31	51	47	3	113,3	62	64	7,5
Нигерия	187,0	2,7	2 411	31	44	53	3	87,6	53	54	5,4
Норвегия <sup>13</sup>	5,3	1,2	31	19	18	65	17	52,8	80	84	1,8
Оман	4,7	7,6	27	20	21	76	3	31,3	76	80	2,5
Пакистан	192,8	2,1	2 000	30	35	61	4	65,0	66	68	3,4
Палестина <sup>14</sup>	4,8	2,7	58	34	40	57	3	75,2	71	76	3,9
Панама	4,0	1,6	34	25	27	65	8	53,2	75	81	2,4
Папуа – Новая Гвинея	7,8	2,1	89	31	37	60	3	66,3	61	65	3,6
Парагвай	6,7	1,3	65	30	30	64	6	56,0	71	76	2,4

Страна, территория или иной район	Население								Ожидаемая продолжительность жизни		Рождаемость
	Общая численность населения (млн чел.) 2016	Среднегодовые темпы изменения численности населения (в процентах) 2010-2016	Общая численность населения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) 2016	Доля населения в возрасте 10-24 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 0-14 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 15-64 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 65 лет и старше (в процентах) 2016	Коэффициент зависимости <sup>б</sup> 2016	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (количество лет) 2015-2020	мальчики	девочки
Перу	31,8	1,3	280	26	28	65	7	53,0	73	78	2,4
Филиппины	102,3	1,6	1 012	29	32	64	5	57,2	65	72	2,9
Польша	38,6	0,0	185	16	15	69	16	45,1	74	82	1,3
Португалия	10,3	-0,4	49	16	14	65	21	53,9	79	84	1,2
Пуэрто-Рико	3,7	-0,1	22	21	19	67	15	50,2	76	84	1,6
Катар	2,3	4,3	10	20	16	83	1	20,3	78	80	1,9
Реюньон	0,9	0,7	7	23	23	66	11	51,3	78	84	2,1
Румыния	19,4	-0,8	103	16	15	67	18	49,5	72	79	1,5
Российская Федерация	143,4	0,0	731	15	17	69	14	44,6	65	76	1,7
Руанда	11,9	2,4	157	32	41	57	3	76,8	63	68	3,6
Сент-Китс и Невис	0,1	1,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сент-Люсия	0,2	0,8	1	25	23	68	9	46,9	73	78	1,8
Сент-Винсент и Гренадины	0,1	0,0	1	26	24	68	8	46,3	71	76	1,9
Самоа	0,2	0,7	2	31	37	58	5	73,2	71	78	3,9
Сан-Марино	0,0	0,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сан-Томе и Принсипи	0,2	2,1	3	32	42	55	3	83,2	65	69	4,4
Саудовская Аравия	32,2	2,3	291	24	28	69	3	45,6	74	76	2,6
Сенегал	15,6	3,1	200	32	44	53	3	87,6	66	70	4,8
Сербия <sup>15</sup>	8,8	-0,5	48	18	16	66	18	51,0	73	78	1,6
Сейшельские острова	0,1	0,7	1	21	24	69	7	44,2	70	79	2,2
Сьерра-Леоне	6,6	2,2	88	33	42	55	3	81,0	51	53	4,3
Сингапур	5,7	1,9	30	19	15	72	12	38,1	81	87	1,3
Синт-Мартен	0,0	2,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Словакия	5,4	0,1	26	16	15	71	14	41,8	73	80	1,4
Словения	2,1	0,1	10	14	15	67	18	50,1	78	84	1,6
Соломоновы Острова	0,6	2,0	7	32	39	57	3	74,1	67	70	3,8
Сомали	11,1	2,4	153	33	47	51	3	97,6	55	58	6,1
Южно-Африканская Республика	55,0	1,1	529	28	29	66	5	51,6	56	59	2,3
Южный Судан	12,7	3,9	162	33	42	55	3	83,0	56	58	4,7
Испания <sup>16</sup>	46,1	-0,2	235	14	15	66	19	51,1	81	86	1,4
Шри-Ланка	20,8	0,5	174	23	24	66	10	51,5	72	79	2,0
Судан	41,2	2,2	513	32	40	56	3	77,1	63	66	4,1
Суринам	0,5	0,9	5	25	26	67	7	50,4	68	75	2,3
Свазиленд	1,3	1,5	15	34	37	59	4	69,2	50	48	3,1
Швеция	9,9	0,8	55	17	17	62	20	60,4	81	84	1,9
Швейцария	8,4	1,1	39	16	15	67	18	49,4	82	85	1,6
Сирийская Арабская Республика	18,6	-1,8	226	33	36	60	4	67,2	65	77	2,8
Таджикистан	8,7	2,2	84	29	35	62	3	61,4	67	74	3,3
Танзания, Объединенная Республика <sup>17</sup>	55,2	3,2	747	32	45	52	3	93,6	65	68	4,9
Таиланд	68,1	0,4	399	19	17	72	11	39,5	72	78	1,5
Бывшая югославская Республика Македония	2,1	0,1	11	19	17	70	13	42,0	74	78	1,6
Тимор-Лешти, Демократическая Республика	1,2	2,3	14	32	43	52	6	93,5	68	71	5,3
Того	7,5	2,7	97	32	42	55	3	81,3	60	62	4,3
Тонга	0,1	0,5	1	32	36	58	6	72,9	70	76	3,6
Тринидад и Тобаго	1,4	0,5	9	20	21	70	10	43,8	67	74	1,7

## Демографические показатели

Страна, территория или иной район	Население								Ожидаемая продолжительность жизни		Рождаемость	
	Общая численность населения (млн чел.) 2016	Среднегодовые темпы изменения численности населения (в процентах) 2010–2016	Общая численность населения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) 2016	Доля населения в возрасте 10–24 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 0–14 лет, (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 15–64 лет, (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 65 лет и старше, (в процентах) 2016	Коэффициент зависимости <sup>в</sup>	2016	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (количество лет) 2015–2020	мальчики	девочки
Тунис	11,4	1,1	80	22	23	69	8	45,5	73	78	2,1	
Турция	79,6	1,6	653	25	25	67	8	49,5	73	79	2,0	
Туркменистан	5,4	1,3	49	27	28	68	4	47,8	62	70	2,2	
Теркс и Кайкос, острова	0,0	2,0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Тувалу	0,0	0,2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
Уганда	40,3	3,3	577	34	48	50	2	101,3	59	63	5,5	
Украина	44,6	–0,4	210	15	15	69	16	44,4	66	76	1,6	
Объединенные Арабские Эмираты	9,3	1,8	39	17	14	85	1	18,1	77	79	1,7	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	65,1	0,6	368	18	18	64	18	55,7	79	83	1,9	
Соединенные Штаты Америки	324,1	0,7	2 045	20	19	66	15	51,5	77	82	1,9	
Виргинские острова Соединенных Штатов Америки	0,1	0,0	1	20	20	62	18	62,5	79	84	2,2	
Уругвай	3,4	0,3	24	22	21	64	15	55,7	74	81	2,0	
Узбекистан	30,3	1,5	260	26	29	67	5	49,9	65	72	2,3	
Вануату	0,3	2,3	3	29	36	60	4	67,8	71	75	3,2	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	31,5	1,4	284	27	28	66	6	52,1	71	79	2,3	
Вьетнам	94,4	1,1	664	23	23	70	7	42,8	72	81	2,0	
Западная Сахара	0,6	2,2	5	24	25	71	3	39,9	68	72	2,1	
Йемен	27,5	2,5	340	34	40	57	3	74,7	63	66	3,8	
Замбия	16,7	3,1	232	33	46	51	3	94,6	60	65	5,1	
Зимбабве	16,0	2,2	200	32	42	55	3	80,2	61	64	3,6	

Данные по миру  
и по отдельным  
регионам

	Население								Ожидаемая продолжительность жизни		Рождаемость
	Общая численность населения (млн чел.) 2016	Среднегодовые темпы изменения численности населения (в процентах) 2010-2016	Общая численность населения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) 2016	Доля населения в возрасте 10-24 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 0-14 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 15-64 лет (в процентах) 2016	Доля населения в возрасте 65 лет и старше (в процентах) 2016	Коэффициент зависимости <sup>б</sup> 2016	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (количество лет) 2015-2020	мальчики	девочки
<b>Арабские государства</b>	346	2,0	3 546	28	34	61	5	64,1	68	72	3,3
<b>Азиатско-Тихоокеанский регион</b>	3 902	1,0	29 854	24 <sup>а</sup>	24 <sup>а</sup>	68 <sup>а</sup>	7 <sup>а</sup>	46,4 <sup>а</sup>	70 <sup>а</sup>	73 <sup>а</sup>	2,1 <sup>а</sup>
<b>Восточная Европа и Центральная Азия</b>	241	0,9	1 691	22	23	68	9	48,0	69	76	2,0
<b>Латинская Америка и Карибский бассейн</b>	636	1,1	5 311	26 <sup>б</sup>	25 <sup>б</sup>	67 <sup>б</sup>	8 <sup>б</sup>	49,7 <sup>б</sup>	72 <sup>б</sup>	79 <sup>б</sup>	2,0 <sup>б</sup>
<b>Восточная Африка и южная часть Африки</b>	561	2,7	7 274	32	42	54	3	83,5	60	64	4,4
<b>Западная и Центральная Африка</b>	414	2,7	5 361	32	44	53	3	87,2	56	58	5,2
<b>Более развитые регионы</b>	1 255	0,3	6 686	17	16	66	18	52,4	76	82	1,7
<b>Менее развитые регионы</b>	6 178	1,4	53 557	26	28	66	7	52,6	68	72	2,6
<b>Наименее развитые страны</b>	977	2,4	12 047	32	40	57	4	76,4	63	66	4,0
<b>Весь мир</b>	7 433	1,2	60 242	24	26	66	8	52,5	69	74	2,5

## ПРИМЕЧАНИЯ

— Данные отсутствуют.

§ Из-за округления коэффициенты зависимости могут отличаться от значений, рассчитанных на основе процентной доли населения в возрасте 0-14 лет, 15-64 лет, 65 лет и старше.

- a За исключением островов Кука, Маршалловых островов, Науру, Ниуэ, Палау, Токелау и Тувалу ввиду отсутствия данных.
- b За исключением Англии, Бермудских островов, Британских Виргинских островов, Доминики, Каймановых островов, Монтсеррата, Сент-Китса и Невиса, Синт-Мартена и островов Теркс и Кайкос ввиду отсутствия данных.
- 1 Включая Кокосовы острова (острова Килинг), остров Норфолк и остров Рождества.
- 2 Включая Нагорный Карабах.
- 3 Для целей статистики данные по Китаю не включают данные по Гонконгу и Макао (специальным административным районам (САР) Китая) и китайской провинции Тайвань.
- 4 С 1 июля 1997 года Гонконг стал специальным административным районом Китая.

- 5 С 20 декабря 1999 года Макао стало специальным административным районом Китая.
- 6 Включая данные по Северному Кипру.
- 7 Включая Аландские острова.
- 8 Включая Абхазию и Южную Осетию.
- 9 Включая Сен-Бартельми и Сен-Мартен (французскую часть).
- 10 Включая Сабах и Саравак.
- 11 Включая Агалес, Родригес и Сент-Брендон.
- 12 Включая Приднестровье.
- 13 Включая острова Свальбард и Ян-Майен.
- 14 Включая Восточный Иерусалим. 29 ноября 2012 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию 67/19, согласно которой Палестине был предоставлен «статус государства-наблюдателя в Организации Объединенных Наций, не являющегося ее членом ...».
- 15 Включая Косово.
- 16 Включая Канарские острова, Мелилью и Сеуту.
- 17 Включая Занзибар.

## Технические примечания к показателям Источники данных и определения

Статистические таблицы в докладе «Народонаселение мира в 2016 году» включают показатели, которые отражают прогресс в достижении целей концепции последующей деятельности в связи с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР) в период после 2014 года и Целей устойчивого развития (ЦУР) в области охраны материнского здоровья, доступа к образованию и охраны репродуктивного и сексуального здоровья. Кроме того, эти таблицы содержат различные демографические показатели. Статистические таблицы помогают ЮНФПА сосредоточивать внимание на достижениях прогресса и результатов в построении мира, в котором каждая беременность стала бы желанной, каждые роды — безопасными, и все молодые люди имели бы возможность в полной мере реализовать свой потенциал.

Различные национальные ведомства и международные организации могут использовать разные методики сбора, экстраполяции и анализа данных. Для облегчения международной сопоставимости данных ЮНФПА опирается на стандартные методики, используемые главными источниками данных. Поэтому в некоторых случаях данные в этих таблицах отличаются от данных, подготовленных национальными ведомствами. Данные, представленные в настоящих таблицах, несопоставимы с данными, содержащимися в предыдущих докладах «Народонаселение мира», из-за обновления региональных классификаций и методик, а также пересмотра временных рядов данных.

Статистические таблицы построены на основе результатов, собранных в ходе национально репрезентативных обследований домохозяйств, таких как демографические и медицинские обследования (ДМО) и обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки (ОПГВ), оценок организаций системы Организации Объединенных Наций и межучрежденческих оценок. Они также содержат последние оценки и прогнозы по народонаселению, взятые из «World Population Prospects: The 2015 revision» («Мировые демографические прогнозы: редакция 2015 года») и «Projections of Family Planning Indicators 2015» («Прогнозы показателей в области планирования семьи в 2015 году») (подготовленные Отделом народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам Организации Объединенных Наций). Данные сопровождаются определениями, указанием источника и примечаниями. Статистические таблицы в докладе «Народонаселение мира в 2016 году», как правило, отражают информацию, имевшуюся на июль 2016 года.

### Мониторинг прогресса в достижении целей МКНР: отдельные показатели

#### Здоровье матери и новорожденного

**Коэффициент материнской смертности (КМС), число случаев смерти на 100 000 живорождений и интервал неопределенности КМС (ИН 80%), нижняя и верхняя оценки в 2015 году.** Источник: Межучрежденческая группа по оценке материнской смертности (МУГОМС) Организации Объединенных Наций. Этот показатель отражает число женщин, умерших по причинам, связанным с беременностью, на каждые 100 000 живорождений. Эти оценки подготовлены МУГОМС с использованием данных из систем регистрации актов гражданского состояния и учета естественного движения населения, результатов обследований домохозяйств, данных систем мониторинга, переписей населения и других специализированных исследований и обследований. Членами МУГОМС являются ЮНФПА, Всемирная организация здравоохранения, Всемирный банк, ЮНИСЕФ и Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Оценки и методики регулярно пересматриваются МУГОМС. Оценки МУГОМС не следует сопоставлять с прежними межучрежденческими оценками.

**Роды, принимаемые квалифицированным медицинским персоналом, в процентах, 2006–2015 годы.** Источник: Межучрежденческая группа экспертов Организации Объединенных Наций по показателям достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и глобальная база данных ЮНФПА. Сводные показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Межучрежденческой группы экспертов Организации Объединенных Наций по показателям достижения Целей развития тысячелетия, а также глобальной базы данных ЮНФПА. Показатель родов, принима-

емых квалифицированным медицинским персоналом (врачами, медсестрами, акушерками), отражает процентную долю родов, принимаемых медицинским персоналом, который обладает необходимой квалификацией для оказания жизненно важной акушерской помощи, включая необходимое наблюдение и уход за женщинами во время беременности, родов и в послеродовой период и консультирование женщин; самостоятельного принятия родов; а также ухода за новорожденными. К этим лицам не относятся традиционные повитухи, даже если они прошли краткий курс подготовки.

#### Коэффициент рождаемости среди подростков на 1 000 женщин в возрасте от 15 до 19 лет, 2006–2015 годы.

Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций и глобальная база данных ЮНФПА. Сводные показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций и глобальной базы данных ЮНФПА. Коэффициент рождаемости среди подростков показывает риск деторождения для девочек-подростков в возрасте от 15 до 19 лет. В том, что касается регистрации актов гражданского состояния, следует иметь в виду, что эти данные могут быть ограниченными в зависимости от полноты данных о деторождениях, младенцах, которые родились живыми, но умерли до момента регистрации или в первые 24 часа своей жизни, качества представленной информации о возрасте матери и включения данных о числе деторождений за предыдущие периоды. На оценки, касающиеся народонаселения, могут влиять ограничения, связанные с неправильной регистрацией возраста и неполнотой охвата. При проведении обследований и переписей населения как числитель, так и знаменатель относятся к одной и той же группе населения. Основными недостатками являются неправильная регистрация возраста, отсутствие регистрации деторождения, неправильная регистрация даты рождения ребенка и изменчивость выборки при проведении обследований.

#### Охрана сексуального и репродуктивного здоровья

Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций выпускает полный набор ежегодных оценок и прогнозов по ряду показателей в области планирования семьи, систематически рассчитывавшихся с использованием модели, за 60-летний период. Эти показатели включают масштабы применения средств контрацепции, неудовлетворенные потребности в средствах планирования семьи, совокупный спрос на средства планирования семьи и долю удовлетворенного спроса на средства планирования семьи у женщин, состоящих в браке или живущих в гражданском союзе, за период 1970–2030 годов. Для расчета оценок, прогнозов и оценок интервалов неопределенности использовалась байесовская иерархическая модель с учетом временных трендов по конкретным странам. Эта модель представляет собой дальнейшее развитие подготовленных ранее оценок и позволяет нивелировать различия в источниках данных, выборках населения и методах контрацепции, включенных в показатели количественной оценки. Дополнительную информацию о рассчитанных с использованием этой модели оценках, методике и обновленных данных, касающихся планирования семьи, можно получить по адресу [www.un.org/en/development/desa/population](http://www.un.org/en/development/desa/population). Оценки рассчитаны на основе данных по конкретным странам, содержащихся в «World Contraceptive Use 2015» («Применение противозачаточных средств в мире, 2015 год»).

#### Уровень распространенности противозачаточных средств среди женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в браке или живущих в гражданском союзе и пользующихся любым или любым современным методом контрацепции, в 2016 году.

Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Оценки с использованием модели рассчитаны на основе данных, взятых из докладов о выборочных исследованиях. В рамках этих обследований оценивалась пропорциональная доля замужних женщин (включая женщин, живущих в гражданском союзе), которые в настоящее время пользуются любым или только современными методами контрацепции. К современным методам, включающим клинические методы, а также препараты и устройства, относятся мужская и женская стерилизация, внутриматочные устройства, противозачаточные таблетки, инъекционные препараты, гормональные имплантаты, презервативы и барьерные методы для женщин.



**Неудовлетворенная потребность в средствах планирования семьи у женщин в возрасте 15–49 лет, 2016 год.** Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Женщины, испытывающие неудовлетворенные потребности в связи с регулированием продолжительности периодов между родами, — это женщины, которые находятся в детородном возрасте, ведут активную половую жизнь, но в настоящее время не применяют никаких методов контрацепции и сообщают о том, что хотели бы отсрочить рождение следующего ребенка. Это одна из подкатегорий совокупных неудовлетворенных потребностей в планировании семьи, которые включают также неудовлетворенную потребность в средствах ограничения числа деторождений. Концепция неудовлетворенных потребностей указывает на несовпадение репродуктивных намерений женщин и их поведения в плане применения средств контрацепции. Согласно методам текущего контроля над ходом достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, показатель неудовлетворенных потребностей рассчитывается на основании процентной доли женщин, состоящих в браке или гражданском союзе.

**Доля спроса, удовлетворенного современными методами контрацепции, у женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в браке или живущих в гражданском союзе, в 2016 году.** Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Процентная доля удовлетворенного совокупного спроса на средства планирования семьи у женщин в возрасте 15–49 лет, состоящих в браке или живущих в гражданском союзе.

Доля спроса, удовлетворенного современными методами контрацепции (сУСК) = уровень распространенности современных противозачаточных средств (сУПС), разделенный на совокупный спрос на средства планирования семьи (СС).

где совокупный спрос = уровень распространенности противозачаточных средств + коэффициент неудовлетворенной потребности в средствах контрацепции (КНПСК), то есть

$$\begin{aligned} \text{СС} &= \text{УРПС} + \text{КНПСК}, \text{ а} \\ \text{сУСК} &= \text{сУРПС} / (\text{УРПС} + \text{КНПСК}) \end{aligned}$$

## Образование

**Скорректированные показатели охвата мальчиков и девочек начальным школьным образованием (чистая процентная доля в общей численности детей младшего школьного возраста), 1999–2015 годы.** Источник: Институт статистики ЮНЕСКО. Скорректированные показатели охвата мальчиков и девочек начальным школьным образованием отражают процентную долю детей, обучающихся в начальной или средней школе, которые относятся к официальной возрастной группе начального уровня образования.

**Показатели охвата мальчиков и девочек средним школьным образованием (чистая процентная доля в общей численности детей среднего школьного возраста), 2000–2015 годы.** Источник: Институт статистики ЮНЕСКО. Скорректированные показатели охвата мальчиков и девочек средним школьным образованием отражают процентную долю детей, обучающихся в средней школе, которые относятся к официальной возрастной группе среднего уровня образования.

**Индекс гендерного паритета, начальное образование, 1999–2015 годы.** Источник: Институт статистики ЮНЕСКО. Индекс гендерного паритета показывает соотношение между значениями скорректированных чистых показателей охвата начальным школьным образованием для девочек и для мальчиков.

**Индекс гендерного паритета, среднее образование, 2000–2015 годы.** Источник: Институт статистики ЮНЕСКО. Индекс гендерного паритета показывает соотношение между значениями чистых показателей охвата средним школьным образованием для девочек и для мальчиков.

## Демографические показатели

**Общая численность народонаселения (млн чел.) в 2016 году.** Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Сводные

показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают ориентировочную численность народонаселения стран по состоянию на середину года.

**Среднегодовые темпы изменения численности народонаселения в 2010–2015 годах (в процентах).** Источник: Расчеты ЮНФПА, подготовленные на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Сводные показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают усредненные экспоненциальные темпы роста численности населения за определенный период на основе прогноза по среднему варианту.

**Общая численность народонаселения женского пола в возрасте 10 лет (тыс. чел.) в 2016 году.** Источник: Расчеты ЮНФПА, подготовленные на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают ориентировочную численность 10-летних девочек в народонаселении страны.

**Доля народонаселения в возрасте 10–24 лет (в процентах) в 2016 году.** Источник: Расчеты ЮНФПА, подготовленные на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают пропорциональную долю народонаселения в возрасте 10–24 лет.

**Доля народонаселения в возрасте 0–14 лет (в процентах) в 2016 году.** Источник: Расчеты ЮНФПА, подготовленные на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают пропорциональную долю населения в возрасте 0–14 лет.

**Доля народонаселения в возрасте 15–64 лет (в процентах) в 2016 году.** Источник: Расчеты ЮНФПА, подготовленные на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают пропорциональную долю населения в возрасте 15–64 лет.

**Доля населения в возрасте 65 лет и старше (в процентах) в 2016 году.** Источник: Расчеты ЮНФПА, подготовленные на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают пропорциональную долю населения в возрасте 65 лет и старше.

**Коэффициент зависимости, 2016 год.** Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Сводные показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают соотношение между иждивенцами (лицами моложе 15 лет или старше 64 лет) и населением трудоспособного возраста (лицами в возрасте 15–64 лет). Данные представлены в виде пропорциональной доли иждивенцев в расчете на 100 человек трудоспособного возраста.

**Ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин при рождении (лет), 2015–2020 годы.** Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Сводные показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают среднюю ожидаемую продолжительность жизни новорожденных в годах, если они на протяжении всей жизни будут подвергаться такому же риску смертности, что и народонаселение соответствующей страны в момент их рождения.

**Коэффициент суммарной рождаемости, 2015–2020 годы.** Источник: Отдел народонаселения Организации Объединенных Наций. Сводные показатели по регионам рассчитаны ЮНФПА на основе данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций. Эти показатели отражают число детей, которых женщина могла бы родить в репродуктивном возрасте, если бы она дожила до выхода из репродуктивного возраста, а до этого рожала с периодичностью, характерной для соответствующей возрастной группы.

## Региональная классификация

Приведенные в конце статистических таблиц средние данные рассчитаны ЮНФПА на основе данных по странам и районам в соответствии с приведенной ниже классификацией. В региональную классификацию включены только те страны, в которых ЮНФПА осуществляет свою деятельность.

### Регион арабских государств

Алжир; Джибути; Египет; Иордания; Ирак; Йемен; Ливан; Ливия; Марокко; Оман; Палестина; Сирийская Арабская Республика; Сомали; Судан; Тунис.

### Азиатско-Тихоокеанский регион

Афганистан; Бангладеш; Бутан; Вануату; Вьетнам; Индия; Индонезия; Иран (Исламская Республика); Камбоджа; Кирибати; Китай; Корейская Народно-Демократическая Республика; острова Кука; Лаосская Народно-Демократическая Республика; Малайзия; Мальдивские Острова; Маршалловы острова; Микронезия (Федеративные Штаты); Монголия; Мьянма; Науру; Непал; Ниуэ; Пакистан; Палау; Папуа–Новая Гвинея; Самоа; Соломоновы Острова; Таиланд; Тимор-Лешти (Демократическая Республика); Токелау; Тонга; Тувалу; Фиджи; Филиппины; Шри-Ланка.

### Регион Восточной Европы и Центральной Азии

Азербайджан; Албания; Армения; Беларусь; Босния и Герцеговина; бывшая югославская Республика Македония; Грузия; Казахстан; Кыргызстан; Молдова (Республика); Сербия; Таджикистан; Туркменистан; Турция; Украина.

### Регион Восточной и Южной Африки

Ангола; Ботсвана; Бурунди; Замбия; Зимбабве; Кения; Коморские Острова; Конго (Демократическая Республика); Лесото; Маврикий; Мадагаскар; Малави; Мозамбик; Намибия; Руанда; Свазиленд; Сейшельские Острова; Танзания (Объединенная Республика); Уганда; Эритрея; Эфиопия; Южно-Африканская Республика; Южный Судан.

### Регион Латинской Америки и Карибского бассейна

Ангилья; Антигуа и Барбуда; Аргентина; Аруба; Багамские Острова; Барбадос; Белиз; Бермудские острова; Боливия (Многонациональное Государство); Бразилия; Британские Виргинские острова; Венесуэла (Боливарианская Республика); Гайана; Гаити; Гватемала; Гондурас; Гренада; Доминика; Доминиканская Республика; Каймановы острова; Колумбия; Коста-Рика; Куба; Кюрасао; Мексика; Монтсеррат; Никарагуа; Панама; Парагвай; Перу; Сальвадор; Сент-Винсент и Гренадины; Сент-Китс и Невис; Сент-Люсия; Синт-Мартен; Суринам; острова Теркс и Кайкос; Тринидад и Тобаго; Уругвай; Чили; Эквадор; Ямайка.

### Регион Западной и Центральной Африки

Бенин; Буркина-Фасо; Габон; Гамбия; Гана; Гвинея; Гвинея-Бисау; Кабо-Верде; Камерун (Республика); Конго (Республика); Кот-д'Ивуар; Либерия; Мавритания; Мали; Нигер; Нигерия; Сан-Томе и Принсипи; Сенегал; Сьерра-Леоне; Того; Центральноафриканская Республика; Чад; Экваториальная Гвинея.

**К более развитым регионам** относятся Европа, Северная Америка, Австралия, Новая Зеландия и Япония.

**К менее развитым регионам** относятся все регионы Африки, Азии (кроме Японии), Латинской Америки и Карибского бассейна, а также Меланезия, Микронезия и Полинезия.

**К наименее развитым странам**, как они определены Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в ее резолюциях (59/209, 59/210, 60/33, 62/97, 64/L.55, 67/L.43, 64/295), по состоянию на май 2016 года относились 48 стран: 34 страны в Африке, 9 стран в Азии, 4 страны в Океании и одна страна в Латинской Америке и Карибском бассейне: Ангола; Афганистан; Бангладеш; Бенин; Буркина-Фасо; Бурунди; Бутан; Вануату; Гаити; Гамбия; Гвинея; Гвинея-Бисау; Демократическая Республика Конго; Джибути; Замбия; Йемен; Камбоджа; Кирибати; Коморские Острова; Лаосская Народно-Демократическая Республика; Лесото; Либерия; Мавритания; Мадагаскар; Малави; Мали; Мозамбик; Мьянма; Непал; Нигер; Объединенная Республика Танзания; Руанда; Сан-Томе и Принсипи; Сенегал; Соломоновы Острова; Сомали; Судан; Сьерра-Леоне; Тимор-Лешти; Того; Тувалу; Уганда; Центральноафриканская Республика; Чад; Экваториальная Гвинея; Эритрея; Эфиопия и Южный Судан. Эти страны также включены в менее развитые регионы.

## Библиография

- Alam, M., Warren, R., and Applebaum, A. 2016. *Closing the Gap: Adolescent Girls' Access to Education in Conflict-Affected Settings*. Washington, D.C.: Georgetown Institute for Women, Peace and Security.
- Baird, S., McIntosh, C., and Özler, B. 2011. "Cash or Condition? Evidence from a Cash Transfer Experiment." *The Quarterly Journal of Economics* 126: 1709-1753.
- Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I., and Sulaiman, M. 2015. "Women's Empowerment in Action: Evidence from a Randomized Control Trial in Africa." Working Paper. Website: [www.ucl.ac.uk/uclpimr/research/ELA.pdf](http://www.ucl.ac.uk/uclpimr/research/ELA.pdf), accessed 20 June 2016.
- Barker, G., Olukoya, A., and Aggleton, P. 2005. "Young People, Social Support and Help-Seeking." *International Journal of Adolescent Medical Health* 17(4): 315-336.
- Baumgartner, J. N., Waszak Geary, C., Tucker, H., and Wedderburn, M. 2009. "The Influence of Early Sexual Debut and Sexual Violence on Adolescent Pregnancy: A Matched Case-Control Study in Jamaica." *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health* 3(1): 21-28.
- Beaman, L., Duflo, E., Pande, R., and Topalova, P. 2012. "Female Leadership Raises Aspirations and Educational Attainment for Girls: A Policy Experiment in India." *Science* 335: 582-586.
- Bloom, D. 2016. "Demographic Upheaval." *Finance & Development* 53: 6-11.
- Bloom, D. E. and Luca, D. L. 2015. "Do Moms Matter More? The Relative Returns to Maternal Health." Working Paper. Website: [www.sole-jole.org/16492.pdf](http://www.sole-jole.org/16492.pdf), accessed 20 June 2016.
- Bloom, D. E., Kuhn, M., and Pretzner, K. 2015. *The Contribution of Female Health to Economic Development*. Vienna: Vienna University of Technology.
- Bloom, D., Humair, S., Rosenberg, JP, Sevilla, L., and Trussell J. 2014. "Capturing the Demographic Dividend: Source, Magnitude and Realization." In: *One Billion People, One Billion Opportunities: Building Human Capital in Africa*, edited by A. Soucat and M. Ncube. Washington, D. C.: Communications Development Incorporated.
- Bloom, D. E., Canning, D., Fink, G., and Finlay, J. E. 2009. "Fertility, Female Labor Force Participation, and the Demographic Dividend." *Journal of Economic Growth* 14: 79-101.
- Bruce, J. 2012. "Why Girl-Centred Design is the Way Forward for Development." Website: [www.girleffect.org/what-girls-need/articles/2012/11/why-girl-centred-design-is-the-way-forward-for-development/](http://www.girleffect.org/what-girls-need/articles/2012/11/why-girl-centred-design-is-the-way-forward-for-development/), accessed 28 June 2012.
- Bruce, J. 2011. "Scaling for Change: Strategic Investment in the Poorest Girls in the Poorest Communities." Presentation to the Clinton Global Initiative, September 2011. Website: [www.popcouncil.org/uploads/pdfs/events/2011CGI\\_Bruce.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/events/2011CGI_Bruce.pdf), accessed 28 June 2016.
- Bruce, J. 2011a. *Violence Against Adolescent Girls: A Fundamental Challenge to Meaningful Equality*. New York: The Population Council. Website: [www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY\\_GirlsFirst\\_Violence.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Violence.pdf), accessed 4 August 2016.
- Bruce, J. 2009. "Poor Adolescent Girls—Still Lost Between Childhood and Adulthood: The Case for a 12-Year-Old Check-In." Background note for G8 International Parliamentarians' Conference: Strategic Investments in Times of Crisis: The Rewards of Making Women's Health a Priority. Website: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fby6hjm9J6MJ:https://www.k4health.org/sites/default/files/bruce\\_-\\_2009\\_-\\_background\\_note\\_for\\_g8\\_international\\_parliamentarians\\_conference\\_strategic\\_investments\\_in\\_times\\_of\\_crisis\\_-\\_the\\_r.docx&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=us](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fby6hjm9J6MJ:https://www.k4health.org/sites/default/files/bruce_-_2009_-_background_note_for_g8_international_parliamentarians_conference_strategic_investments_in_times_of_crisis_-_the_r.docx&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=us), accessed 21 June 2016.
- Bruce, J. 2009a. *Global Symposium on Engaging Men and Boys in Achieving Gender Equality: Cross-cutting Themes, Lessons Learned, Research Results and Challenges*. Website: <http://menengage.org/wp-content/uploads/2014/04/First-Global-MenEngage-Symposium-Report-Rio-2009.pdf>, accessed 25 July 2016.
- Bruce, J. 2006. "A Note on the Social and Economic Development and Reproductive Health of Vulnerable Adolescent Girls." Website: [www.un.org/womenwatch/daw/egm/elim-disc-viol-girlchild/ExpertPapers/EP.11%20Bruce.pdf](http://www.un.org/womenwatch/daw/egm/elim-disc-viol-girlchild/ExpertPapers/EP.11%20Bruce.pdf), accessed 4 August 2016.
- CARE. 2014. *Tipping Point: Digging Up the Roots of Child Marriage to Replant the Future*. Program Summary. Atlanta, Georgia: CARE. Website: [https://caretippingpoint.files.wordpress.com/2016/02/care\\_tipping-point\\_web.pdf](https://caretippingpoint.files.wordpress.com/2016/02/care_tipping-point_web.pdf), accessed 27 May 2016.
- CARE. 2013. "Be a Man!" Website: [www.care.org/work/education/youth/be-man](http://www.care.org/work/education/youth/be-man), accessed 27 May 2016.
- Centers for Disease Control and Prevention. 2014. "Families Matter! Program Overview." Website: <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/26191>, accessed 3 June 2016.
- Chong, E., Hallman, K., and Brady, M. 2006. *Investing When It Counts: Generating the Evidence Base for Policies and Programmes for Very Young Adolescents Guide—Guide and Toolkit*. New York: UNFPA and Population Council.
- Crandall, S. R. and Surabhi, J. 2007. "New Directions in Workforce Development: Do They Lead to Gains for Women?" *New England Journal of Public Policy* 22(1).
- Doss, C. 2013. *Intrahousehold Bargaining and Resource Allocation in Developing Countries*. Policy Research Working Paper 6337. The World Bank. Website: <http://library1.nida.ac.th/worldbank/fulltext/wps06337.pdf>, accessed 20 June 2016.
- Dupas, P. 2011. "Do Teenagers Respond to HIV Risk Information? Evidence from a Field Experiment in Kenya." *American Economic Journal: Applied Economics* 3: 1-34.
- Edmeades, J., Hayes, R., and Gaynair, G. 2014. *Improving the Lives of Married Adolescent Girls in Amhara, Ethiopia: A Summary of the Evidence*. Washington, D.C.: International Center for Research on Women. Website: [www.care.org/sites/default/files/documents/TESFA%20Final%20Evaluation.pdf](http://www.care.org/sites/default/files/documents/TESFA%20Final%20Evaluation.pdf), accessed 15 June 2016.
- Education for All Global Monitoring Report, UNESCO and United Nations Girls Education Initiative. 2015. *School-Related Gender-Based Violence is Preventing the Achievement of Quality Education for All*. Policy Paper. No. 17. Paris: UNESCO. Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232107E.pdf>, accessed 8 June 2016.
- Fewer, S., D. Dunning, and Ramos, J. 2013. *Strategies for Adolescent Girls Economic Empowerment*. Oakland CA: Let Girls Lead.
- Gavi. 2013. "Millions of Girls in Developing Countries to be Protected Against Cervical Cancer Thanks to New HPV Vaccine Deals." 9 May. Website: [www.gavi.org/library/news/press-releases/2013/hpv-price-announcement/](http://www.gavi.org/library/news/press-releases/2013/hpv-price-announcement/), accessed 22 May 2016.
- Gavi. 2012. "More than 30 Million Girls to be Immunised with HPV Vaccines by 2020 with Gavi Support." 6 December. Website: [www.gavi.org/library/news/press-releases/2012/more-than-30-million-girls-immunised-with-hpv-by-2020/](http://www.gavi.org/library/news/press-releases/2012/more-than-30-million-girls-immunised-with-hpv-by-2020/), accessed 22 May 2016.

- Government of India, Ministry of Health and Family Welfare. 2014. *Rashtriya Kishor Swasthya Karyakram: Strategy Handbook*. New Delhi: Government of India, Ministry of Health and Family Welfare, Adolescent Health Division.
- Grépin, K. A. and Bharadwaj, P. 2015. "Secondary Education and HIV Infection in Botswana." *Lancet Global Health* 3(8): e428-e429.
- Guttmacher Institute. 2016. "Adding It Up: Costs and Benefits of Meeting the Contraceptive Needs of Adolescents." New York: Guttmacher Institute. Website: <https://www.guttmacher.org/report/adding-it-meeting-contraceptive-needs-of-adolescents#full-article>, accessed 8 June 2016.
- Haberland, N. 2015. "The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality and HIV Education: A Comprehensive Review of Evaluation Studies." *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health* 41(1): 311-351.
- Haberland, N. and Rogov, D. 2015. "Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice." *Journal of Adolescent Health* 56(1): S15-S21.
- Hallman, K. K., Kenworthy, N. J., Diers, J., Swan, N., and Devnarain, B. 2013. *The Contracting World of Girls at Puberty: Violence and Gender-Divergent Access to the Public Sphere among Adolescents in South Africa*. Poverty, Gender and Youth Working Paper. No. 25. New York: Population Council.
- Horton, P. 2011. *School Bullying and Power Relations in Vietnam*. Linköping: Linköping Studies in Arts and Science.
- Human Rights Watch. 2015. "Marry Before Your House is Swept Away: Child Marriage in Bangladesh." Website: <https://www.hrw.org/report/2015/06/09/marry-your-house-swept-away/child-marriage-bangladesh>, accessed 13 June 2016.
- Igras, S. M., Macieira, M., Murphy, E., and Lundgren, R. 2014. "Investing in Very Young Adolescents' Sexual and Reproductive Health." *Global Public Health* 9(5): 555-569.
- Institute for Reproductive Health, Save the Children, and Pathfinder International. 2014. *The GREAT Project*. Washington, D. C.: Institute for Reproductive Health. Website: [http://irh.org/wp-content/uploads/2015/07/GREAT\\_Results\\_Brief\\_global\\_07.10\\_8.5x11.pdf](http://irh.org/wp-content/uploads/2015/07/GREAT_Results_Brief_global_07.10_8.5x11.pdf), accessed 15 June 2016.
- International Center for Research on Women. 2015. *Girls Are Like Leaves on the Wind*. Washington, D. C.: International Center for Research on Women.
- International Center for Research on Women. 2013. *I Know. I Want. I Dream. Girls' Insights for Building a Better World*. Washington, D. C.: International Center for Research on Women.
- International Center for Research on Women. 2013a. "Planning Ahead for Girls' Empowerment and Employability (PAGE)." Website: [www.icrw.org/where-we-work/planning-ahead-girls%E2%80%99-empowerment-and-employability-page](http://www.icrw.org/where-we-work/planning-ahead-girls%E2%80%99-empowerment-and-employability-page), accessed 8 June 2016.
- International Labour Office. 2016. *Women at Work 2016: Trends 2016*. Geneva: International Labour Organization. Website: [www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_457086.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_457086.pdf), accessed 8 June 2016.
- International Labour Organization, 2015. "Global Employment Trends for Youth 2015: Scaling Up Investments in Decent Jobs for Youth." Website: [www.ilo.org/global/research/global-reports/youth/2015/WCMS\\_412015/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/global/research/global-reports/youth/2015/WCMS_412015/lang--en/index.htm), accessed 8 June 2016.
- Jejeebhoy, S. J. and Acharya, R. 2014. *Adolescents in Rajasthan 2012: Changing Situation and Needs*. New Delhi, India: Population Council.
- Jensen, R. 2011. "Do Labor Market Opportunities Affect Young Women's Work and Family Decisions? Experimental Evidence from India." *The Quarterly Journal of Economics* 127(2): 753-792.
- Kremer, M., Miguel, E., and Thornton, R. 2009. "Incentives to Learn." *The Review of Economics and Statistics*, 91: 438-456.
- Lundgren, R. and Amin, A. 2015. "Addressing Intimate Partner Violence and Sexual Violence Among Adolescents: Emerging Evidence of Effectiveness." *Journal of Adolescent Health* 56(1): S42-S50.
- Malhotra, A., Warner, A., McGonagle, A., and Lee-Rife, S. 2011. *Solutions to End Child Marriage: What the Evidence Shows*. Washington, D. C.: International Center for Research on Women. Website: [www.icrw.org/files/publications/Solutions-to-End-Child-Marriage.pdf](http://www.icrw.org/files/publications/Solutions-to-End-Child-Marriage.pdf), accessed 7 June 2016.
- Martin, T. 1995. "Women's Education and Fertility: Results from 26 Demographic and Health Surveys." *Studies in Family Planning* 26: 187-202.
- Mercy Corps. 2013. *Adolescent Girls in Northern Nigeria: Financial Inclusion and Opportunities Profile*. Portland, Oregon: Mercy Corps.
- Miske Witt and Associates. 2007. *Transition to Post-Primary Education with a Special Focus on Girls: Medium-Term Strategies for Developing Post-Primary Education in Eastern and Southern Africa*. Nairobi: UNICEF.
- Nanda, P., Das, P., Singh, A., and Negi, R. 2013. *Addressing Comprehensive Needs of Adolescent Girls in India: A Potential for Creating Livelihoods*. New Delhi: International Center on Research for Women.
- Nicolai, S., and Peers, L. 2015. *Education in Emergencies and Protracted Crises*. London: Overseas Development Institute.
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). 2016. "Balancing Paid Work, Unpaid Work and Leisure." Website: [www.oecd.org/gender/data/balancingpaidworkunpaidworkandleisure.htm](http://www.oecd.org/gender/data/balancingpaidworkunpaidworkandleisure.htm), accessed 8 June 2016.
- Onarheim, K. H., Iversen, J. H., and Bloom, D. E. 2016. "Economic Benefits of Investing in Women's Health: A Systematic Review." *PLoS ONE* 11: e0150120.
- Patrick, E. 2007. "Sexual Violence and Firewood Collection in Darfur." *Forced Migration Review*, 27: 40-41.
- PEPFAR (United States President's Emergency Plan for AIDS Relief). 2016. *Dreams, Innovation, Challenge*. Washington, D. C.: PEPFAR. Website: [www.pepfar.gov/documents/organization/247602.pdf](http://www.pepfar.gov/documents/organization/247602.pdf), accessed 22 May 2016.
- Plan International. 2010. "Rescuing Girls from Nepal's Kamalari System." Website: <https://plan-international.org/news/2010-06-11-rescuing-girls-nepals-kamalari-system>, accessed 8 June 2016.
- Population Council. 2016. *Delaying Child Marriage through Community-Based Skills-Development Programs for Girls: Results from a Randomized Controlled Study in Rural Bangladesh*. New York: The Population Council. Website: [www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY\\_BALIKA\\_EndlineReport.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_BALIKA_EndlineReport.pdf), accessed 15 June 2016.
- Population Council. 2016a. *Investing When It Counts: Reviewing the evidence and Charting a Course of Research and Action for Very Young Adolescents*. New York: The Population Council. Website: [http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY\\_InvestingWhenItCounts.pdf](http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2016PGY_InvestingWhenItCounts.pdf), accessed 15 June 2016.

- Population Council. 2015. "Building an Evidence Base to Delay Marriage in Sub-Saharan Africa." Website: [www.popcouncil.org/research/building-an-evidence-base-to-delay-marriage-in-sub-saharan-africa](http://www.popcouncil.org/research/building-an-evidence-base-to-delay-marriage-in-sub-saharan-africa), accessed 22 May 2016.
- Population Reference Bureau. 2016. Adolescent Girls in Egypt. Policy Brief. Washington, D.C.: Population Reference Bureau.
- Prettner, K. and Strulik, H. 2014. Gender Equity and the Escape from Poverty. Discussion Paper. No. 216. Göttingen: Center for European, Governance and Economic Development Research.
- Psacharopoulos, G. and Patrinos, H. 2004. "Returns to Investment in Education: A Further Update." *Education Economics* 12: 111-134.
- Saavedra, J. and Garcia, S. 2012. Impact of Conditional Cash Transfer Programs on Educational Outcomes in Developing Countries. Santa Monica: RAND Corporation.
- Sanfilippo, M., Martorano, B., and De Neubourg, C. 2012. The Impact of Social Protection on Children: A Review of the Literature. UNICEF Office of Research Working Paper. No. WP-2012-06. Florence: UNICEF.
- Santhya, K. G. and Jejeebhoy, S. J. 2015. "Sexual and Reproductive Health and Rights of Adolescent Girls: Evidence from Low and Middle-Income Countries." *Global Public Health: An International Journal for Research, Policy and Practice* 10(2): 189-221.
- Save the Children. 2014. Too Young to Wed. London: Save the Children.
- Scaling Up Nutrition. 2016. Empowering Women and Girls to Improve Nutrition: Building a Sisterhood of Success. Website: <http://scalingupnutrition.org/wp-content/uploads/2016/05/IN-PRACTICE-BRIEF-6-EMPOWERING-WOMEN-AND-GIRLS-TO-IMPROVE-NUTRITION-BUILDING-A-SISTERHOOD-OF-SUCCESS.pdf>, accessed 24 May 2016.
- Smith, L. C. and Haddad, L. 1999. Explaining Child Malnutrition in Developing Countries: A Cross Country Analysis. Food Consumption and Nutrition Division Discussion Paper. No. 60. Washington, D. C.: International Food Policy Research Institute. Website: <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/94515/2/explaining%20child%20malnutrition%20in%20developing%20countries.pdf>, accessed 21 June 2016.
- Sperling, G. B. and Winthrop, R. 2016. What Works in Girls' Education: Evidence for the World's Best Investment. Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
- Taylor, B., Stein, N., and Burden, F. 2010. "The Effects of Gender Violence/Harassment Prevention Programming in Middle Schools: A Randomized Experimental Evaluation." *Violence and Victims* 25(2): 202-223.
- The Lancet. 2013. "Adolescence: a Second Chance to Tackle Inequities." Editorial. *The Lancet* 382, 9 November 2013.
- The Lancet Commissions. 2016. "Our Future: A Lancet Commission on Adolescent Health and Wellbeing." *The Lancet* 387, 11 May 2016.
- UNAIDS (Joint United Nations Programme on HIV/AIDS). 2015. All In. Geneva, Switzerland: UNAIDS.
- UNAIDS (Joint United Nations Programme on HIV/AIDS). 2013. The Gap Report. Website: [www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/UNAIDS\\_Gap\\_report\\_en.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNAIDS_Gap_report_en.pdf), accessed 27 May 2016.
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2016. Connect with Respect: Preventing Gender-based Violence in Schools. Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243252E.pdf>, accessed 20 June 2016.
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2015. Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges—Education for All Global Monitoring Report 2015. Paris: UNESCO.
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2015a. Emerging Evidence, Lessons and Practice in Comprehensive Sexuality Education: A Global Review 2015. Paris: UNESCO.
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Institute for Statistics. 2016. Leaving No One Behind: How Far on the Way to Universal Primary and Secondary Education? Policy Paper 27. Fact Sheet 37. Montreal: Institute for Statistics. Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002452/245238E.pdf>, accessed 3 August 2016.
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Institute for Statistics and UNICEF. 2015a. Fixing the Broken Promise of Education for All: Findings from the Global Initiative on Out of School Children. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- UNFPA (United Nations Population Fund). 2016. "Female Genital Mutilation." Website: [www.unfpa.org/female-genital-mutilation](http://www.unfpa.org/female-genital-mutilation), accessed 19 June 2016.
- UNFPA (United Nations Population Fund). 2014. UNFPA's Action for Adolescent Girls: Building the Health, Social and Economic Assets of Adolescent Girls, Especially Those at Risk of Child Marriage. New York: UNFPA. Website: [www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA%20AAG%20programme%20document\\_25july2014.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/UNFPA%20AAG%20programme%20document_25july2014.pdf), accessed 24 May 2016.
- UNFPA (United Nations Population Fund). 2014a. UNFPA Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender. New York: UNFPA.
- UNFPA (United Nations Population Fund). 2012. Marrying Too Young: End Child Marriage. New York: UNFPA. Website: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MarryingTooYoung.pdf>, accessed 8 June 2016.
- UNFPA (United Nations Population Fund). 2011. "Lacking Sanitary Pads, Girls Miss School in Dadaab Refugee Camp." Website: [www.unfpa.org/news/lacking-sanitary-pads-girls-miss-school-dadaab-refugee-camp#sthash.mIomNpVp.dpuf](http://www.unfpa.org/news/lacking-sanitary-pads-girls-miss-school-dadaab-refugee-camp#sthash.mIomNpVp.dpuf), accessed 12 August 2016.
- UNICEF. 2014. A Statistical Snapshot of Violence against Adolescent Girls. New York: UNICEF. [http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded\\_pdfs/corecode/Day-of-the-Girl-Child-Booklet-Final-11\\_10-LR-Web\\_216.pdf](http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded_pdfs/corecode/Day-of-the-Girl-Child-Booklet-Final-11_10-LR-Web_216.pdf), accessed 15 August 2016
- UNICEF, 2013. Every Child's Birthright: Inequities and Trends in Birth Registration. New York: UNICEF. Website: [http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded\\_pdfs/corecode/Birth\\_Registration\\_lores\\_final\\_24.pdf](http://data.unicef.org/corecode/uploads/document6/uploaded_pdfs/corecode/Birth_Registration_lores_final_24.pdf), accessed 8 June 2016.

- UNICEF. 2011. The State of the World's Children: Adolescence—An Age of Opportunity. Executive Summary. New York: UNICEF. Website: [www.unicef.org/adolescence/files/SOWC\\_2011\\_Main\\_Report\\_EN\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/adolescence/files/SOWC_2011_Main_Report_EN_02092011.pdf), accessed 19 August 2016.
- UNICEF. 2003. "Factsheet: Birth Registration." Website: [www.unicef.org/newsline/2003/03fbsbirthregistration.htm](http://www.unicef.org/newsline/2003/03fbsbirthregistration.htm), accessed 19 June 2016.
- UNICEF. 2000. Domestic Violence Against Women and Girls. Florence, Italy: UNICEF. Website: <http://tyei.com.pk/wp-content/uploads/2015/10/domestic-violence-against-women-and-girls.pdf>, accessed 13 June 2016.
- United Nations. 1948. The Universal Declaration of Human Rights. Paris: United Nations.
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. 2015. World Population Prospects: The 2015 Revision. New York: United Nations.
- USAID. 2013. State of the Field Report: Examining Evidence in Youth Workforce Development, Washington, DC: USAID.
- Winthrop, R. and McGivney, E. 2015. "Raising the Global Ambition for Girls Education." In: Women and Girls Rising, edited by E. Chesler and T. McGovern. 2015. New York: Routledge, pp. 287-296.
- Wodon, Q., Petroni, S., Male, C., Onagoruwa, A., Savadogo, A., Edmeades, J., Kes, A., and John, N. 2015. Economic Impacts of Child Marriage: Preliminary Findings from Analyses of Existing Data. International Center for Research on Women and the World Bank. Website: [www.costsofchildmarriage.org](http://www.costsofchildmarriage.org), accessed 19 August 2016.
- World Bank. 2016. "World Development Indicators." Website: <http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=world-development-indicators>, accessed 6 June 2016.
- World Bank Group. 2016. "The World Bank Group and Adolescent Girls' Education Factsheet." Washington, D.C.: The World Bank
- World Health Organization. n.d. "Adolescent Health: Mortality and DALYs in Adolescents by WHO Region, 2000 and 2012, Aged 10-19 Years." Website: <http://apps.who.int/gho/data/view.wrapper.MortAdov?lang=en>, accessed 22 June 2016.
- World Health Organization, 2013. Global and Regional Estimates of Violence against Women: Prevalence and Health Effects of Intimate Partner Violence and Non-Partner Sexual Violence. Geneva: World Health Organization.





На пути к миру, в котором  
каждая беременность желанна,  
каждые роды безопасны, и  
все молодые люди имеют  
возможность реализовать  
свой потенциал



**Фонд Организации Объединенных Наций  
в области народонаселения  
605 Third Avenue  
New York, NY 10158  
Тел.: +12122975000  
[www.unfpa.org](http://www.unfpa.org)**